



**JPN Class**

Online school - 日本語で学ぼう

# 国語の学習

## 小学校

## 六年生

### 五月 第③週

生き物はつながりの中に





## みなさんにお知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
  2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って  
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 [Akiko@JPNCClass.com](mailto:Akiko@JPNCClass.com) です。
  - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から  
印刷やダウンロードができます。



## お家の方へ

1. 授業で使う文章を印刷する際、お子さんのお手伝いをお願いします。
  2. ノートは特に規定はありませんが、漢字学習用と国語のノートの2冊を用意してあげてください。
  3. 質問や作文などの添削はメールで随時受け付けています。積極的に送るように、声掛けをお願いします。
- ❖ メールアドレスは、 [Akiko@JPNCClass.com](mailto:Akiko@JPNCClass.com) です。
  - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から印刷やダウンロードができます。

① 授業で使う文章を印刷してください。



## 印刷の仕方

1. Webページ <http://JPNCClass.com> へ行きましょう。
2. YouTube授業をクリックしましょう。



The screenshot shows the JPNC Class website homepage. At the top left is the logo for 'JPN Class Online school - 日本語で学ぼう'. Below the logo is the text '日本語で学ぼう! 小学生、中学生向けオンライン授業'. To the right of the logo are navigation links: 'お知らせ', 'YouTube 授業', 'オンライン授業', '講演会・セミナー', '講師プロフィール', and 'ご意見・連絡先'. The main heading is 'ようこそ JPN Class へ'. Below the heading is a paragraph of text about the school's purpose and services, followed by another paragraph about the types of classes offered. At the bottom left, there is a link to '詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。'. On the right side of the screenshot, there is an illustration of a person sitting at a desk with a computer monitor and an open book. The monitor displays the JPNC Class logo and a list of course options.

JPNCClassは、海外に暮らす子どもたちとご家族をサポートする目的で開設されました。子どもたちにオンラインでの国語などの授業を提供します。また、ご家族と海外での日本語教育や子育てについて共に考える講演会やセミナーを開催します。

授業は、オンライン授業 (Zoom)、ビデオ (Youtube)を通して提供します。現在お住まいの地域に日本語補習校など日本語を学ぶ学校がない、行く時間がない、あるいは自分のペースで日本語の勉強を進めたいといった子どもたちに最適です。

詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。

# 印刷の仕方

3. 小学6年の教科書をクリックしましょう。



トップ [YouTube 授業](#) ▾ オンライン授業 講演会・セミナー 講師プロフィール お知らせ  
ご意見・連絡先

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

## YouTube 授業

小学4年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



小学5年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



小学6年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



中学1年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



# 印刷の仕方

4. 小6国語 5月第3週 〈スライド (PDF)〉をクリックしましょう。



トップ [YouTube 授業](#) ▾ オンライン授業 講演会・セミナー 講師プロフィール お知らせ  
ご意見・連絡先

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

## 小学6年国語

[YouTube チャンネル 小6国語 \(チャンネル登録をしよう\)](#)

YouTube ビデオ & スライド ライブラリー

5月

小6国語	5月第1週	<a href="#">&lt;YouTube ビデオ&gt;</a>	<a href="#">&lt;スライド (PDF)&gt;</a>
小6国語	5月第2週	<a href="#">&lt;YouTube ビデオ&gt;</a>	<a href="#">&lt;スライド (PDF)&gt;</a>
小6国語	5月第3週	<a href="#">&lt;YouTube ビデオ&gt;</a>	<a href="#">&lt;スライド (PDF)&gt;</a>
小6国語	5月第4週	<a href="#">&lt;YouTube ビデオ&gt;</a>	<a href="#">&lt;スライド (PDF)&gt;</a>



5. がついているページを印刷しましょう。

生き物はつながりの中に

イヌ型ロボットを知っていますか。生き物であるイヌの様子をよく観察して、そっくりな動きをするように工夫して作ってあります。体内にコンピュータが入っていて、持ち主の声にこたえてしっぽをふるなど、とてもかわいいものです。でも、ロボットのイヌは本物のイヌとちがいます。どこがちがうのでしょうか。そのちがいを考えながら、生き物の特徴をさぐってみましょう。

ロボットのイヌと本物のイヌをよく見比べてみましょう。呼吸は、空気中の酸素を体に取り入れ、二酸化炭素を体から出すことです。えさを食べ、水を飲んで、おしっこやうんちを体から出します。このように、生き物は、外から必要なものを取り入れ、内から不要なものを排出し、内と外で物質のやり取りをしています。

なかま けいこ  
中村 桂子



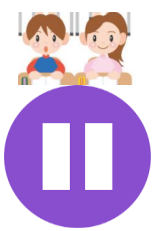
## ②必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具（赤ペン、赤えんぴつも必要）

## ③気をつけること

- ・大事だと思うところはノートに書いてください。

- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。



- ・必要があるときは、ビデオを止めて、もう一度ビデオを見たりしてください。

## 先週の宿題

### 1. 漢字

新しい漢字・読み方が新しい漢字の復習をしましょう。

### 2. 音読

「生き物はつながりの中に」を読みましょう。

### 3. まとまりごとに

今日の授業やった「まとまりごとにくわしく読みとりましょう。」を、見直しましょう。もう一度やってみるのもいいですね。



## 生き物はつながりの中に

★イヌ型ロボットを知っていますか。生き物であるイヌの様子をよく観察して、そっくりな動きをするように工夫して作ってあります。体内にコンピュータが入っていて、持ち主の声にこたえてしっぽをふるなど、とてもかわいいものです。でも、ロボットのイヌは本物のイヌとちがいます。どこがちがうのでしょうか。そのちがいを考えながら、生き物の特徴をさぐってみましょう。

①ロボットのイヌと本物のイヌをよく見てください。本物のイヌは呼吸をしています。呼吸は、空気中の酸素を体に取り

入れ、二酸化炭素を体から出すことです。えさを食べ、水を飲んで、おしっこやう

んちを体から出します。このように、生き物は、外から必要なものを取り入れ、

内から unnecessary ② 必要なものを出して、内と外で物質のやり取りをしています。

ロボットはどうでしょう。ロボットのイヌは呼吸もせず、食べたり飲んだりする

こともありません。ただ、動くためのエネルギーが必要ですから、外から電池

を入れ、なくなったら交換③ します。生き物と同じに見えますね。本当に同じで

しょうか。

なかむら けいこ  
中村 桂子



15



20

《新しい漢字》

コキユウ  
呼吸



本物のイヌが、とり肉を食べたとします。肉は、主としてタンパク質からできています。タンパク質は、イヌの胃で分解されてアミノ酸という物質になります。そして、腸のかべから吸収され、血管を通過してイヌの体全体に運ばれて、そこで再びタンパク質に組みかえられます。ここで作られるのは、イヌの体を作るたんぱく質であつて、ニワトリのものではありません。あなたが昨日食べたカレーライスのぶた肉は、あなたの体を作るたんぱく質に変わつて、今あなたの一部として働いています。つまり、外から取り入れたものが自分の一部になるのが生き物なのです。ロボットの場合、電池がイヌの体に変わることは決してありません。電池は電池、ロボットはロボットです。外から取り入れたものが自分の一部になる、そのようなつながり方で外とつながっているのが、生き物の特徴です。

② たくさんの食べ物を食べて、生まれたばかりのときは小さかった飼い犬のチロは、だんだん大きくなり、芸もできるようになります。同じチロなのに、月日とともに変わりましたね。あなたも、赤ちゃんのときと今とでは、身長も体重も、考えることもずいぶん変わったでしょう。先ほど説明したように、毎日食べるものが体を作つていくのですから、体を作る物質は、昨日と今日とで入れかわり、全く同じではありません。生まれ、成長し、老いて、死んでゆく生き物は、一秒たりとも同じではないのです。でも、チロはチロ、20

あなたはあなたというように、一生を通じてつながっていることも確かです。変化・成長しながら、一つの個体として時間をこえてつながっている、これも生き物の特徴です。ロボットには、このような変化や成長はありません。



《新しい漢字》

吸収  
シユウ



③次に生まれ方を見てみましょう。ロボットはだれかが組み立てて作ったものですが、本物のイヌを作ることはできません。イヌは、母イヌから生まれます。あなたも、両親がおり、お母さんから生まれました。そして、両親もその両親、つまり、あなたのおじいさんとおばあさんがいたから生まれたのです。こうしてたどっていくと、地球上の生命の始まりにまでさかのぼれます。チロもあなたも、長い長い生命の歴史があったから生まれたのです。どんなによくできたロボットでも、このようにして子孫を残すことはできません。

★本物のイヌとイヌ型ロボットとを比べながら、生き物の特徴を見てきました。生き物は、外の世界とつながり、一つの個体としてつながり、長い時間の中で過去の生き物たちとつながるといいうように、さまざまなつながりの中で生きていることが分かりました。このつながりこそが、生き物らしいところであり、ロボットとのちがいです。

★あなたは生き物です。だから、たくさんの方のつながりをもっています。身の回りにある水や空気、大勢の人々や生き物たちとはもちろん、過去や未来ともつながっています。あなたは、今日もあなたであり、明日もあなたであり続ける、たった一つのかげがえのない存在です。と同時に、あなたは、あなた以外のすべてとつながっているのです。そう考えると、自分を大切にすることと他を大切にすることは同じだという気持ちになりませんか。そして、いま、あなたが生き物として生きているということが、とてもすてきなことに思えてきませんか。

(1) ー線①「必要なもの」ー線②「 unnecessaryなもの」とありますが、次に挙げた文章中の例のうち、「必要なもの」に○、「 unnecessaryなもの」に×を書きましょう。

- |     |    |     |       |     |     |
|-----|----|-----|-------|-----|-----|
| ( ) | 酸素 | ( ) | 二酸化炭素 | ( ) | えさ  |
| ( ) | 水  | ( ) | おしっこ  | ( ) | うんち |

(2) ー線③「生き物と同じに見えます」とは、どういう意味ですか。

- ア 自分の力によって動くように見える。
- イ エベルギーが必要であるように見える。
- ウ 物質のやり取りをするように見える。

(3) ー線④「外から取り入れたものが自分の一部になる」とはどのようなことですか。文章中の「本物のイヌ」の例で説明した次の文を完成させましょう。

( ) がイヌの体を作る ( ) になること。

(4) 文章中に一か所だけ、話題を読者自身のことにおきかえて説明している部分があります。その一文をさがして書きましょう。

(5) ①には、生き物のどんな特徴が述べられていますか。

- ア 空気中で呼吸をすること。
- イ 内と外で物資のやり取りをすること。
- ウ 体外からエネルギーを得ること。



(1) ー線①「必要なもの」ー線②「 unnecessaryなもの」とありますが、次に挙げた文章中の例のうち、「必要なもの」に○、「 unnecessaryなもの」に×を書きましょう。

(○) 酸素

(×) 二酸化炭素

(○) えさ

(○) 水

(×) おしっこ

(×) うんち

(2) ー線③「生き物と同じに見えます」とは、どういう意味ですか。

ア 自分の力によって動くように見える。

イ エベルギーが必要であるように見える。

ウ 物質のやり取りをするように見える。

(3) ー線④「外から取り入れたものが自分の一部になる」とはどのようなことですか。文章中の「本物のイヌ」の例で説明した次の文を完成させましょう。

(とり肉) がイヌの体を作る (タンパク質) になること。

(4) 文章中に一か所だけ、話題を読者自身のことにおきかえて説明している部分があります。その一文をさがして書きましょう。

あなたが昨日食べたカレーライスのぶた肉は、あなたの体を作るたんぱく質に変わって、今あなたの一部として働いています。

(5) ①には、生き物のどんな特徴が述べられていますか。

ア 空气中で呼吸をすること。

イ 内と外で物資のやり取りをすること。

ウ 体外からエネルギーを得ること。



## 要約

元の文章の内容を短くまとめることを要約といいます。

文章を要約する場合は、「筆者の意図に沿ってまとめる」ことが大切です。その文章で筆者がいちばん言いたいことは何か、どのまとめ、どの段落の、どの文に表れているかを探しましょう。また、その文章中の大事なことばを落とさずにまとめましょう。

まとめりにごとに要約しましょう

### ★ 話題の提示

#### 《友達の要約》

イヌ型ロボットは、生き物であるイヌとそっくりな動きをするように作ってありますが、本物のイヌとちがいます。その違いを考えながら、生き物の特徴をさぐりましょう。

### ★ 「話題の提示」を要約しましょう。



## ① 生き物の一つ目の特徴

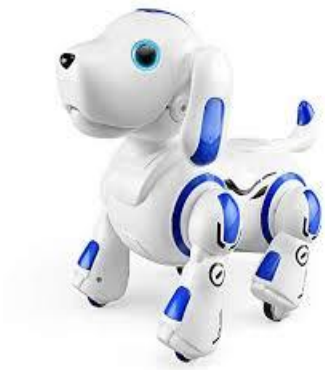
### 《友達の要約》

生き物は内と外で物資のやり取りをしています。必要なものである、酸素やえさ、水などを外から取り入れ、内から不必要なものを出します。ロボットは、外から電池を入れ、なくなったら交換するので、同じに見えます。

本当のイヌが食べた肉は、イヌを作るたんぱく質になって、イヌの一部になります。ロボットは、外から取り入れられた電池がロボットの一部にはなりません。生き物は、外から取り入れたものが自分の一部になることで、外とつながっています。

## ① 「生き物の一つ目の特徴」を要約しましょう。

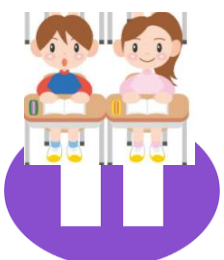
《友達の要約》を参考にしながら、本文をよく読んで自分の要約を書きましょう。



## ② 生き物の二つ目の特徴

### ② 「生き物の二つ目の特徴」を要約しましょう。

《友達の要約》は後で読んでみましょう。自分の要約との違いは  
どこでしょう。



### 《友達の要約》

体を作る物質は、昨日と今日とで入れかわり、一秒たりとも同じはありません。変化・成長しながら、一つの個体としてつながっています。これも、生き物の特徴です。ロボットは、変化や成長はしません。

▼ 友だちの要約を参考に、自分の要約を直してみましょう。

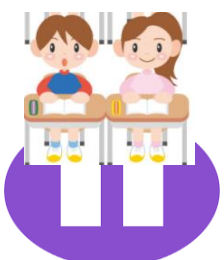




### ③ 生き物の三つ目の特徴

③ 「生き物の三つ目の特徴」を要約しましょう。

《友達の要約》は後で読んでみましょう。自分の要約との違いは  
どこでしょう。



### 《友達の要約》

ロボットはだれかが組み立てたものです。本物のイヌはお母さんから生まれます。両親もその両親がいたから生まれてきました。生き物は長い生命の歴史があつて生まれます。ロボットは、子孫残すことはできません。



友だちの要約を参考に、自分の要約を直してみましょう。



★ 生き物の特徴のまとめ

「生き物の特徴のまとめ」を要約しましょう。



《友達の要約》

生き物は、外の世界とつながり、一つの個体としてつながり、過去の生き物つながるといのように、さまざまなつながりの中で生きていることが分かりました。このつながりが、生き物の生き物らしきところで、ロボットとの違いです。

▽ 友だちの要約を参考に、自分の要約を直してみましょう。



★ 筆者の願い

★ 「筆者の願い」を要約しましょう。



《友達の要約》

あなた（読者）は生き物で、たくさんのつながりを持っています。身のまわりの物や人、過去や未来ともつながっています。あなたは、たった一つのかげがえのない存在で、あなた以外のすべてとつながっています。だから、自分を大切にすることと、他を大切にすることは同じです。

▽ 友だちの要約を参考に、自分の要約を直してみましょう。



全体をようやくくみましょう。

まとまりごとの要約をもとにして、全体の要約を書きましょう。

### 《友達の要約》

イヌ型ロボットは、生き物のイヌとそっくりな動きをしますが、本物のイヌとちがいます。その違いを考えながら、生き物の特徴をさぐりましょう。

生き物の特徴は三つあります。まず、生き物は、外から取り入れたものが自分の一部になることで、外とつながっています。生き物は内と外で物資のやり取りをしています。必要なものを外から取り入れ、内から不必要なものを出します。食べた肉は、イヌを作るたんぱく質になって、イヌの一部になります。ロボットは、外から取り入れられた電池がロボットの一部にはなりません。また、生き物の体を作る物質は、昨日と今日とで入れかわり、変化・成長していきます。ロボットは、変化や成長はしません。さらに、本物のイヌはお母さんから生まれ、両親もその両親がいたから生まれてきました。生き物は長い生命の歴史があつて生まれます。ロボットは、子孫を残すことはできません。

生き物は、さまざまながりの中で生きていることが分かりました。このつながりが、生き物の生き物らしいところで、ロボットとの違いです。あなた（読者）は、たった一つのかげがえのない存在で、あなた以外のすべてとつながっています。だから、自分を大切にすることと、他を大切にすることは同じです。

全体を要約しましょう。



## 宿題

次回の授業までにやる勉強です。

必ずやりましょう。

1. 漢字  
新しい漢字・読み方が新しい漢字の復習をしましょう。

2. 音読  
「生き物はつながりの中に」を読みましょう。

3. 要約  
自分が書いた要約を読み直しましょう。

4. 言葉の学習  
( ) に合う言葉を  から選びましょう。

① この店では、食料品は ( )、衣料品も売っている。

② どんなに足の速い人 ( )、もう追いつくことはできない。

③ あなた ( ) が、わたしたちの求めていた人物だ。

こそ ずいぶん でも もちろん



**JPN Class**

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

六年生

年間学習表



8月 (夏休み=授業は3回)	7月 (夏休み=授業は3回)	6月	5月	4月		
		<p>討論会のをしよう 討論会の流れと進め 方を学習しよう。</p>			<p>1年間の学習を通し て 先生の話を聞き、学 習を進めよう。</p>	話す／聞く
<p>本は友達 自分の好きな本を紹 介しよう。</p>	<p>森へ 「森へ」を読んで、 どんなことを考えた か、テーマを決めて 書こう。</p>	<p>ガイドブックを作る う 読み手に必要な情報、 自分が伝えたいこと をふまえて、文章を 書こう。</p>	<p>生き物はつながりの 中に 文章全体を短くまと めよう。(要約しよ う。)</p>	<p>カレライス 主人公と似た経験に ついて書こう。</p>	<p>新聞記事 記事の要約をし、記 事に対する自分の意 見を書こう。</p>	書く
<p>船 りんご 詩の言葉に現れた筆 者の気持ちを読み取 ろう。</p>	<p>森へ 情景を想像しながら 読んで、森のイメー ジを豊かに伝える効 果的な表現を味わお う。</p>	<p>短歌・俳句の世界 短歌や俳句を読んで、 リズムや言葉の美し さを感じよう。</p>	<p>生き物はつながりの 中に 筆者が文章を通して 一番言いたいことは 何か考えよう。</p>	<p>カレライス 主人公の気持ちを考 え、自分と重ね合わ せて読んでみよう。</p>	<p>新聞記事 記事の内容を読み取 ろう。</p>	読む
<p>同じ訓を持つ漢字 同じ訓を持つ漢字そ れぞれの意味と使い 方を知ろう。</p>			<p>暮らしの中の言葉 ことわざや漢字四字 の言葉の、意味や使 い方を理解しよう。</p>	<p>漢字の形と音・意味 漢字の音を表す部分 意味を表す部分を知 り、漢字の組み立て を理解しよう。</p>	言葉	

1月 (冬休み=授業は3回)	12月 (冬休み=授業は3回)	11月	10月	9月	
	自分の考えを発信しよう 自分の考えをインターネットを使って、友だちに発信しよう。			みんなが生きる町 調べたことや考えたことを分かりやすく伝えよう。	話す／聞く
今、わたしは、ぼくは 自分の思いが伝わるような表現を身に付けよう。	自分の考えを発信しよう 「平和」に関する資料を通じて、自分の考えを書こう。	イートハーヴの夢 宮沢賢治の考えについて分かったこと、思ったことを書こう。	やまなし この作品を読んで思ったことを、自分なりにまとめてみよう。	みんなが生きる町 調べたことをもとに、提案書を作ろう。	書く
感動を言葉に見たり感じたりしたことをもとに、心のつぶやきを言葉にしよう。	平和のとりでを築く 文の書き方の特徴に気をつけて、筆者の考えを読み取ろう。	イートハーヴの夢 宮沢賢治の考え方や生き方を読み取ろう。	やまなし 独特な言葉や表現を味わおう。情景を想像しながら読んで、作品の特徴を考えよう。	みんなが生きる町 だれもが暮らしやすくするにはどうしたらいいか考えよう。	読む
漢字クイズ 小学校で習った漢字を、正しく理解しているか確かめよう。	インターネットと学習 インターネットを学習に役立てるために、注意することを確かめよう。	覚えておきたい言葉 教科や社会生活の中で使われる言葉の意味を理解しよう。	熟語の成り立ち 漢字二字・三字・四字以上の熟語について理解を深めよう。	日本で使う文字 平仮名と片仮名の由来を知ろう。ローマ字とのかかわりを知ろう。	言葉

	3月	2月	
			話す／聞く
	<p>今、君たちに伝えたいこと            筆者が伝えたいことをまとめ、俺に対する自分の考えを書こう。</p> <p>生きる            「生きる」の形をまねて、詩を創ってみよう。</p>	<p>わたしたちの言葉            いろいろなあいさつについてまとめてみよう。</p>	書く
	<p>今、君たちに伝えたいこと            筆者が経験をとおして子どもたちにつたえたいメッセージを読み取ろう。</p> <p>生きる            それぞれの連に注意しながら、作者の考える「生きる」を読み取ろう。</p>	<p>海の命            周りの人々とのかわりの中で成長していく主人公の姿を読み取ろう。登場人物の言動から生き方や考え方を読み取ろう。</p> <p>言葉の橋            詩を味わい、心を伝える言葉の働きについて筆者の考えを読みとろう。</p>	読む
<p>六年生の漢字            六年生で習った漢字の復習をしよう。</p>			言葉





# JPN Class

Online school – 日本語で学ぼう

# 国語の学習

## 小学校六年生

### 五月 第③週

「いいね」

「チャンネル登録」

してください！

また来週。

