



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

六年生

五月 第①週

生き物はつながりの中に





みなさんにお知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
 2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から
印刷やダウンロードができます。



お家の方へ

1. 授業で使う文章を印刷する際、お子さんのお手伝いをお願いします。
 2. ノートは特に規定はありませんが、漢字学習用と国語のノートの2冊を用意してあげてください。
 3. 質問や作文などの添削はメールで随時受け付けています。積極的に送るように、声掛けをお願いします。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から印刷やダウンロードができます。

① 授業で使う文章を印刷してください。



印刷の仕方

1. Webページ <http://JPNCClass.com> へ行きましょう。
2. YouTube授業をクリックしましょう。



The screenshot shows the JPNC Class website homepage. At the top left is the logo 'JPN Class Online school - 日本語で学ぼう'. Below it is the text '日本語で学ぼう! 小学生、中学生向けオンライン授業'. On the right side, there are navigation links: 'お知らせ', 'YouTube 授業', 'オンライン授業', '講演会・セミナー', '講師プロフィール', and 'ご意見・連絡先'. The main heading is 'ようこそ JPN Class へ'. Below the heading, there is a paragraph of text on the left and an illustration of a person sitting at a desk with a computer monitor and an open book on the right. The monitor displays the JPNC Class logo and some text.

JPNClassは、海外に暮らす子どもたちとご家族をサポートする目的で開設されました。子どもたちにオンラインでの国語などの授業を提供します。また、ご家族と海外での日本語教育や子育てについて共に考える講演会やセミナーを開催します。

授業は、オンライン授業 (Zoom)、ビデオ (Youtube)を通して提供します。現在お住まいの地域に日本語補習校など日本語を学ぶ学校がない、行く時間がない、あるいは自分のペースで日本語の勉強を進めたいといった子どもたちに最適です。

詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。

印刷の仕方

3. 小6国語 5月第1週 〈スライド (PDF)〉をクリックしましょう。



JPN Class
Online school - 日本語で学ぼう

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

YouTube 授業

小学6年生 国語： <YouTube チャンネル 小6国語>

• 小6国語	9月第1週	<YouTube ビデオ>	<スライド (PDF)>
• 小6国語	9月第2週	<YouTube ビデオ>	<スライド (PDF)>
⋮	⋮	⋮	⋮
• 小6国語	4月第3週	<YouTube ビデオ>	<スライド (PDF)>
• 小6国語	4月第4週	<YouTube ビデオ>	<スライド (PDF)>
• 小6国語	5月第1週	<YouTube ビデオ>	<スライド (PDF)>

ロボットはどなかでしよう。ロボットのイヌは呼吸もせず、食べたり飲んだりすることもありません。ただ、動くためのエネルギーが必要ですから、外から電池を入れ、なくなったら交換します。生き物と同じに見えますね。本当に同じで

イヌ型ロボットを知っていますか。生き物であるイヌの様子をよく観察して、そっくりな動きをするように工夫して作ってあります。体内にコンピュータが入っていて、持ち主の声にこたえてしっぽをふるなど、とてもかわいいものです。でも、ロボットのイヌは本物のイヌとちがいます。どこがちがうのでしょうか。そのちがいを考えながら、生き物の特徴をさぐってみましょう。

ロボットのイヌと本物のイヌをよく見比べてみましょう。呼吸は、空気中の酸素を体に取り入れ、二酸化炭素を体から出すことです。えさを食べ、水を飲んで、おしっこやうんちを体から出します。このように、生き物は、外から必要なものを取り入れ、内から不要なものを出して、内と外で物質のやり取りをしています。



生き物はつながりの中に

なかま。けいこ
中村 桂子



4. がついているページを印刷しましょう。

②必ず用意してください

- ・ 国語のノートと漢字ノート
- ・ 筆記用具（赤ペン、赤えんぴつも必要）

③気をつけること

- ・ 大事だと思うところはノートに書いてください。
- ・ 「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。



- ・ 必要があるときは、ビデオを止めた
り、もう一度ビデオを見たりしてく
ださい。

- ・ 授業で使っているスライドを、印刷した
い人は、①と同じように **Webページ**

<http://JPNClass.com>

からできます。

先週の宿題

次回の授業までにやる勉強です。

1. 漢字

新しい漢字を練習しましょう。

2. 音読

「漢字の形と音・意味」を読みましょう。

3. まとめの問題をもう一度やりましょう。

漢字テスト①

読み方をノートに書きましよう。

我々

開幕

郵便局

蒸気

洗面所

干す

乳児

お城

自宅

従う

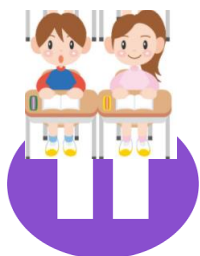
裁判所

脳

心臓

肺

巻末



漢字テスト①

読み方をノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

我々

われわれ

開幕

かいまく

郵便局

ゆうびんきょく

蒸気

じょうき

洗面所

せんめんじょ

干す

ほす

乳児

にゅうじ

お城

おしろ

自宅

じたく

従う

したがう

裁判所

さいばんしょ

脳

のう

心臓

しんぞう

肺

はい

巻末

かんまつ

漢字テスト②

漢字をノートに書きましょう。

われわれ

かいまく

ゆうびんきよく

じょうき

せんめんじよ

ほす

にゅうじ

おしろ

じたく

したがう

さいばんしよ

のう

しんぞう

はい

かんまつ



漢字テスト②

漢字ををノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

われわれ

我々

かいまく

開幕

ゆうびんきょく

郵便局

じょうき

蒸気

せんめんじょ

洗面所

ほす

干す

にゅうじ

乳児

おしろ

お城

じたく

自宅

したがう

従う

さいばんしょ

裁判所

のう

脳

しんぞう

心臓

はい

肺

かんまつ

巻末



生き物はつながりの中に

イヌ型ロボットを知っていますか。生き物であるイヌの様子をよく観察して、そっくりな動きをするように工夫して作ってあります。体内にコンピュータが入っていて、持ち主の声にこたえてしっぽをふるなど、とてもかわいいものです。でも、ロボットのイヌは本物のイヌとちがいます。どこがちがうのでしょうか。そのちがいを考えながら、生き物の特徴をさぐってみましょう。

ロボットのイヌと本物のイヌをよく見てください。本物のイヌは呼吸をしています。呼吸は、空気中の酸素を体に取り入れ、二酸化炭素を体から出すことです。

えさを食べ、水を飲んで、おしっこやうんちを体から出します。このように、生き物は、外から必要なものを取り入れ、内から不必要なものを出して、内と外で物質のやり取りをしています。

ロボットはどうでしょう。ロボットのイヌは呼吸もせず、食べたり飲んだりすることもありません。ただ、動くためのエネルギーが必要です。外から電池を入れ、なくなったら交換します。生き物と同じに見えますね。本当に同じでしょうか。



なかむら けいこ
中村 桂子



20

15

10

《新しい漢字》

コキユウ
呼吸



本物のイヌが、とり肉を食べたとします。肉は、主としてタンパク質からできています。タンパク質は、イヌの胃で分解されてアミノ酸という物質になります。そして、腸のかべから吸収され、血管を通過してイヌの体全体に運ばれて、そこで再びタンパク質に組みかえられます。ここで作られるのは、イヌの体を作るたんぱく質であつて、ニワトリのものではありません。あなたが昨日食べたカレーライスのお肉は、あなたの体を作るたんぱく質に変わつて、今あなたの一部として働いています。つまり、外から取り入れたものが自分の一部になるのが生きている動物です。ロボットの場合、電池がイヌの体になるのが生き物なのです。ロボットの場合、電池はロボットの体に入れたものが自分の一部になる、それはロボットです。外から取り入れたものが自分の一部になる、そのようなつながり方で外とつながっているのが、生き物の特徴です。たくさんの食べ物を食べて、生まれたばかりのときは小さかった飼犬のチロは、だんだん大きくなり、芸もできるようになります。同じチロなのに、月日とともに変わりましたね。あなたも、赤ちゃんのときと今とでは、身長も体重も、考えることもずいぶん変わったでしょう。先ほど説明したように、毎日食べるものが体を作つていくのですから、体を作る物質は、昨日と今日とで入れかわり、全く同じではありません。生まれ、成長し、老いて、死んでゆく生き物は、一秒たりとも同じではないのです。でも、チロはチロ、20あなたもあなたというように、一生を通じてつながっていることも確かです。変化・成長しながら、一つの個体として時間をこえてつながっている、これも生き物の特徴です。ロボットには、このような変化や成長はありません。



《新しい漢字》

吸収
シユウ



次に生まれ方を見てみましょう。ロボットはだれかが組み立てて作ったものですが、本物のイヌを作ることはできません。イヌは、母イヌから生まれます。あなたも、両親があり、お母さんから生まれました。そして、両親もその両親も、つまり、あなたのおじいさんとおばあさんがいたから生まれたのです。こうしてたどっていくと、地球上の生命の始まりにまでさかのぼれます。チロもあなたも、長い長い生命の歴史があつたから生まれたのです。どんなによくできたロボットでも、このようにして子孫を残すことはできません。

本物のイヌとイヌ型ロボットとを比べながら、生き物の特徴を見てきました。生き物は、外の世界とつながり、一つの個体としてつながり、長い時間の中で過去の生き物たちとつながるといふように、さまざまながりの中で生きていくことが分かりました。このつながりこそが、生き物らしいところであり、ロボットとのちがいです。

あなたは生き物です。だから、たくさんつながりをもっています。身の回りにある水や空気、大勢の人々や生き物たちとはもちろん、過去や未来ともつながっています。あなたは、今日もあなたであり、明日もあなたであり続ける、たった一つのかげがえのない存在です。と同時に、あなたは、あなた以外のすべてとつながっているのです。そう考えると、自分を大切にすることと他を大切にすることは同じだといふ気持ちになりませんか。そして、いま、あなたが生き物として生きていくといふことが、とてもすてきなことに思えてきませんか、

言葉の意味や使い方を確かめましょう。

① エネルギー
活動のもとになる力。

② タンパク質
動物の体を作る主な成分となるもの。

③ 吸収
すいこむこと。また、外にあるものを取り入れて、自分のもの
にすること。

*例文を書きましょう。

植物は根から養分の吸収をする。

④ 個体
一つ一つの生物体。

⑤ かけがえのない
代わりになるものがない。

*正しい使い方はどちらでしょう。

ア かけがえのないように勉強する。

イ 親友はかけがえのない財産だ。



学習しましょう

▼ 筆者は、第一段落で話題を提示し、「生き物の特徴をさぐってみましょう。」と呼びかけています。それによって、読者は何に気をつけてよまなければいけないかがわかります。

・「生き物の特徴」はその後の説明でいくつあげられていますか。書き出しましょう。

- ① 外から取り入れたものが、自分の一部になる。
- ② 変化・成長しながら、一つの個体として時間をこえてつながっている。
- ③ 親から親へと、歴史をさかのぼることができる。

・「生き物の特徴」をまとめている段落を見つけてみましょう。

- ① 3枚目9行目からの段落

▼ 最終段落は、どのような役割をしていますか。

読み手に考えて欲しいことや筆者の願いを伝える。



▼ 要約する

元の文章の内容を短くまとめることを要約といいます。文章を要約する場合は、「筆者の意図に沿ってまとめる」ことが大切です。その文章で筆者がいちばん言いたいことは何か、どのまとめり、どの段落の、どの文に表れているかを探しましょう。また、その文章中の大事なことばを落とさずにまとめましょう。

《新しい漢字》

段落

呼びかける

役割

沿う

探す

《新しい読み方の漢字》

● 「生き物はつながりの中に」で、筆者は本物のイヌとロボット
のイヌを対比しながら論を進めています。また、文章中には、いく
つかの対比的な内容を表す言葉や表現が使われています。

・取り入れる ↔ (外へ) 出す

・内 ↔ 外

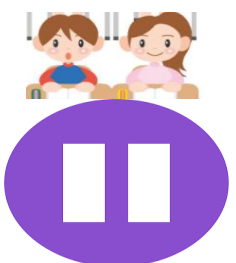
● 次のような表現を使って、短い文を作りましょう。

- ・どんなに―でも、―。(3枚目7行目)
- ・―こそが―。(3枚目13行目)

〈例〉

・どんなにりっっぱな演説でも、人の心のおく深くに届かなければ
意味がない。

・この作品こそが、かれの創作活動の出発点となったものである。



《新しい漢字》
論ロン 立派パ

《新しい読み方の漢字》
届とどく 創作ソウ

新しい漢字・書いて覚えましょう

呼吸 コキユウ

呼 呼 呼 呼 呼 呼 呼 呼
吸 吸 吸 吸 吸 吸 吸 吸

吸収 シユウ

収 収 収 収

存在 ソン

存 存 存 存 存 存 存 存

段落 ダン

段 段 段 段 段 段 段 段

役割 ワリ

割 割 割 割 割 割 割 割

割 割

沿う ソウ

沿 沿 沿 沿 沿 沿 沿 沿

探す サガ

探 探 探 探 探 探 探 探

探

論 ロン

論 論 論 論 論 論 論 論

論 論 論 論 論 論 論 論



立派パ

派派派派派派派派派派

届とどく

届届届届届届届届届届

創ソウ作

創創創創創創創創創創

創創

呼よびかける



新しい漢字・読み方が新しい漢字

読み方をノートに書きましよう。

呼吸

吸収

存在

段落

呼びかける

役割

沿う

探す

論

立派

届く

創作



新しい漢字・読み方が新しい漢字

読み方をノートに書きましよう。

答え合わせをしましよう。

呼吸

こきゅう

吸収

きゅうしゅう

存在

そんざい

段落

だんらく

役割

やくわり

沿う

そう

探す

さがす

論

ろん

立派

りっぱ

届く

とどく

創作

そうさく

呼びかける

よびかける



宿題

次回の授業までにやる勉強です。

必ずやりましょう。

1. 漢字
新しい漢字・読み方が新しい漢字の練習をしましょう。

2. 音読
「生き物はつながりの中に」を読みましょう。

3. 要約

元の文章の内容を短くまとめることを要約といいます。文章を要約する場合は、「筆者の意図に沿ってまとめる」ことが大切です。その文章で筆者がいちばん言いたいことは何か、どのまとめ、どの段落の、どの文に表れているかを探しましょう。また、その文章中の大事なことばを落とさずにまとめましょう。



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

六年生

年間学習表



8月	7月	6月	5月	4月		
		<p>討論会をしよう 討論会の流れと進 め方を学習しよう。</p>			<p>1年間の学習を通し て先生の話を聞き、 学習を進めよう。</p>	話す／聞く
	<p>本は友達 自分の好きな本を 紹介しよう。</p>	<p>ガイドブックを作る 読み手に必要な情 報、自分が伝えた いことをふまえて、 文章を書こう。</p>	<p>生き物はつながりの 中に 文章全体を短くま とめよう。(要約 しよう。)</p>	<p>カレライス 主人公と似た経験 について書こう。</p>	<p>新聞記事 記事の要約をし、 記事に対する自分 の意見を書こう。</p>	書く
<p>船りんご 詩の言葉に現れた 筆者の気持ちを讀 み取ろう。</p>	<p>森へ 情景を想像しながら 読んで、森のイ メージを豊かに伝 える効果的な表現 を味わおう。</p>	<p>短歌・俳句の世界 短歌や俳句を讀ん で、リズムや言葉 の美しさを感じよ う。</p>	<p>生き物はつながりの 中に 筆者が文章を通し て一番言いたいこ とは何か考えよう。</p>	<p>カレライス 主人公の気持ちを 考え、自分と重ね 合わせて読んでみ よう。</p>	<p>新聞記事 記事の内容を讀み 取ろう。</p>	読む
<p>同じ訓を持つ漢字 同じ訓を持つ漢字 それぞれの意味と 使い方を知ろう。</p>			<p>暮らしの中の言葉 ことわざや漢字四 字の言葉の、意味 や使い方を理解し よう。</p>	<p>漢字の形と音・意味 漢字の音を表す部 分、意味を表す部 分を知り、漢字の 組み立てを理解し よう。</p>		言葉

1月 (冬休み=授業は3回)	12月 (冬休み=授業は3回)	11月	10月	9月	
	自分の考えを発信しよう 自分の考えをインターネットを使って、友だちに発信しよう。			みんなが生きる町 調べたことや考えたことを分かりやすく伝えよう。	話す／聞く
今、わたしは、ぼくは 自分の思いが伝わるような表現を身に付けよう。	自分の考えを発信しよう 「平和」に関する資料を通じて、自分の考えを書こう。	イートハーヴの夢 宮沢賢治の考えについて分かったこと、思ったことを書こう。	やまなし この作品を読んで思ったことを、自分なりにまとめてみよう。	みんなが生きる町 調べたことをもとに、提案書を作ろう。	書く
感動を言葉に見たり感じたりしたことをもとに、心のつぶやきを言葉にしよう。	平和のとりでを築く 文の書き方の特徴に気をつけて、筆者の考えを読み取ろう。	イートハーヴの夢 宮沢賢治の考え方や生き方を読み取ろう。	やまなし 独特な言葉や表現を味わおう。情景を想像しながら読んで、作品の特徴を考えよう。	みんなが生きる町 だれもが暮らしやすくするにはどうしたらいいか考えよう。	読む
漢字クイズ 小学校で習った漢字を、正しく理解しているか確かめよう。	インターネットと学習 インターネットを学習に役立てるために、注意することを確かめよう。	覚えておきたい言葉 教科や社会生活の中で使われる言葉の意味を理解しよう。	熟語の成り立ち 漢字二字・三字・四字以上の熟語について理解を深めよう。	日本で使う文字 平仮名と片仮名の由来を知ろう。ローマ字とのかかわりを知ろう。	言葉

	3月	2月	
			話す／聞く
	<p>今、君たちに伝えたいこと 筆者が伝えたいことをまとめ、俺に対する自分の考えを書こう。</p> <p>生きる 「生きる」の形をまねて、詩を創ってみよう。</p>	<p>わたしたちの言葉 いろいろなあいさつについてまとめてみよう。</p>	書く
	<p>今、君たちに伝えたいこと 筆者が経験をとおして子どもたちにつたえたいメッセージを読み取ろう。</p> <p>生きる それぞれの連に注意しながら、作者の考える「生きる」を読み取ろう。</p>	<p>海の命 周りの人々とのかわりの中で成長していく主人公の姿を読み取ろう。登場人物の言動から生き方や考え方を読み取ろう。</p> <p>言葉の橋 詩を味わい、心を伝える言葉の働きについて筆者の考えを読みとろう。</p>	読む
<p>六年生の漢字 六年生で習った漢字の復習をしよう。</p>			言葉



JPN Class

Online school – 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校六年生

五月 第①週

「いいね」

「チャンネル登録」

してください！

また来週。

