



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

六年生

六月

第③週

〈ガイドブック〉





みなさんにお知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
 2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から
印刷やダウンロードができます。



お家の方へ

1. 授業で使う文章を印刷する際、お子さんのお手伝いをお願いします。
 2. ノートは特に規定はありませんが、漢字学習用と国語のノートの2冊を用意してあげてください。
 3. 質問や作文などの添削はメールで随時受け付けています。積極的に送るように、声掛けをお願いします。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から印刷やダウンロードができます。

① 授業で使う文章を印刷してください。



印刷の仕方

1. Webページ <http://JPNCClass.com> へ行きましょう。
2. YouTube授業をクリックしましょう。



JPN Class
Online school - 日本語で学ぼう

お知らせ YouTube 授業 オンライン授業 講演会・セミナー
講師プロフィール ご意見・連絡先

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

ようこそ JPN Class へ

JPNClassは、海外に暮らす子どもたちとご家族をサポートする目的で開設されました。子どもたちにオンラインでの国語などの授業を提供します。また、ご家族と海外での日本語教育や子育てについて共に考える講演会やセミナーを開催します。

授業は、オンライン授業（Zoom）、ビデオ（Youtube）を通して提供します。現在お住まいの地域に日本語補習校など日本語を学ぶ学校がない、行く時間がない、あるいは自分のペースで日本語の勉強を進めたいといった子どもたちに最適です。

詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。

印刷の仕方

3. 小学6年の教科書をクリックしましょう。



トップ [YouTube 授業](#) ▾ オンライン授業 講演会・セミナー 講師プロフィール お知らせ
ご意見・連絡先

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

YouTube 授業

小学4年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



小学5年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



小学6年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



中学1年 国語

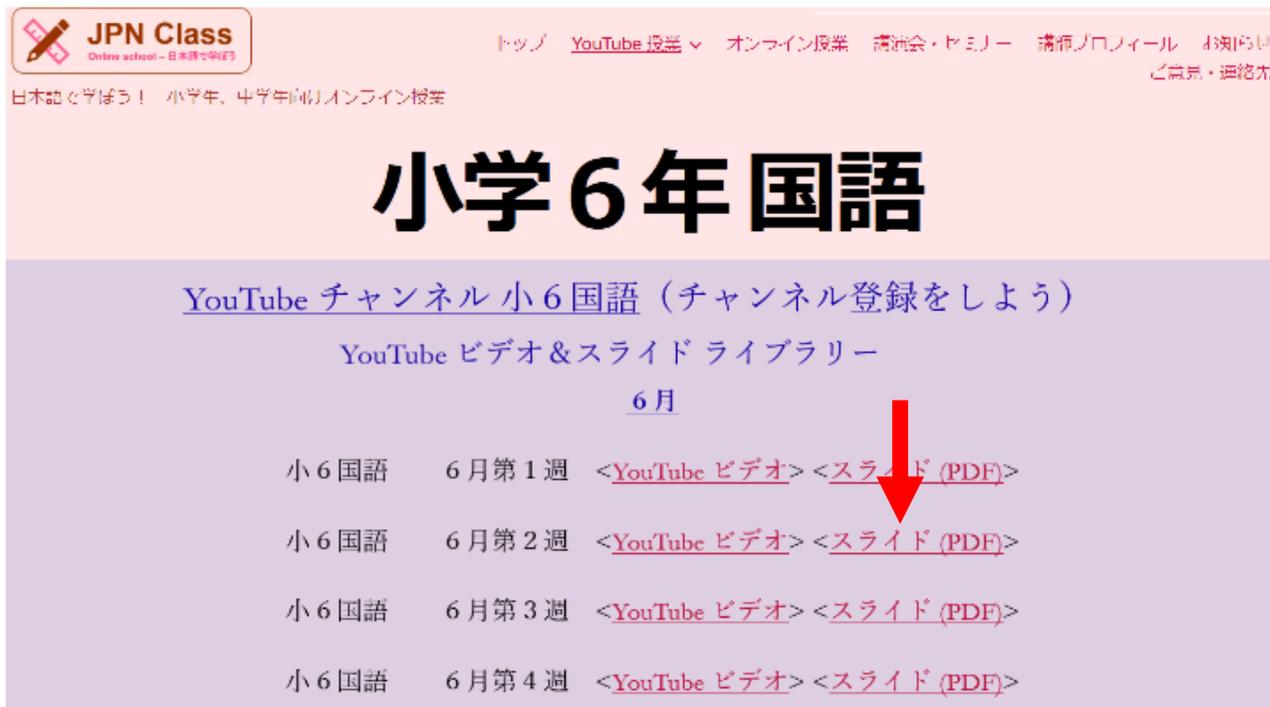
[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



印刷の仕方

4. 小6国語 6月第2週 〈スライド (PDF)〉をクリックしましょう。



JPN Class
Online school - 日本語で学ぶ

トップ YouTube 授業 オンライン授業 講演会・セミナー 講師プロフィール お問い合わせ

日本語を学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

小学6年国語

YouTube チャンネル 小6国語 (チャンネル登録をしよう)

YouTube ビデオ&スライド ライブラリー

6月

| | | | |
|------|-------|---------------|--------------|
| 小6国語 | 6月第1週 | <YouTube ビデオ> | <スライド (PDF)> |
| 小6国語 | 6月第2週 | <YouTube ビデオ> | <スライド (PDF)> |
| 小6国語 | 6月第3週 | <YouTube ビデオ> | <スライド (PDF)> |
| 小6国語 | 6月第4週 | <YouTube ビデオ> | <スライド (PDF)> |

ガイドブックを作ろう

博物館・美術館などの施設をしようかいいしたり、町の情報を楽しく伝えたりする本を、ガイドブックといいます。自分の見たことや調べたことを生かして、施設や町のガイドブックを作りましょう。読んだ人が行きたくなり、実際に行ったときに役立つように、書き方・まとめ方を工夫しましょう。あなたは、だれにその場所をしようかいいですか。

(1) どんなガイドブックにするか考えよう。

高木さんは、五年生に向けて、校外学習で行った歴史博物館のガイドブックを作ることになりました。しようかいいする内容は、次のように10しました。

- ・これから行く人に必要な情報
- ・その場所の見どころ
- ・わたしのおすすめ

また、他の施設などに置いて15あるガイドブックを見て、全体の構成や材料の選び方、写真や図の使い方などを参考にしました。

何の博物館なのか、場所や、そこへの行き方などは、これから行く人にとって必要な情報だよ。

広いから、見どころに印を付けた全体地図があるといいね。

たう真所す

くわしく調べる。25
ての目次を作り



5. がついているページを印刷しましょう。



②必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具（赤ペン、赤えんぴつも必要）

③気をつけること

- ・大事だと思うところはノートに書いてください。

- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。



- ・必要があるときは、ビデオを止めて、もう一度ビデオを見たりしてください。

先週の宿題

1. 漢字

新しい漢字の練習をしましょう。

2. 音読

「ガイドブックを作ろう」を読みましょう。

3. 材料集め

必要な材料の集め方を参考にして、自分のガイドブックに必要なものを集めましょう。

《まだ、何のガイドブックを作るのか決まっていなかった人は、決めてから材料を集めましょう。》

漢字テスト①

読み方をノートに書きましょう。

並べ方

展示

遺跡

簡単

劇場

映し出す

模様

難しい

上映



漢字テスト①

読み方をノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

並べ方

ならべかた

展示

てんじ

遺跡

いせき

簡単

かんたん

劇場

げきじょう

映し出す

うつしだす

模様

もよう

難しい

むずかしい

上映

じょうえい



漢字テスト②

漢字をノートに書きましょう。

ならべかた

てんじ

いせき

かんたん

げきじょう

うつしだす

もよう

おずかしい

じょうえい



漢字テスト②

漢字をノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

ならべかた

並べ方

てんじ

展示

いせき

遺跡

かんたん

簡単

げきじょう

劇場

うつしだす

映し出す

もよう

模様

むずかしい

難しい

じょうえい

上映





博物館・美術館などの施設をしようかいたり、町の情報を楽しく伝えたりする本を、ガイドブックといいます。自分の見たことや調べたことを生かして、施設や町のガイドブックを作りましょう。読んだ人が行きたくなり、実際に行ったときに役立つように、書き方・まとめ方を工夫しましょう。あなたは、だれにその場所をしようかいたいですか。

(1) どんなガイドブックにするか考えよう。

高木さんは、五年生に向けて、校外学習で行った歴史博物館のガイドブックを作ることになりました。しようかいる内容は、次のようにしました。

- ・これから行く人に必要な情報
- ・その場所の見どころ
- ・わたしのおすすめ

また、他の施設などに置いてあるガイドブックを見て、全体の構成や材料の選び方、写真や図の使い方などを参考にしました。

何の博物館なのか、場所や、そこへの行き方などは、これから行く人にとって必要な情報だね。

広いから見どころに印を付けた全体地図があるといいね。



おすすめのお場所を、写真でしようかいたいな。



(2) 材料を集めて全体の構成を考えよう。

- ・必要な材料は、次のように集めます。
 - ・パンフレットや、とってきた写真を見る。
 - ・行ったときに書いたメモなどを読む。
 - ・しようかいる場所が近い場合は、実際に行つて、くわしく調べる。
 - ・本や事典、インターネットなどで関連する事がらを調べる。
- 材料が集まったら、これらを整理して、並べ方を考えて目次を作ります。

《相手や目的に合わせて材料を整理する。》



- ・だが、何のために読むのかを考えて、必要な内容を選ぶ。
- ・目的や、書き手のねらいに合わせて、どこをくわしく述べるか、どこを簡単に述べるかを考える。
- ・全体を見通して、分量や構成、写真や図の使い方を考える。

ここは、1ページにまとめて書いた。

特にすすめたいところを、2か所取り上げた。

野外施設の公園もふくめて場所を選び、地図と写真でしようかいした。

目次

- 博物館について 2
- 利用案内 3
 - ➡場所…学校からの行き方
 - ➡開館時間・入場料・休館日
- 博物館の展示内容
 - ➡博物館全体の見取り図 4
 - ➡歴史博物館の見どころ 5
- わたしのおすすめ
 - ➡野外施設「大塚・おおつか歳勝土遺跡公園」さいかちど . . . 6

《新しい漢字》
簡単
展示
遺跡



(3) **ガイドブックを作ろう。**
項目ごとにページ内の割り付けを考え、文章を書いて、ガイドブックを作りましょう。集めた資料を書き写すだけでなく、読む人に合わせて分かりやすい説明に直したり、自分たちで考えたことを書いたりしましょう。

歴史博物館の見どころ

歴史劇場

常設展示室に入って、すぐ左の所にあります。表情豊かな鳥の人形に案内されて、大きな三つのスクリーンに、2万年の歴史の旅が映し出されます。15分間の上映で、先土器（せんどき）時代から現代よこはままで、横浜の歴史の流れがよく分かります。スクリーンががばっと二つに割れて、人形で場面を再現するしかけにびっくりすることまちがいなし。



ひとロードバイス

上演時間が決まっているので、あらかじめ確かめてから、ほかの展示室を回るといいよ。

体験学習室

銅鐸たたくを鳴らしたり、火打石で火をおこしたりと、直接歴史を体験できるコーナーです。縄文（じょうもん）人になって、なわや貝でねん土に模様をつけたり、江戸（えど）時代の人になって、かごに乗ったりすることもできます。火をおこすのは難しいですよ。



ひとロードバイス

まが玉作り、たこ作りなどの教室も開かれます。

パンフレットの切りぬきや写真などをはり付けて、見て楽しく分かりやすい紙面にした。
「ひとロードバイス」では、これから行く人が知っていると役に立つと思う情報を囲んで示した。

《新しい漢字》

劇場

映し出す

上映

模様

難しい

野外施設「大塚・歳勝土遺跡公園」

★林間広場
アスレチックがあります。

★旧長沢家住宅
江戸時代の家です。

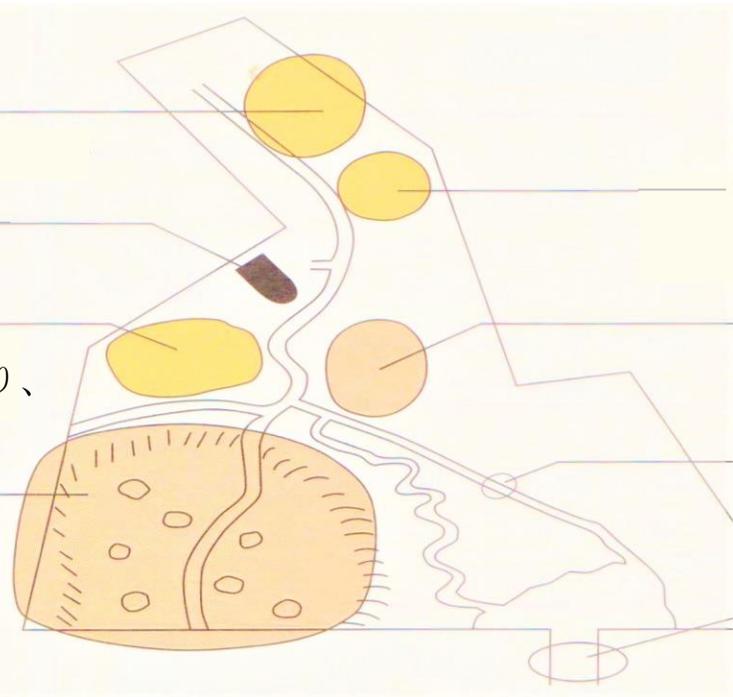
●体験広場
広くて、お弁当を食べたり、スポーツをしたりできます。

★大塚遺跡
弥生（やよい）時代の集落のあと。木のさくと、環濠（かんごう）というほりに囲まれています。

●草地広場
お弁当を食べるのにぴったりの場所。虫とりもできます。

●歳勝土遺跡
大塚の集落に住んでいた人たちのお墓のあと。
上り坂がけっこう大変。もう一つの道のほうが楽です。

歴史博物館の屋上とつながっています。



わたしたちのおすすめ

★第1位 大塚遺跡



たて穴住居がたくさんあって、タイムスリップしたみたいです。

★第2位 旧長沢家住宅



くつをぬいで、ざしきに上がることもできます。

★第3位 林間広場



博物館で頭を使ったら、ここで体をうごかすときもちがいですよ。

全体の中のどこにあるかが分かるように、地図を中心に置き、周りに文章を書き入れるように、簡単な説明と写真をのせた。





文章をかいたら読み返す習慣をつけましょう。その時、「こういう面はどうだろう。」と観点を定め、観点ごとに何度も読み返すといいでしょう。

(1) 文章の種類と、内容・構成について

① 相手や目的に合った文章ですか。

何かをお願いする手紙、クラスの人への報告文・しようかい文、不特定多数の人への呼にかけなどは、それぞれ、書き方も必要な内容もちがいます。読者の立場になって読み返しましょう。

② 伝えたいことがはっきり分かりますか。

- ・ 話題の中心がどこか分かりますか。
- ・ 意見を述べたとき、その理由ははっきりしていますか。
- ・ 事実と意見を区別して書いていますか。
- ・ 段落ごとに内容がまとまっていますか。
- ・ 段落どうしのつながりは分かりますか。

(2) 表記や表現について

- ・ 長すぎて分かりにくい文はないですか。
- ・ 主語と述語は対応していますか。
- ・ 漢字や送り仮名のまちがいはありませんか。
- ・ 句読点、かぎなどの符号ふは適切ですか。

読者を引き付ける効果も考えて、題名や書き出しなども見直しましょう。

ガイドブックの作り方をまとめましょう

- (1) ガイドブックを作るのに必要な材料は、どのようにして集めますか。
 - ・パンフレットや、とってきた（ ）を見る。
 - ・取材に行ったときに書いた（ ）などを読み返す。
 - ・実際にその場所に行つてくわしく調べる。
 - ・本や（ ）、インターネットなどで、関連する事がらを調べる。
- (2) 材料を整理するとき大切なことは何ですか。
 - ア だが、なんのために読むのかを考えること。
 - イ 自分がおもしろいと思ったものだけを選ぶこと。
 - ウ 文章として書きやすいものはどれか考えること。

- (3) 実際にガイドブックを作る前に考えておくことは何ですか。
 - ・（ ）や、（ ）のねらいに合わせて、くわしく述べる
ことと、（ ）に述べることを考える。
 - ・（ ）を見通して、分量や（ ）、写真や図の使い方を考
える。

よりよい文章にするために読み返すときの観点

- (1) 内容・構成について観点。
 - ・（ ）や目的に合った文章かどうか。
 - ・話題の（ ）がどこか分かるかどうか。
 - ・意見を述べたとき、その（ ）がはつきりしているかどうか。
 - ・（ ）と意見を区別して書いているかどうか。
 - ・（ ）ごとに内容がまとまっているかどうか。
 - ・段落どうしの（ ）が分かるかどうか。
- (2) 表記や表現についての観点。
 - ・「だ・（ ）」「と」です・（ ）が混在していないかど
うか。
 - ・主語と（ ）が対応しているかどうか。
 - ・漢字や（ ）のまちがいがいがないかどうか。
 - ・（ ）かぎなどの符号が適切かどうか。



- (1) ガイドブックを作るのに必要な材料は、どのようにして集めますか。
 - ・パンフレットや、とってきた（写真）を見る。
 - ・取材に行ったときに書いた（メモ）などを読み返す。
 - ・実際にその場所に行つてくわしく調べる。
 - ・本や（事典）、インターネットなどで、関連する事がらを調べる。
- (2) 材料を整理するときには大切なことは何ですか。
 - ㊦ だれが、なんのために読むのかを考えること。
 - イ 自分がおもしろいと思ったものだけを選ぶこと。
 - ウ 文章として書きやすいものはどれか考えること。

- (3) 実際にガイドブックを作る前に考えておくことは何ですか。
 - ・（目的）や、（書き手）のねらいに合わせて、くわしく述べる
ことと、（簡単）に述べることを考える。
 - ・（全体）を見通して、分量や（構成）、写真や図の使い方を考
える。

よりよい文章にするために読み返すときの観点

- (1) 内容・構成について観点。
 - ・（相手）や目的に合った文章かどうか。
 - ・話題の（中心）がどこか分かるかどうか。
 - ・意見を述べたとき、その（理由）がはつきりしているかどうか。
 - ・（事実）と意見を区別して書いているかどうか。
 - ・（段落）ごとに内容がまとまっているかどうか。
 - ・段落どうしの（つながり）が分かるかどうか。
- (2) 表記や表現についての観点。
 - ・「だ・（である）」と「です・（ます）」が混在していないかど
うか。
 - ・主語と（述語）が対応しているかどうか。
 - ・漢字や（送り仮名）のまちがいがいがないかどうか。
 - ・（句読点）、かぎなどの符号が適切かどうか。



目次を作り、ガイドブックを作りましょう

(1) どんなガイドブックにするか考える。

- ・ 何のガイドブックにするか決める。
- ・ しようかいつする内容を決める。
- ・ 他の施設などに置いてあるガイドブックを見て、全体の構成や材料の選び方、写真や図の使い方などを参考にする。

(2) 材料を集めて全体の構成を考える。

- ・ **必要な材料を集める。**
- ・ 集まった材料を整理して、並べ方を考えて目次を作る。

(3) ガイドブックを作る。

- ・ 項目ごとにページ内の割り付けを考え、文章を書く。
- ・ 読む人に合わせて分かりやすい説明に直したり、自分で考えたことを書いたりする。
- ・ 表紙や題名も工夫して、読みたくなるようなガイドブックにする。



表紙や題名も工夫して、手に取って読みたくなるようなガイドブックにしましょう。後書きに、読者に伝えたいことや、工夫したこと、大変だったことなどを書くのもいいでしょう。



宿題

次回の授業までにやる勉強です。

必ずやりましょう。

1. 漢字

新しい漢字漢字の練習をしましょう。

2. 音読

「ガイドブックを作ろう」「よりよい文章にするために」を読みましょう。

3. 作ったガイドブックを読み返しましょう。

「よりよい文章にするために」



3-1

を参考に、

作ったガイドブックを読み返し、直したいところは直しましょう。



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

六年生

年間学習表



| 8月 (夏休み=授業は3回) | 7月 (夏休み=授業は3回) | 6月 | 5月 | 4月 | | |
|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | | <p>討論会のをしよう 討論会の流れと進め 方を学習しよう。</p> | | | <p>1年間の学習を通し て先生の話を聞き、学 習を進めよう。</p> | <p>話す／聞く</p> |
| <p>本は友達 自分の好きな本を紹 介しよう。</p> | <p>森へ 「森へ」を読んで、 どんなことを考えた か、テーマを決めて 書こう。</p> | <p>ガイドブックを作る う 読み手に必要な情報、 自分が伝えたいこと をふまえて、文章を 書こう。</p> | <p>生き物はつながりの 中に 文章全体を短くまと めよう。(要約しよ う。)</p> | <p>カレライス 主人公と似た経験に ついて書こう。</p> | <p>新聞記事 記事の要約をし、記 事に対する自分の意 見を書こう。</p> | <p>書く</p> |
| <p>船りんご 詩の言葉に現れた筆 者の気持ちを読み取 ろう。</p> | <p>森へ 情景を想像しながら 読んで、森のイメー ジを豊かに伝える効 果的な表現を味わお う。</p> | <p>短歌・俳句の世界 短歌や俳句を読んで、 リズムや言葉の美し さを感じよう。</p> | <p>生き物はつながりの 中に 筆者が文章を通して 一番言いたいことは 何か考えよう。</p> | <p>カレライス 主人公の気持ちを考 え、自分と重ね合わ せて読んでみよう。</p> | <p>新聞記事 記事の内容を読み取 ろう。</p> | <p>読む</p> |
| <p>同じ訓を持つ漢字 同じ訓を持つ漢字そ れぞれの意味と使い 方を知ろう。</p> | | | <p>暮らしの中の言葉 ことわざや漢字四字 の言葉の、意味や使 い方を理解しよう。</p> | <p>漢字の形と音・意味 漢字の音を表す部分、 意味を表す部分を知 り、漢字の組み立て を理解しよう。</p> | | <p>言葉</p> |

| 1月 (冬休み=授業は3回) | 12月 (冬休み=授業は3回) | 11月 | 10月 | 9月 | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|-------|
| | 自分の考えを発信しよう 自分の考えをインターネットを使って、友だちに発信しよう。 | | | みんなが生きる町 調べたことや考えたことを分かりやすく伝えよう。 | 話す／聞く |
| 今、わたしは、ぼくは 自分の思いが伝わるような表現を身に付けよう。 | 自分の考えを発信しよう 「平和」に関する資料を通じて、自分の考えを書こう。 | イートハーヴの夢 宮沢賢治の考えについて分かったこと、思ったことを書こう。 | やまなし この作品を読んで思ったことを、自分なりにまとめてみよう。 | みんなが生きる町 調べたことをもとに、提案書を作ろう。 | 書く |
| 感動を言葉に見たり感じたりしたことをもとに、心のつぶやきを言葉にしよう。 | 平和のとりでを築く 文の書き方の特徴に気をつけて、筆者の考えを読み取ろう。 | イートハーヴの夢 宮沢賢治の考え方や生き方を読み取ろう。 | やまなし 独特な言葉や表現を味わおう。情景を想像しながら読んで、作品の特徴を考えよう。 | みんなが生きる町 だれもが暮らしやすくするにはどうしたらいいか考えよう。 | 読む |
| 漢字クイズ 小学校で習った漢字を、正しく理解しているか確かめよう。 | インターネットと学習 インターネットを学習に役立てるために、注意することを確かめよう。 | 覚えておきたい言葉 教科や社会生活の中で使われる言葉の意味を理解しよう。 | 熟語の成り立ち 漢字二字・三字・四字以上の熟語について理解を深めよう。 | 日本で使う文字 平仮名と片仮名の由来を知ろう。ローマ字とのかかわりを知ろう。 | 言葉 |

| | 3月 | 2月 | |
|--|---|--|-------|
| | | | 話す／聞く |
| | <p>今、君たちに伝えたいこと 筆者が伝えたいことをまとめ、俺に対する自分の考えを書こう。</p> <p>生きる 「生きる」の形をまねて、詩を創ってみよう。</p> | <p>わたしたちの言葉 いろいろなあいさつについてまとめてみよう。</p> | 書く |
| | <p>今、君たちに伝えたいこと 筆者が経験をとおして子どもたちにつたえたいメッセージを読み取ろう。</p> <p>生きる それぞれの連に注意しながら、作者の考える「生きる」を読み取ろう。</p> | <p>海の命 周りの人々とのかわりの中で成長していく主人公の姿を読み取ろう。登場人物の言動から生き方や考え方を読み取ろう。</p> <p>言葉の橋 詩を味わい、心を伝える言葉の働きについて筆者の考えを読みとろう。</p> | 読む |
| <p>六年生の漢字 六年生で習った漢字の復習をしよう。</p> | | | 言葉 |



JPN Class

Online school – 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校六年生

六月 第③週

「いいね」

「チャンネル登録」

してください！

また来週。

