



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

六年生

一月 第②週

冬休み一回



① 授業で使う文章を印刷してください。



印刷の仕方

1. Webページ <http://JPNCClass.com> へ行きましょう。
2. YouTube授業をクリックしましょう。



The screenshot shows the JPNC Class website homepage. At the top left is the logo for 'JPN Class Online school - 日本語で学ぼう'. Below it is the text '日本語で学ぼう! 小学生、中学生向けオンライン授業'. On the right side, there are navigation links: 'お知らせ', 'YouTube 授業', 'オンライン授業', '講演会・セミナー', '講師プロフィール', and 'ご意見・連絡先'. The main heading is 'ようこそ JPN Class へ'. Below the heading, there is a paragraph of text on the left and an illustration of a person sitting at a desk with a computer monitor and an open book on the right. The computer monitor displays the JPNC Class logo and a list of course thumbnails.

JPNClassは、海外に暮らす子どもたちとご家族をサポートする目的で開設されました。子どもたちにオンラインでの国語などの授業を提供します。また、ご家族と海外での日本語教育や子育てについて共に考える講演会やセミナーを開催します。

授業は、オンライン授業 (Zoom)、ビデオ (Youtube)を通して提供します。現在お住まいの地域に日本語補習校など日本語を学ぶ学校がない、行く時間がない、あるいは自分のペースで日本語の勉強を進めたいといった子どもたちに最適です。

詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。

印刷の仕方

3. 小6国語 1月第2週 〈スライド (PDF)〉をクリックしましょう。

 **JPN Class**
Online school - 日本語で学ぶ

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業 Menu

YouTube 授業

小学6年生 国語： <YouTube チャンネル 小6国語>

- 小6国語 9月第1週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- 小6国語 9月第2週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- ⋮
- 小6国語 12月第3週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- 小6国語 1月第1週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- 小6国語 1月第2週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>

② 読み手がまちがって、はるりまべら

① 漢字の使い方がまちがっている文はどれですか。
・この本の著者は通訳としてもかつやくしている。
・かれは親孝行で関心だ。
・鉄鋼の輸出量が減少する。
↓⑤ ↓⑧ ↓②

スタート
答えを選んで、番号のまですに進みましょう。
線の中で、「無言」の言と同じ読み方をするのはどれでしょう。
・預金 ↓⑦
・黄金 ↓⑥
・金物 ↓②

⑤ 数を長ず二つり英字り毎教を足ししょう。

④ 漢字の使い方がまちがっている文はどれでしょう。
・就職が決まったのは朗報だ。
・父は保健会社で働いている。
・古新聞を処分する。
↓② ↓⑫ ↓⑦

③ 反対の意味の言葉の組み合わせとして、まちがっているのはどれでしょう。
・拡大 ↓ 縮小
・出生 ↓ 死亡
・表 ↑ 裏
・原因 ↓ 理由
↓① ↓⑤ ↓⑦ ↓②

漢字クイズをしましょう



4.  がついているページを印刷しましょう。

②必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具（赤ペン、赤えんぴつも必要）

③気をつけること

- ・大事だと思うところはノートに書いてください。
- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。



- ・必要があるときは、ビデオを止めた
り、もう一度ビデオを見たりしてく
ださい。

- ・授業で使っているスライドを、印刷した
い人は、①と同じように **Webページ**

<http://JPNClass.com>

からできます。

先週の宿題から

1. 音読

① 「聞く人の心に届くように発表しましょう」を読みましょう。

② 「草間さんのスピーチ」も読みましょう。

2. スピーチを書きましょう。

① まだ書きあがってない人は、スピーチを書きあげましょう。そして、スピーチの練習をしましょう。

② 書き上げた人は見直しをしましょう。



スタート

答えを選んで、番号のまですに進みましょう。

―線の中で、「無言」の言と同じ読み方をするのはどれでしょう。

- ・ 預金 ↓ ⑦
- ・ 黄金 ↓ ⑥
- ・ 金物 ↓ ②

①

漢字の使い方がまちがっている文はどれですか。

- ・ この本の著者は通訳としてもかつやくしている。 ↓ ②
- ・ かれは親孝行で関心だ。 ↓ ⑧
- ・ 鉄鋼の輸出量が減少する。 ↓ ⑤

②

読み方がまちがっているのはどちらでしょう。

- ・ 調子 (チヨウコ) ↓ ⑨
- ・ 本音 (ホンネ) ↓ ⑬

③

反対の意味の言葉の組み合わせとして、まちがっているのはどれでしょう。

- ・ 拡大 ⇕ 縮小 ↓ ②
- ・ 出生 ⇕ 死亡 ↓ ⑦
- ・ 表 ⇕ 裏 ↓ ⑤
- ・ 原因 ⇕ 理由 ↓ ①

④

漢字の使い方がまちがっている文はどれでしょう。

- ・ 就職が決まったのは朗報だ。 ↓ ⑦
- ・ 父は保健会社で働いている。 ↓ ⑫
- ・ 古新聞を処分する。 ↓ ②

⑤

数を表す二つの漢字の画数を足したとき、正解はどちらでしょう。

- ・ 二十六 || 八 ↓ ②
- ・ 四十五 || 九 ↓ ⑨

《新しい漢字》

《読み方が新しい漢字》

看^{カン}護^{ボウ}師

裏^{ウラ}黄^{オウ}金

就^{シユウ}職^{シユウ}著^{チヨ}者

朗^{ロウ}報^{ロウ}親^{コウ}孝^{コウ}行

処^{シヨ}分^{シヨ}鉄^{コウ}鋼

拡^{カク}大



⑥ ー線の中で、一つだけ読み方が他と異なるのはどれでしょう。

- ・家事 ↓ ⑦
- ・家賃 ↓ ③
- ・家族 ↓ ⑤
- ・家屋 ↓ ⑨

⑦ 画数が五画の漢字はどれでしょう。

- ・字 ↓ ②
- ・母 ↓ ⑨
- ・切 ↓ ⑤

⑧ ー線の読み方が他と異なるのはどれでしょう。

- ・歌詞 ↓ ⑨
- ・様子 ↓ ⑪
- ・雑誌 ↓ ⑤
- ・綿糸 ↓ ⑦

⑨ ー線の中で、送り仮名がまちがっているのはどれでしょう。

- ・食料品が残り少ない。 ↓ ⑤
- ・かみの毛が短かい。 ↓ ⑬
- ・道路で遊ぶのは危ない。 ↓ ⑦

⑩ 漢字の使い方が正しい文はどれでしょう。

- ・株式会社を務める。 ↓ ②
- ・学級委員を務める。 ↓ ④
- ・事故防止に務める。 ↓ ⑦

⑪ ー線の中で、送り仮名がまちがっているのはどれでしょう。

- ・言葉を補う。 ↓ ⑨
- ・ちらしを配ばる。 ↓ ⑩
- ・仏像を拝む。 ↓ ⑤
- ・郷里を訪ねる。 ↓ ⑦

⑫ ゴール
おめでとう

⑬ どこかでま
ちがえた。
もう一度初
めから。

《新しい漢字》
家賃 (チン) 歌詞 (シ) 拝む (おが) 郷里 (キヨウリ) 株式会社 (かぶ)



小学校六年間の漢字のまとめをしましょう。

(1) 一線の漢字の読み方が他と異なるものを一つ選びましょう。

- | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| ① | ア金貨 | イ金額 | ウ黄金 | エ貯金 |
| ② | ア子孫 | イ様子 | ウ調子 | エ種子 |
| ③ | ア家来 | イ家族 | ウ画家 | エ作家 |

(2) 一線の漢字の読み方を書きましよう。

- | | | |
|---|--------------|-----|
| ① | 音楽を聞くのが好きです。 | () |
| ② | だれかの足音が聞こえる。 | () |
| ③ | 興奮してつい本音が出た。 | () |

(3) 次の一線部は、「 」の中でどの漢字を使って書きますか。

- | | | |
|---|--------------------|-----|
| ① | かんしん「感心・関心」 | () |
| | ・友人の勇氣ある行動にかんしんする。 | () |
| | ・母は政治にかんしんをもっている。 | () |
| ② | ほけん「保健・保険」 | () |
| | ・健康ほけんに加入する。 | () |
| | ・けがをしたのでほけん室に行く。 | () |
| ③ | つとめる「勤める・努める・務める」 | () |
| | ・一日じゅう作品の完成につとめる。 | () |
| | ・かれは児童会の会長をつとめる。 | () |
| | ・兄は来年から銀行につとめる。 | () |



(4) 次の言葉と反対の意味の言葉を「 」から選びましょう。

- | | | | | | | | |
|---|----|-----|----|---|----|---|----|
| ① | 拡大 | 〔ア〕 | 増加 | イ | 減少 | ウ | 縮小 |
| ② | 出生 | 〔ア〕 | 誕生 | イ | 死亡 | ウ | 亡命 |
| ③ | 原因 | 〔ア〕 | 結果 | イ | 要因 | ウ | 理由 |

(5) □に合う漢字を□から選んで書きましょう。

① 希望の□業につく。

② 組□の中で働く。

③ 道路の標□を見る。

④ □に手をあてて考える。

⑤ □で笑って心で泣く。

⑥ 朝から□が痛い。

- | | |
|---|---|
| □ | 識 |
| □ | 織 |
| □ | 職 |

- | | |
|---|---|
| □ | 頭 |
| □ | 顔 |
| □ | 額 |

(6) 次の漢字と同じ画数の漢字を「 」から選びましょう。

- | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| ① | 五 | 〔ア〕 | 三 | イ | 四 | ウ | 六 |
| ② | 字 | 〔ア〕 | 圧 | イ | 衣 | ウ | 位 |
| ③ | 母 | 〔ア〕 | 右 | イ | 貝 | ウ | 浴 |

(7) 次の一線部を漢字と送り仮名で書きましょう。

- | | | |
|---|-----------------------|-----|
| ① | このひもは <u>みじかい</u> 。 | （ ） |
| ② | くぎが出ていて <u>あぶない</u> 。 | （ ） |
| ③ | 説明を <u>おきなう</u> 。 | （ ） |
| ④ | 友人の家を <u>たずねる</u> 。 | （ ） |



小学校六年間の漢字のまとめをしましょう。

(1) 一線の漢字の読み方が他と異なるものを一つ選びましょう。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| ① | ア金貨 | イ金額 | ウ黄金 | エ貯金 | (ウ) |
| ② | ア子孫 | イ様子 | ウ調子 | エ種子 | (イ) |
| ③ | ア家来 | イ家族 | ウ画家 | エ作家 | (ア) |

(2) 一線の漢字の読み方を書きましよう。

- | | | |
|---|--------------|--------|
| ① | 音楽を聞くのが好きです。 | (おんがく) |
| ② | だれかの足音が聞こえる。 | (あしおと) |
| ③ | 興奮してつい本音が出た。 | (ほんね) |

(3) 次の一線部は、「」の中でどの漢字を使って書きますか。

- | | | |
|---|--------------------|--------|
| ① | かんしん「感心・関心」 | (感心) |
| | ・友人の勇氣ある行動にかんしんする。 | (関心) |
| ② | 母は政治にかんしんをもっている。 | (かんしん) |
| | ほけん「保健・保険」 | (保健) |
| | ・健康ほけんに加入する。 | (保険) |
| ③ | けがをしたのでほけん室に行く。 | (ほけん) |
| | つとめる「勤める・努める・務める」 | (努める) |
| | ・一日じゅう作品の完成につとめる。 | (務める) |
| | ・かれは児童会の会長をつとめる。 | (勤める) |
| | ・兄は来年から銀行につとめる。 | (勤める) |



(4) 次の言葉と反対の意味の言葉を「 」から選びましょう。

- | | | | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| ① | 拡大 | 〔ア〕 | 増加 | イ | 減少 | 〔ウ〕 | 縮小 |
| ② | 出生 | 〔ア〕 | 誕生 | 〔イ〕 | 死亡 | ウ | 亡命 |
| ③ | 原因 | 〔ア〕 | 結果 | イ | 要因 | ウ | 理由 |

(5) □に合う漢字を「 」から選んで書きましょう。

- ① 希望の **職** 業につく。

- ② 組 **織** の中で働く。

- ③ 道路の標 **識** を見る。

- ④ **額** に手をあてて考える。

- ⑤ **顔** で笑って心で泣く。

- ⑥ 朝から **頭** が痛い。

(6) 次の漢字と同じ画数の漢字を「 」から選びましょう。

- | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| ① | 五 | 〔ア〕 | 三 | イ | 四 | 〔ウ〕 | 六 |
| ② | 字 | 〔ア〕 | 圧 | 〔イ〕 | 衣 | ウ | 位 |
| ③ | 母 | 〔ア〕 | 右 | イ | 貝 | ウ | 浴 |

(7) 次の一線部を漢字と送り仮名で書きましょう。

- | | | |
|---|-----------------------|-------|
| ① | このひもは みじかい 。 | 〔短い〕 |
| ② | くぎが出ていて あぶない 。 | 〔危ない〕 |
| ③ | 説明を おぎなう 。 | 〔補う〕 |
| ④ | 友人の家を たずねる 。 | 〔訪ねる〕 |



新しい漢字・読み方が新しい漢字 書いて覚えましょう

(今日は半分やりましょう。)

著者 ^{チヨ} 著者著者著者著者著者

著者著者

親孝行 ^{コウ} 孝孝孝孝孝孝孝孝

鉄鋼 ^{コウ} 鋼鋼鋼鋼鋼鋼鋼鋼

鋼鋼鋼鋼鋼鋼

拡大 ^{カク} 拵拵拵拵拵拵拵拵

死亡 ^{ボウ} 亡亡亡

裏 ^{ウラ} 裏裏裏裏裏裏裏裏

裏裏裏裏

就職 ^{シユウ} 就就就就就就就就

就就就

黄金 ^{オウ}



新しい漢字

読み方をノートに書きましよう。

著者

親孝行

鉄鋼

拡大

死亡

裏

就職

黄金



新しい漢字

答え合わせをしましょう。

著者

ちよしや

親孝行

おやごうごう

鉄鋼

てつこう

拡大

かくだい

死亡

しぼう

裏

うら

就職

しゅうしょく

黄金

おうごん

宿題

次回の授業までにやる勉強です。

1. 漢字

新しい漢字を学習しましょう。

2. 音読

「漢字クイズをしましょう」の漢字をを読みま
しょう。

3. 小学校六年間の漢字

「小学校六年間の漢字のまとめをしましょう。」
の漢字を復習しましょう。



お知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
 2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ このビデオのスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から
ダウンロードや印刷ができます。



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

六年生

年間学習表



8月	7月	6月	5月	4月		
		<p>討論会をしよう 討論会の流れと進 め方を学習しよう。</p>			<p>1年間の学習を通し て先生の話を聞き、 学習を進めよう。</p>	話す／聞く
	<p>本は友達 自分の好きな本を 紹介しよう。</p>	<p>ガイドブックを作る う 読み手に必要な情 報、自分が伝えた いことをふまえて、 文章を書こう。</p>	<p>生き物はつながりの 中に 文章全体を短くま とめよう。(要約 しよう。)</p>	<p>カレライス 主人公と似た経験 について書こう。</p>	<p>新聞記事 記事の要約をし、 記事に対する自分 の意見を書こう。</p>	書く
<p>船りんご 詩の言葉に現れた 筆者の気持ちを読 み取ろう。</p>	<p>森へ 情景を想像しながら 読んで、森のイ メージを豊かに伝 える効果的な表現 を味わおう。</p>	<p>短歌・俳句の世界 短歌や俳句を讀ん で、リズムや言葉 の美しさを感じよ う。</p>	<p>生き物はつながりの 中に 筆者が文章を通し て一番言いたいこ とは何か考えよう。</p>	<p>カレライス 主人公の気持ちを 考え、自分と重ね 合わせて読んでみ よう。</p>	<p>新聞記事 記事の内容を読み 取るう。</p>	読む
<p>同じ訓を持つ漢字 同じ訓を持つ漢字 それぞれの意味と 使い方を知らう。</p>			<p>暮らしの中の言葉 ことわざや漢字四 字の言葉の、意味 や使い方を理解し よう。</p>	<p>漢字の形と音・意味 漢字の音を表す部 分、意味を表す部 分を知り、漢字の 組み立てを理解し よう。</p>	言葉	

1月 (冬休み=授業は3回)	12月 (冬休み=授業は3回)	11月	10月	9月	
今、わたしは、ぼくは 自分の思いが伝わる ような表現を身に付 けよう。	自分の考えを発信し よう 自分の考えをイン ターネットを使って、 友だちに発信しよう。			みんなで生きる町 調べたことや考えた ことを分かりやすく 伝えよう。	話す／聞く
今、わたしは、ぼく 構成を工夫して、意 図が明確に伝わる方 法を考えよう。 感動を言葉に 見たり感じたりした ことをもとに、心の つぶやきを言葉にし よう。	自分の考えを発信し よう 「平和」に関する資 料を通じて、自分の 考えを書こう。	イートハーフの夢 宮沢賢治の考えにつ いて分かったこと、 思ったことを書こう。	やまなし この作品を読んで 思ったことを、自分 なりにまとめてみよ う。	みんなで生きる町 調べたことをもとに、 提案書を作ろう。	書く
	平和のとりでを築く 文の書き方の特徴に 気をつけて、筆者の 考えを読み取ろう。	イートハーフの夢 宮沢賢治の考え方や 生き方を読み取ろう。	やまなし 独特な言葉や表現を 味わおう。情景を想 像しながら読んで、 作品の特徴を考えよ う。	みんなで生きる町 だれもが暮らしやす くするにはどうした らいいか考えよう。	読む
漢字クイズ 小学校で習った漢字 を、正しく理解して いるか確かめよう。	インターネットと学 習 インターネットを学 習に役立てるために、 注意することを確か めよう。	覚えておきたい言葉 教科や社会生活の中 で使われる言葉の意 味を理解しよう。	熟語の成り立ち 漢字二字・三字・四 字以上の熟語につい て理解を深めよう。	日本で使う文字 平仮名と片仮名の由 来を知ろう。ローマ 字とのかかわりを知 ろう。	言葉

	3月	2月	
			話す／聞く
	<p>今、君たちに伝えたいこと 筆者が伝えたいことをまとめ、俺に対する自分の考えを書こう。</p> <p>生きる 「生きる」の形をまねて、詩を創ってみよう。</p>	<p>わたしたちの言葉 いろいろなあいさつについてまとめてみよう。</p>	書く
	<p>今、君たちに伝えたいこと 筆者が経験をとおして子どもたちにつたえたいメッセージを読み取ろう。</p> <p>生きる それぞれの連に注意しながら、作者の考える「生きる」を読み取ろう。</p>	<p>海の命 周りの人々とのかわりの中で成長していく主人公の姿を読み取ろう。登場人物の言動から生き方や考え方を読み取ろう。</p> <p>言葉の橋 詩を味わい、心を伝える言葉の働きについて筆者の考えを読みとろう。</p>	読む
<p>六年生の漢字 六年生で習った漢字の復習をしよう。</p>			言葉