JPN Class
Online school – 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校 六年生

五月 第❷週

〈生き物はつながりの中に〉

JPN Class
Online school – 日本語で学ぼう

みなさんにお知らせ

１． 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。

２． 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送ってくれれば、直して送り返します。

- メールアドレスは、 Akiko@JPNClass.com です。
- 授業で使ったスライドはWebページ http://JPNClass.com から印刷やダウンロードができます。

JPN Class
Online school – 日本語で学ぼう

お家の方へ

１．授業で使う文章を印刷する際、お子さんのお手伝いをお願いします。

２．ノートは特に規定はありませんが、漢字学習用と国語のノートの２冊を用意してあげてください。

３．質問や作文などの添削はメールで随時受け付けています。積極的に送るように、声掛けをお願いします。

❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNClass.com です。

❖ 授業で使ったスライドはWebページ http://JPNClass.com から印刷やダウンロードができます。

学習を始める前に

①授業で使う文章を印刷してください。

印刷の仕方

1．Webページ　http://JPNClass.com　へ行きましょう。

2．YouTube授業をクリックしましょう。

印刷の仕方

３．小学６年の教科書をクリックしましょう。

印刷の仕方

４．小６国語　５月第２週〈スライド（PDF)>をクリックしましょう。

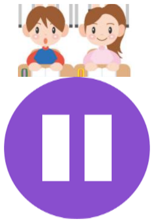
５． がついているページを印刷しましょう。

②必ず用意してください

- 国語のノートと漢字ノート
- 筆記用具（赤ペン、赤えんぴつも必要）

③気をつけること

- 大事だと思うところはノートに書いてください。
- 「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。



- 必要があるときは、ビデオを止めたり、もう一度ビデオを見たりしてください。

先週の宿題

1. 漢字
新しい漢字・読み方が新しい漢字の練習をしましょう。

2. 音読
「生き物はつながりの中に」を読みましょう。

3. 要約

元の文章の内容を短くまとめることを要約といいます。
文章を要約する場合は、「筆者の意図に沿ってまとめる」ことが大切です。その文章で筆者がいちばん言いたいことは何か、どのまとまり、どの段落の、どの文に表れているかを探しましょう。また、その文章中の大事なことばを落とさずにまとめましょう。

漢字テスト①

読み方をノートに書きましょう。

呼吸

吸収

存在

段落

呼びかける

役割

沿う

探す

論

立派

届く

創作

漢字テスト①

読み方をノートに書きましょう。

呼吸
吸収
存在
段落
役割
沿う
探す
論
立派
届く
創作
呼びかける

答え合わせをしましょう。

こきゅう
きゅうしゅう
そんざい
だんらく
やくわり
そう
さがす
ろん
りっぱ
とどく
そうさく
よびかける

漢字テスト②

漢字をノートに書きましょう。

こきゅう

きゅうしゅう

そんざい

だんらく

やくわり

そう

さがす

ろん

りっぱ

とどく

そうさく

よびかける

漢字テスト②

漢字をノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

こきゅう	呼吸
きゅうしゅう	吸収
そんざい	存在
だんらく	段落
やくわり	役割
そう	沿う
さがす	探す
ろん	論
りっぱ	立派
とどく	届く
そうさく	創作
よびかける	呼びかける

生き物はつながりの中に

中村(なかむら)　桂子(けいこ)

イヌ型ロボットを知っていますか。生き物であるイヌの様子をよく観察して、そっくりな動きをするように工夫して作ってあります。体内にコンピューターが入っていて、持ち主の声にこたえてしっぽをふるなど、とてもかわいいものです。でも、ロボットのイヌは本物のイヌとちがいます。どこがちがうのでしょう。そのちがいを考えながら、生き物の特徴(ちょう)をさぐってみましょう。

ロボットのイヌと本物のイヌをよく見てください。本物のイヌは呼吸をしています。呼吸は、空気中の酸素を体に取り入れ、二酸化炭素を体から出すことです。えさを食べ、水を飲んで、おしっこやうんちを体から出します。このように、生き物は、外から必要なものを取り入れ、内から不必要なものを出して、内と外で物質のやり取りをしています。

ロボットはどうでしょう。ロボットのイヌは呼吸もせず、食べたり飲んだりすることもありません。ただ、動くためのエネルギーが必要ですから、外から電池を入れ、なくなったら交換(かん)します。生き物と同じに見えますね。本当に同じでしょうか。

《新しい漢字》
呼吸(コキュウ)

本物のイヌが、とり肉を食べたとします。肉は、主としてタンパク質からできています。タンパク質は、イヌの胃で分解されてアミノ酸という物質になります。そして、腸のかべから吸収され、血管を通ってイヌの体全体に運ばれて、そこで再びタンパク質に組みかえられます。ここで作られるのは、イヌの体を作るたんぱく質であって、ニワトリのものではありません。あなたが昨日食べたカレーライスのぶた肉は、あなたの体を作るたんぱく質に変わって、今あなたの一部として働いています。つまり、外から取り入れたものが自分の一部になるのが生き物なのです。ロボットの場合、電池がイヌの体に変わることは決してありません。電池は電池、ロボットはロボットです。外から取り入れたものが自分の一部になる、そのようなつながり方で外とつながっているのが、生き物の特徴です。

　たくさんの食べ物を食べて、生まれたばかりのときは小さかった飼い犬のチロは、だんだん大きくなり、芸もできるようになりました。同じチロなのに、月日とともに変わりましたね。あなたも、赤ちゃんのときと今とでは、身長も体重も、考えることもずいぶん変わったでしょう。先ほど説明したように、毎日食べるものが体を作っていくのですから、体を作る物質は、昨日と今日とで入れかわり、全く同じではありません。生まれ、成長し、老いて、死んでゆく生き物は、一秒たりとも同じではないのです。でも、チロはチロ、あなたはあなたというように、一生を通じてつながっていることも確かです。変化・成長しながら、一つの個体として時間をこえてつながっている、これも生き物の特徴です。ロボットには、このような変化や成長はありません。

《新しい漢字》

吸収（シュウ）

次に生まれ方を見てみましょう。ロボットはだれかが組み立てて作ったものですが、本物のイヌを作ることはできません。イヌは、母イヌから生まれます。あなたも、両親がおり、お母さんから生まれました。そして、両親もその両親、つまり、あなたのおじいさんとおばあさんがいたから生まれたのです。こうしてたどっていくと、地球上の生命の始まりにまでさかのぼれます。チロもあなたも、長い長い生命の歴史があったから生まれたのです。どんなによくできたロボットでも、このようにして子孫を残すことはできません。

本物のイヌとイヌ型ロボットとを比べながら、生き物の特徴を見てきました。生き物は、外の世界とつながり、一つの個体としてつながり、長い時間の中で過去の生き物たちとつながるというように、さまざまなつながりの中で生きていることが分かりました。このつながりこそが、生き物らしいところであり、ロボットとのちがいです。

あなたは生き物です。だから、たくさんのつながりをもっています。身の回りにある水や空気、大勢の人々や生き物たちとはもちろん、過去や未来ともつながっています。あなたは、今日もあなたであり、明日もあなたであり続ける、たった一つのかけがえのない存在です。と同時に、あなたは、あなた以外のすべてとつながっているのです。そう考えると、自分を大切にすることと他を大切にすることは同じだという気持ちになりませんか。そして、いま、あなたが生き物として生きているということが、とてもすてきなことに思えてきませんか。

《新しい漢字》
存（ソン）在

学習しましょう

▼筆者は、第一段落で話題を提示し、「生き物の特徴をさぐってみましょう。」と呼びかけています。それによって、読者は何に気をつけてよまなければいけないかがわかります。

・「生き物の特徴」はその後の説明でいくつあげられていますか。書き出しましょう。

① 外から取り入れたものが、自分の一部になる。
② 変化・成長しながら、一つの個体として時間をこえてつながっている。
③ 親から親へと、歴史をさかのぼることができる。。

・「生き物の特徴」をまとめている段落を見つけましょう。

① 3枚目9行目からの段落

▼最終段落は、どのような役割をしていますか。

読み手に考えて欲しいことや筆者の願いを伝える。

▼要約する

元の文章の内容を短くまとめることを要約といいます。文章を要約する場合は、「筆者の意図に沿ってまとめる」ことが大切です。その文章で筆者がいちばん言いたいことは何か、どの段落の、どの文に表れているかを探しましょう。また、その文章中の大事なことばを落とさずにまとめましょう。

《新しい漢字》
段（ダン）落

《新しい読み方の漢字》
呼（よ）びかける　役割（ワリ）　沿（そ）う　探（さが）す

まとまりごとにくわしく読み取りましょう。

話題の提示と生き物の一つ目の特徴　1枚目3行目～2枚目12行目

《まず話題を提示して、その後、生き物の一つ目の特徴について説明しています。》

(1) この文章は、何を探るための文章ですか。

（　　）のイヌと（　　）のイヌのちがいを考えながら、（　　）の特徴をさぐる。

(2) 1枚目21行目「生き物と同じに見えますね」とありますが、どんな点で同じに見えるのでしょうか。

(3) このまとまりで挙げられている、生き物の一つ目の特徴はなんですか。

(4) ロボットに電池を入れることと、生き物がものを食べることがちがうと言えるのはなぜですか。

ア　電池が体の一部になることはないから。

イ　電池はそのまま体の一部になるから。

ウ　電池はすぐにはなくならないから。

生き物の二つ目・三つ目の特徴　２枚目13行目～３枚目８行目

《生き物の二つ目・三つ目の特徴を説明しています。》

(5) ２枚目18行目～19行目「体を作る物質は、昨日と今日と　で入れかわり、全く同じではありません」とありますが、このように言えるのはなぜですか。

ア　体を作る物質は、電池のように入れかえられるから。
イ　体は、毎日食べるものによって作られていくから。
ウ　体を作る物質はかんたんに作ることができるから。

(6) このまとまりで挙げられている、生き物の二つ目の特徴はなんですか。

・

(7) ３枚目６行目～７行目「チロもあなたも、長い長い生命の歴史があったから生まれたのです」ということについて、具体的に述べている部分を書きぬきましょう。

(8) このまとまりで挙げられている、生き物の三つ目の特徴はなんですか。

ア　自分とまったく同じ子を作れるということ。
イ　長い時間をかけて自分の子を作るということ。
ウ　親から親へと歴史をさかのぼれるということ。

生き物の特徴のまとめと筆者の願い

3枚目9行目～3枚目23行目

《生き物の特徴をまとめ、読み手に考えてほしいと思っていることを述べています。》

(9) 生き物とロボットのちがいを決定づけていると、筆者が考えているものは何ですか。四字で書きましょう。

(10) 筆者は生き物が「さまざまなつながりの中で生きている」（3枚目12行目）と述べていますが、どのようなつながりなのか三つかきましょう。

・

・

・

(11) 筆者は、生き物とはどんな存在だと考えていますか。

たった一つの（　　　　　　）存在であり、同時に他の（　　　　　　）とつながる存在。

(12) 最後の段落で筆者が読者に伝えようとしていることは何ですか。

ア　自分の個性を発揮（き）することを何よりも優先（ゆう）すること。

イ　自分の生命も他の生命も同じように大切にすること。

ウ　他の生き物のために進んで自分をぎせいにすること。

「生き物はつながりの中に」全体を通して、筆者の考えをとらえましょう。

(1) ロボットとイヌと本物のちがいを次のようにまとめました。（　）に合う言葉を［　］から選びましょう。

	外とのつながり	個体として	生まれ方
ロボットのイヌ	・外から取り入れたものは、エネルギーとしてのみ使う。	・常に変わらない。	・（　）を残すことはできない。
本物のイヌ	・外から取り入れたものが、（　）の一部になる。	・時間をこえてつながり、（　）している。	・親から親へと、歴史をさかのぼることができる。

子孫　自分　変化・成長

(2) 筆者の考えを次のようにまとめました。（　）に合う言葉を［　］から選びましょう。

・生き物はみんな、それぞれ（　）のない存在であると同時に、他のすべてと（　）を持っている。だから、（　）も他も、同じように大切にするべきではないか。

自分　つながり　かけがえ

まとまりごとにくわしく読み取りましょう。

《答え付き》

話題の提示と生き物の一つ目の特徴　1枚目3行目～2枚目12行目

《まず話題を提示して、その後、生き物の一つ目の特徴について説明しています。》

(1) この文章は、何を探るための文章ですか。

（ロボット）のイヌと（本物）のイヌのちがいを考えながら、（生き物）の特徴をさぐる。

(2) 1枚目21行目「生き物と同じに見えますね」とありますが、どんな点で同じに見えるのでしょうか。

内と外とで物資のやり取りをする点。

(3) このまとまりで挙げられている、生き物の一つ目の特徴はなんですか。

外から取り入れたものが自分の一部になるというつながり方で、外とつながっているということ。

(4) ロボットに電池を入れることと、生き物がものを食べることがちがうと言えるのはなぜですか。

ア（○）電池が体の一部になることはないから。
イ 電池はそのまま体の一部になるから。
ウ 電池はすぐにはなくならないから。

生き物の二つ目・三つ目の特徴　２枚目13行目～３枚目８行目

《生き物の二つ目・三つ目の特徴を説明しています。》

(5) ２枚目18行目～19行目「体を作る物質は、昨日と今日と　で入れかわり、全く同じではありません」とありますが、このように言えるのはなぜですか。

ア 体を作る物質は、電池のように入れかえられるから。

イ 体は、毎日食べるものによって作られていくから。

ウ 体を作る物質はかんたんに作ることができるから。

(6) このまとまりで挙げられている、生き物の二つ目の特徴はなんですか。

・変化・成長しながら、一つの個体として、時間をこえてつながっているということ。

(7) ３枚目６行目～７行目「チロもあなたも、長い長い生命の歴史があったから生まれたのです」ということについて、具体的に述べている部分を書きぬきましょう。

イヌは、母イヌから生まれます。あなたも、両親がおり、お母さんから生まれました。そして、両親もその両親、つまり、あなたのおじいさんとおばあさんがいたから生まれたのです。こうしてたどっていくと、地球上の生命の始まりにまでさかのぼれます。

(8) このまとまりで挙げられている、生き物の三つ目の特徴はなんですか。

ア 自分とまったく同じ子を作れるということ。

イ 長い時間をかけて自分の子を作るということ。

ウ 親から親へと歴史をさかのぼれるということ。

生き物の特徴のまとめと筆者の願い
３枚目９行目～３枚目23行目

《生き物の特徴をまとめ、読み手に考えてほしいと思っていることを述べています。》

(9) 生き物とロボットのちがいを決定づけていると、筆者が考えているものは何ですか。四字で書きましょう。

つ	な	が	り

(10) 筆者は生き物が「さまざまなつながりの中で生きている」（３枚目12行目）と述べていますが、どのようなつながりなのか三つかきましょう。

・外の世界とのつながり。
・一つの個体としてのつながり。
・過去の生き物たちとのつながり。

(11) 筆者は、生き物とはどんな存在だと考えていますか。

たった一つの（かけがえのない）存在であり、同時に他の（すべて）とつながる存在。

(12) 最後の段落で筆者が読者に伝えようとしていることは何ですか。

ア　自分の個性を発揮（き）することを何よりも優先（ゆう）すること。
㋑　自分の生命も他の生命も同じように大切にすること。
ウ　他の生き物のために進んで自分をぎせいにすること。

「生き物はつながりの中に」全体を通して、筆者の考えをとらえましょう。

(1) ロボットとイヌと本物のちがいを次のようにまとめました。（　）に合う言葉を［　］から選びましょう。

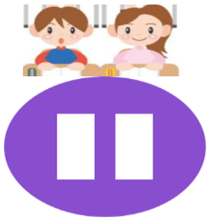
	外とのつながり	個体として	生まれ方
ロボットのイヌ	・外から取り入れたものは、エネルギーとしてのみ使う。	・常に変わらない。	・（子孫）を残すことはできない。
本物のイヌ	・外から取り入れたものが、（自分）の一部になる。	・時間をこえてつながり、（変化・成長）している。	・親から親へと、歴史をさかのぼることができる。

子孫　自分　変化・成長

(2) 筆者の考えを次のようにまとめました。（　）に合う言葉を［　］から選びましょう。

・生き物はみんな、それぞれ（かけがえ）のない存在であると同時に、他のすべてと（つながり）を持っている。だから、（自分）も他も、同じように大切にするべきではないか。

自分　つながり　かけがえ



宿題

次回の授業までにやる勉強です。

必ずやりましょう。

1．漢字
新しい漢字・読み方が新しい漢字の復習をしましょう。

2．音読
「生き物はつながりの中に」を読みましょう。

3．まとまりごとに
今日やった、「まとまりごとにくわしく読みとりましょう。」を、見直しましょう。もう一度やってみるのもいいですね。

JPN Class
Online school – 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校
六年生

年間学習表

	4月		5月	6月	7月	8月
話す／聞く	**1年間の学習を通して** 先生の話を聞き、学習を進めよう。			**討論会のをしよう** 討論会の流れと進め方を学習しよう。		
書く	**新聞記事** 記事の要約をし、記事に対する自分の意見を書こう。	**カレーライス** 主人公と似た経験について書こう。	**生き物はつながりの中に** 文章全体を短くまとめよう。（要約しよう。）	**ガイドブックを作ろう** 読み手に必要な情報、自分が伝えたいことをふまえて、文章を書こう。	**森へ** 「森へ」を読んで、どんなことを考えたか、テーマを決めて書こう。 **本は友達** 自分の好きな本を紹介しよう。	
読む	**新聞記事** 記事の内容を読み取ろう。	**カレーライス** 主人公の気持ちを考え、自分と重ね合わせて読んでみよう。	**生き物はつながりの中に** 筆者が文章を通して一番言いたいことは何か考えよう。	**短歌・俳句の世界** 短歌や俳句を読んで、リズムや言葉の美しさを感じよう。	**森へ** 情景を想像しながら読んで、森のイメージを豊かに伝える効果的な表現を味わおう。	**船　りんご** 詩の言葉に現れた筆者の気持ちを読み取ろう。
言葉		**漢字の形と音・意味** 漢字の音を表す部分、意味を表す部分を知り、漢字の組み立てを理解しよう。	**暮らしの中の言葉** ことわざや漢字四字の言葉の、意味や使い方を理解しよう。			**同じ訓を持つ漢字** 同じ訓を持つ漢字それぞれの意味と使い方を知ろう。

	９月	１０月	１１月	１２月 （冬休み＝授業は3回）	１月 （冬休み＝授業は3回）
話す／聞く	**みんなで生きる町** 調べたことや考えたことを分かりやすく伝えよう。			**自分の考えを発信しよう** 自分の考えをインターネットを使って、友だちに発信しよう。	**今、わたしは、ぼくは** 自分の思いが伝わるような表現を身に付けよう。
書く	**みんなで生きる町** 調べたことをもとに、提案書を作ろう。	**やまなし** この作品を読んで思ったことを、自分なりにまとめてみよう。	**イーハトーヴの夢** 宮沢賢治の考えについて分かったこと、思ったことを書こう。	**自分の考えを発信しよう** 「平和」に関する資料を通じて、自分の考えを書こう。	**今、わたしは、ぼくは** 構成を工夫して、意図が明確に伝わる方法を考えよう。 **感動を言葉に** 見たり感じたりしたことをもとに、心のつぶやきを言葉にしよう。
読む	**みんなで生きる町** だれもが暮らしやすくするにはどうしたらいいか考えよう。	**やまなし** 独特な言葉や表現を味わおう。情景を想像しながら読んで、作品の特徴を考えよう。	**イーハトーヴの夢** 宮沢賢治の考え方や生き方を読み取ろう。	**平和のとりでを築く** 文の書き方の特徴に気をつけて、筆者の考えを読み取ろう。	
言葉	**日本で使う文字** 平仮名と片仮名の由来を知ろう。ローマ字とのかかわりを知ろう。	**熟語の成り立ち** 漢字二字・三字・四字以上の熟語について理解を深めよう。	**覚えておきたい言葉** 教科や社会生活の中で使われる言葉の意味を理解しよう。	**インターネットと学習** インターネットを学習に役立てるために、注意することを確かめよう。	**漢字クイズ** 小学校で習った漢字を、正しく理解しているか確かめよう。

	2月	3月	
話す／聞く			
書く	**わたしたちの言葉** いろいろなあいさつについてまとめてみよう。	**今、君たちに伝えたいこと** 筆者が伝えたいことをまとめ、俺に対する自分の考えを書こう。 **生きる** 「生きる」の形をまねて、詩を創ってみよう。	
読む	**わたしたちの言葉** 言葉について考えを深め、言葉のおもしろさを探ってみよう。 **言葉の橋** 詩を味わい、心を伝える言葉の働きについての筆者の考えを読みとろう。	**海の命** 周りの人々とのかかわりの中で成長していく主人公の姿を読み取ろう。登場人物の言動から生き方や考え方を読み取ろう。 **今、君たちに伝えたいこと** 筆者が経験をとおして子どもたちにつたえたいメッセージを読み取ろう。 **生きる** それぞれの連に注意しながら、作者の考える「生きる」を読み取ろう。	
言葉			**六年生の漢字** 六年生で習った漢字の復習をしよう。

JPN Class
Online school – 日本語で学ぼう

国語の学習
小学校六年生
五月　第❷週

「いいね」
「チャンネル登録」
してください！

また来週。