



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

六年生

九月 第②週



学習を始める前に

①必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具

②注意

- ・大事だと思うところはノートに書いてください。
- ・このビデオで使っているスライドを印刷したい人は、最後のお知らせを見てください。
- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。
- ・必要があるときは、ビデオを止めたり、もう一度ビデオを見たりしてください。

先週の宿題から

1. 漢字

今日の授業で書いた漢字の練習をしましょう。

2. 音読 「共に生きる町」と「多くの人が使えように」を読みましよう。

3. 言葉の勉強

次の問題を国語のノートにやりましよう。

① 「分散」を使って、文を作りましよう。

例…人口は世界中に分散している。

② ①Aと②B、どちらの使い方が正しいですか。

《思いうかべる》

①A 楽しかったことを思いうかべる。

②B キャンプは楽しかったと思いうかべる。

《あたりまえ》

①A 母がおこるのはあたりまえだ。

②B 誰もが使用する本はあたりまえだ。

漢字テスト

1. 読み方を漢字ノートに書きましょう。

《 答え合せは後でします。 》

権利

地域

市庁舎

公衆電話

縦

閉じる

幼児

暮らし

等しい

資料

義務

提案

条件

食器

積極的

漢字テスト

1. 読み方を書きましよう。

《 答え合せをしましよう。 》

権利

けんり

地域

ちいき

市庁舎

しちようしゃ

公衆電話

こうしゆうでんわ

縦

たて

閉じる

とじる

幼児

ようじ

《すでに習った漢字》

暮らし

くらし

等しい

ひとしい

資料

しりよう

義務

ぎむ

提案

ていあん

条件

じようけん

食器

しよつき

積極的

せつきよくて

漢字テスト

2. 一線の漢字を漢字ノートに書きましょう。

《 答え合せは後でします。 》

そんなことを言うケンリはない。

暖かいチイキに住む。

シチヨウシヤは市に中心にある。

コウシユウデンワを探す。

たてに並ぶ。

店をとじる

ヨウジには分からない。

〈すでに習った漢字〉

よりよいくらし。

二つの辺はひとしい。

シリヨウを参考にする。

一人一人にギムがある。

新しいていあんをする。

かびの生えるジヨウケン。

日本のシヨツキを買う。

セツキヨクテキに参加しよう。

漢字テスト

2. ー線の漢字を書きましよう。

《 答え合せをしましよう。 》

そんなことを言う権利はない。

暖かい地域に住む。

市庁舎は市に中心にある。

公衆電話を探す。

縦に並ぶ。

店を閉じる。

幼児には分からない。

〈すでに習った漢字〉

よりよい暮らし。

二つの辺は等しい。

資料を参考にする。

一人一人に義務がある。

新しい提案をする。

かびの生える条件。

日本の食器を買う。

積極的に参加しよう。

筆者の考えを読み取りましょう。

1. 次の文しよを讀んで答えましよう。

それでは、図書館の入り口から見ていきましよう。入り口に階段がある場合と、階段がなく平らになつてゐる場合とでは、どちらが入りやすいでしようか。先ほども思ひうかべた、たくさんの人について、それぞれの場合を考えてみてください。図書館には、一階だけでなく、地下にも二階にも読みたい本があるかも知れませぬ。エレベーターがなかつたらどうですか。エレベーターがあつても、ボタンが高い位置に付いていたら、使いにくい人はいないでしようか。

多くの人が使う物や公共の施設は、「だれもが利用しやすい」ということが大切です。できるだけ多くの、いろいろな条件の人が使える物を作りましよう、というのが私の提案です。このような物作りの考え方を、ユニバーサルデザインといいます。「ユニバーサル」は「すべての、共通にある」という意味、「デザイン」は「設計、計画」という意味です。ですから、ユニバーサルデザインの提案は、「物を作るとき、できるかぎり多くの人が使える」ということに重点を置いて考えましよう。」ということになります。

〈古瀬 敏 『多くの人が使えるように』より〉

(1) 公共図書館のどんなところを例にとつて、問題意識をもつよように呼びかけていますか。

・ 入り口

・ エレベーター

(2) 多くの人が使う物や公共の施設をつくることに対する筆者の提案の部分を三十文字で探して、初めと終わりの六字をそれぞれ書きましよう。

、

筆者の考えを読み取りましょう。

1. 次の文しよを讀んで答えましよう。

それでは、図書館の入り口から見ていきましよう。入り口に階段がある場合と、階段がなく平らになつてゐる場合とでは、どちらが入りやすいでしようか。先ほども思ひうかべた、たくさんの人について、それぞれの場合を考へてみてください。図書館には、一階だけでなく、地下にも二階にも読みたい本があるかも知れません。エレベーターがなかつたらどうですか。エレベーターがあつても、ボタンが高い位置に付いていたら、使ひにくい人はいないでしようか。

多くの人が使う物や公共の施設は、「だれもが利用しやうい」ということが大切でしよう。できるだけ多くの、いろいろな条件の人が使える物を作りましよう、というのが私の提案でしよう。このような物作りの考へ方を、ユニバーサルデザインといひます。「ユニバーサル」は「すべての、共通にある」という意味、「デザイン」は「設計、計画」という意味でしよう。ですから、ユニバーサルデザインの提案は、「物を作るとき、できるかぎり多くの人が使える」ということに重点を置いて考へましよう。」ということになります。

〈古瀬 敏 『多くの人が使えるように』より〉

(1) 公共図書館のどんなところを例にとつて、問題意識をもつように呼びかけていますか。

・ 入り口

公共図書館の入り口に階段がある場合と、階段がなく平らになつてゐる場合とでは、どちらが入りやすいでしようか。

・ エレベーター

エレベーターがなかつたらどうでしようか。エレベーターがあつてもボタンが高い位置に付いていたら、使ひにくい人はいないでしようか。

(2) 多くの人が使う物や公共の施設をつくることに對する筆者の提案の部分を三十文字で探して、初めと終わりの六字をそれぞれ書きましよう。

で
き
る
だ
け
多

く

作
り
ま
し
よ
う

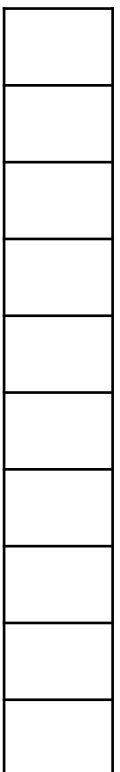
2. 次の文しようを讀んで答えましよう。

多くの人が使う物や公共の施設は、「だれもが利用しやさい」ということが大切です。できるだけ多くの、いろいろな条件の人が使える物をつくりましよう、というのが私の提案です。このような物作りの考え方を、ユニバーサルデザインといひます。「ユニバーサル」は「すべての、共通にある」という意味、「デザイン」は「設計、計画」という意味です。ですから、ユニバーサルデザインの提案は、「物を作るとき、できるかぎり多くの人が使えるということに重点を置いて考えましよう。」ということになります。

例えは、こんなふうには物作りを考えていきます。建物の入り口に取っ手を付けるとしします。取っ手は、使う人を考えて取り付ける高さを工夫しなくてはなりません。縦に長い取っ手を付けるとどうでしよう。こうすると、身長や姿勢などに関係なく、だれもが、同じ取っ手を使ってとびらを開けたり閉めたりすることができます。この考え方は、食器や文具など身近な道具から、建物、公園や道路、さらには町全体のつくり方にまでおよびます。

〈古瀬 敏 『多くの人が使えるように』より〉

- (1) 筆者が提案しているような物作りの考え方を何というのですか。
十字で書きましよう。



- (2) (1)のような考え方によると、建物の入り口のとびらに付ける取っ手には、どのような工夫が出来ますか。次から選ひ、○をつけましよう。

- ア () できるだけ低い所に付ける。
イ () 小さくする。
ウ () 縦に長くする。

2. 次の文しようを讀んで答えましよう。

多くの人が使う物や公共の施設は、「だれもが利用しやさい」ということが大切です。できるだけ多くの、いろいろな条件の人が使える物をつくりましよう、というのが私の提案です。このような物作りの考え方を、ユニバーサルデザインといひます。「ユニバーサル」は「すべての、共通にある」という意味、「デザイン」は「設計、計画」という意味です。ですから、ユニバーサルデザインの提案は、「物を作るとき、できるかぎり多くの人が使えるということに重点を置いて考えましよう。」ということになります。

例えは、こんなふうには物作りを考えていきます。建物の入り口に取っ手を付けるとします。取っ手は、使う人を考えて取り付ける高さを工夫しなくてはなりません。縦に長い取っ手を付けるとどうでしよう。こうすると、身長や姿勢などに関係なく、だれもが、同じ取っ手を使ってとびらを開けたり閉めたりすることができます。この考え方は、食器や文具など身近な道具から、建物、公園や道路、さらには町全体のつくり方にまでおよびます。

〈古瀬 敏 『多くの人が使えるように』より〉

- (1) 筆者が提案しているような物作りの考え方を何というのですか。
十字で書きましよう。

ユ
ニ
バ
ー
サ
ル
デ
ザ
イ
ン

- (2) (1)のような考え方によると、建物の入り口のとびらに付ける取っ手には、どのような工夫が出来ますか。次から選ひ、○をつけましよう。

ア () できるだけ低い所に付ける。

イ () 小さくする。

ウ (○) 縦に長くする。

提案書の書き方

(1)調べましょう。***今日の宿題です。**

学校、公園など 身の回りにある公共の施設や、そこにある物について調べましょう。

- ① だれもが使えるように、どんな工夫がされているか。
- ② 足りないところはどこなのか。
- ③ どうすればよくなるのか。

(2)提案書を書きましょう。

調べたことをもとに、自分の提案を文章にまとめましょう。提案を理解してもらうために、具体的に説明しましょう。また、なぜそう考えたのかという理由も述べましょう。

提案書の書き方を読んで、次の問題に答えましょう。

提案を文章にまとめるとき気を付けることをまとめましょう。

- () に合う言葉を書きましょう。
- ・ 提案をできるだけ (**具体**) 的に説明する
 - ・ なぜそう考えたのかという (**理由**) を、分かりやすく述べる。

提案の文章例

みんなに便利「音の案内板」

6年1組

さいとう なお
齋藤 奈央

東京東小学校のみなさんへ

わたしたちは、国語の学習でよりよい町づくりや学校づくりについて考えました。その中で、わたしは、県立公園の案内板について案を考えつきました。ぜひ、いっしょに考えてみてください。

[提案]

県立公園に、音声で案内してくれる案内板を設置してほしい。

[提案理由]

県立公園は、たいへん広い場所で、その中に野球場、アスレチック広場、サイクリング場、売店やトイレなどさまざまな施設があります。目的の場所を見つけるのは難しいと感じる人は多いと思います。それで、公園の入り口には、案内地図が設置されています。これらの案内板は、低い位置にななめ上を向けて設置され、どんな身長の人にも見やすい工夫がしてあります。また、点字もついています。

でも、問題点として、幼児など地図の見方を知らない人は、この案内板を見ても分かりません。また、細かく書かれているので、視力の弱い人には見づらと思います。

そこで、私は行きたいところのボタンをおすと音声で教えてくれるといいのではないかと思います。目印になるものや、分かれ道の標識も教えてもらえれば、よくわかると思います。

<光村図書 参照>



次の問題に答えましょう。

齋藤さんの提案の文章は、どんなところが工夫されていますか。次から選びましょう。

- ア 自分の提案に加えていろいろな人の意見をしょうかいして、説得力を増している。
- イ 先に提案の内容を簡潔に述べ、そのあとに理由と具体的な説明を分かりやすく書いている。
- ウ 自分が体験したことを詳しく述べた後で、考え出したことをいくつも提案している。

斎藤さんの提案を読んで、次の問題に答えましょう。

県立公園は、たいへん広い場所で、その中に野球場、アスレチック広場、サイクリング場、売店やトイレなどさまざまな施設があります。目的の場所を見つけるのは難しいと感じる人は多いと思います。それで、公園の入り口には、案内地図が設置されています。これらの案内板は、低い位置にななめ上を向け設置され、どんな身長の人にも見やすい工夫がしてあります。また、点字もついています。

でも、問題点として、幼児など地図の見方がわからない人には、この案内板を見てもわかりません。また、細かく書かれているので、視力の弱い人には見づらと思います。

そこで、私は行きたいところのボタンをおすと音声で教えてくれるといいのではないかと思います。目印になるものや、分かれ道の標識も教えてもらえれば、よくわかると思います。

(1) 県立公園のどんな点に着目していますか。次から選びましょう。

ア () 広い場所に多くの施設が分散していて、慣れないと目的の場所に行き着くのが難しい。

イ () いろいろな施設がそろっているが、どの施設も利用者が少なく、有効に活用されていない点。

ウ () どの施設も設備が非常に古く、安全性の面で大きな問題をかかえている。

(2) 県立公園の案内地図に、どんな問題を見い出していますか。次から選びましょう。

ア () 高いところに設置されているので、身長の高い人にはとても見づらいということ。

イ () 点字がついていないので、目の見えない人は利用することができないということ。

ウ () 地図の見方が分からない幼い子や、視力の弱い人には不便であるということ。

(3) (2)の問題を解決するために、どのような案内板を設置することを提案しましたか。

・ () で教えてくれる案内板。

斎藤さんの提案を読んで、次の問題に答えましょう。

県立公園は、たいへん広い場所で、その中に野球場、アスレチック広場、サイクリング場、売店やトイレなどさまざまな施設があります。目的の場所を見つけるのは難しいと感じる人は多いと思います。それで、公園の入り口には、案内地図が設置されています。これらの案内板は、低い位置にななめ上を向け設置され、どんな身長の人にも見やすい工夫がしてあります。また、点字もついています。

でも、問題点として、幼児など地図の見方がわからない人には、この案内板を見てもわかりません。また、細かく書かれているので、視力の弱い人には見づらと思います。

そこで、私は行きたいところのボタンをおすと音声で教えてくれるといいのではないかと思います。目印になるものや、分かれ道の標識も教えてもらえれば、よくわかると思います。

(1) 県立公園のどんな点に着目していますか。次から選びましょう。

ア (○) 広い場所に多くの施設が分散していて、慣れないと目的の場所に行き着くのが難しい。

イ () いろいろな施設がそろっているが、どの施設も利用者が少なく、有効に活用されていない点。

ウ () どの施設も設備が非常に古く、安全性の面で大きな問題をかかえている。

(2) 県立公園の案内地図に、どんな問題を見い出していますか。次から選びましょう。

ア () 高いところに設置されているので、身長の高い人にはとても見づらいということ。

イ () 点字がついていないので、目の見えない人は利用することができないということ。

ウ (○) 地図の見方が分からない幼い子や、視力の弱い人には不便であるということ。

(3) (2)の問題を解決するために、どのような案内板を設置することを提案しましたか。

・ () **音声** () で教えてくれる案内板。

齋藤さんの提案を読んで、次の問題に答えましょう。

県立公園は、たいへん広い場所で、その中に野球場、アスレチック広場、サイクリング場、売店やトイレなどさまざまな施設があります。目的の場所を見つけるのは難しいと感じる人は多いと思います。それで、公園の入り口には、案内地図が設置されています。これらの案内板は、低い位置にならぬ上を向けて設置され、どんな身長の人にも見やすい工夫がしてあります。また、点字もついています。

でも、問題点として、幼児など地図の見方がわからない人には、この案内板を見てもわかりません。また、細かく書かれているので、視力の弱い人には見づらいと思います。

そこで、私は行きたいところのボタンをおすと音声で教えてくれるといいのではないかと思えます。目印になるものや、分かれ道の標識も教えてもらえれば、よくわかると思えます。

(4) 提案をよく理解してもらうために、提案した案内板の操作方法を具体的に説明しています。どう説明しているか書きましよう。

(5) 提案をよく理解してもらうために、提案した案内板が教えてくれる内容について、自分の意見を付け加えています。それは、どんなことですか。

齋藤さんの提案を読んで、次の問題に答えましょう。

県立公園は、たいへん広い場所で、その中に野球場、アスレチック広場、サイクリング場、売店やトイレなどさまざまな施設があります。目的の場所を見つけるのは難しいと感じる人は多いと思います。それで、公園の入り口には、案内地図が設置されています。これらの案内板は、低い位置にならぬ上を向けて設置され、どんな身長の人にも見やすい工夫がしてあります。また、点字もついています。

でも、問題点として、幼児など地図の見方がわからない人には、この案内板を見てもわかりません。また、細かく書かれているので、視力の弱い人には見づらいと思います。

そこで、私は行きたいところのボタンをおすと音声で教えてくれるといいのではないかと思えます。目印になるものや、分かれ道の標識も教えてもらえれば、よくわかると思えます。

(4) 提案をよく理解してもらうために、提案した案内板の操作方法を具体的に説明しています。どう説明しているか書きましよう。

行きたいところのボタンをおすと音声で教えてくれる。

(5) 提案をよく理解してもらうために、提案した案内板が教えてくれる内容について、自分の意見を付け加えています。それは、どんなことですか。

目印になるものや、分かれ道の標識も教えてもらえば、よく分かる。

宿題

次回の授業までにやる勉強です。

1. 漢字

漢字テストでできなかつたり、間違えてしまった漢字の復習をしましょう。

2. 音読

「提案の文章例（斎藤奈央さんの提案）」を読み
ましょう。

3. 調べましょう。

（次の授業で必要です。必ずやってみてください。）

学校、公園など 身の回りにある公共の施設や、そこにある物について調べましょう。

- ① だれもが使えるように、どんな工夫がされているか。
- ② 足りないところはどこなのか。
- ③ どうすればよくなるのか。

〈例〉調べた場所…市立図書館

- ① 水飲み場の飲み口が、高いところと低い所にある。階段に、高い手すりと低い手すりの二本の手すりが付いている。

* さまざまな身長の人が利用できる工夫がされている。

- ② 手すりがあっても、足が悪い人は階段が使いにくい。
- ③ 階段ではなく、なだらかなスロープにして、そこに手すりを付けた方がいい。



お知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
 2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ このビデオのスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から
ダウンロードや印刷ができます。



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

六年生

年間学習表



8月	7月	6月	5月	4月		
		<p>討論会をしよう 討論会の流れと進 め方を学習しよう。</p>			<p>1年間の学習を通し て先生の話を聞き、 学習を進めよう。</p>	話す／聞く
	<p>本は友達 自分の好きな本を 紹介しよう。</p>	<p>ガイドブックを作る う 読み手に必要な情 報、自分が伝えた いことをふまえて、 文章を書こう。</p>	<p>生き物はつながりの 中に 文章全体を短くま とめよう。(要約 しよう。)</p>	<p>カレライス 主人公と似た経験 について書こう。</p>	<p>新聞記事 記事の要約をし、 記事に対する自分 の意見を書こう。</p>	書く
<p>船りんご 詩の言葉に現れた 筆者の気持ちを読 み取ろう。</p>	<p>森へ 情景を想像しながら 読んで、森のイ メージを豊かに伝 える効果的な表現 を味わおう。</p>	<p>短歌・俳句の世界 短歌や俳句を讀ん で、リズムや言葉 の美しさを感じよ う。</p>	<p>生き物はつながりの 中に 筆者が文章を通し て一番言いたいこ とは何か考えよう。</p>	<p>カレライス 主人公の気持ちを 考え、自分と重ね 合わせて読んでみ よう。</p>	<p>新聞記事 記事の内容を読み 取るう。</p>	読む
<p>同じ訓を持つ漢字 同じ訓を持つ漢字 それぞれの意味と 使い方を知らう。</p>			<p>暮らしの中の言葉 ことわざや漢字四 字の言葉の、意味 や使い方を理解し よう。</p>	<p>漢字の形と音・意味 漢字の音を表す部 分、意味を表す部 分を知り、漢字の 組み立てを理解し よう。</p>	言葉	

1月	12月	11月	10月	9月	
	自分の考えを発信しよう 自分の考えをインターネットを使って、友だちに発信しよう。			みんなで生きる町 調べたことや考えたことを分かりやすく伝えよう。	話す／聞く
今、わたしは、ぼくは 自分の思いが伝わるような表現を身に付けよう。	自分の考えを発信しよう 「平和」に関する資料を通じて、自分の考えを書こう。	イートハーヴの夢 宮沢賢治の考えについて分かったこと、思ったことを書こう。	やまなし この作品を読んで思ったことを、自分なりにまとめてみよう。	みんなで生きる町 調べたことをもとに、提案書を作ろう。	書く
感動を言葉に見たり感じたりしたことをもとに、心のつぶやきを言葉にしよう。	平和のとりでを築く文の書き方の特徴に気をつけて、筆者の考えを読み取ろう。	イートハーヴの夢 宮沢賢治の考え方や生き方を読み取ろう。	やまなし 独特な言葉や表現を味わおう。情景を想像しながら読んで、作品の特徴を考えよう。	みんなで生きる町 だれもが暮らしやすくするにはどうしたらいいか考えよう。	読む
	インターネットと学習 インターネットを学習に役立てるために、注意することを確かめよう。	覚えておきたい言葉 教科や社会生活の中で使われる言葉の意味を理解しよう。	熟語の成り立ち 漢字二字・三字・四字以上の熟語について理解を深めよう。	日本で使う文字 平仮名と片仮名の由来を知ろう。ローマ字とのかかわりを知ろう。	言葉

	3月	2月	
			話す／聞く
	<p>今、君たちに伝えたいこと 筆者が伝えたいことをまとめ、俺に対する自分の考えを書こう。</p> <p>生きる 「生きる」の形をまねて、詩を創ってみよう。</p>	<p>わたしたちの言葉 いろいろなあいさつについてまとめてみよう。</p>	書く
	<p>今、君たちに伝えたいこと 筆者が経験をとおして子どもたちに向けたたいメッセージを読み取ろう。</p> <p>生きる それぞれの連に注意しながら、作者の考える「生きる」を読み取ろう。</p>	<p>海の命 周りの人々とのかわりの中で成長していく主人公の姿を読み取ろう。登場人物の言動から生き方や考え方を読み取ろう。</p> <p>言葉の橋 詩を味わい、心を伝える言葉の働きについて筆者の考えを読みとろう。</p>	読む
<p>六年生の漢字 六年生で習った漢字の復習をしよう。</p>		<p>漢字クイズ 小学校で習った漢字を、正しく理解しているか確かめよう。</p>	言葉