



**JPN Class**

Online school - 日本語で学ぼう

# 国語の学習

## 小学校

## 五年生

九月 第④週



# 学習を始める前に

## ①必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具

## ②注意

- ・大事だと思われるところはノートに書いてください。
- ・このビデオで使っているスライドを印刷したい人は、最後のお知らせを見てください。
- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。
- ・必要があるときは、ビデオを止めたり、もう一度ビデオを見たりしてください。

## 新しい漢字

書いて覚えましょう

罪人 ざいじん

肥料 ひりょう

許可 きょか

## 新しい読み方の漢字

書いて覚えましょう

罪人 つみじん

生物 なまもの

色紙 しきし

旗手 きて

倉庫 くら

殺虫剤 さつちゅうざい

使用 しやうじよう

指定 しじやう

定める さだめる

# 漢字の学習

読んでみましょう

罪人 (二つ読み方を書く)

生物 (二つ読み方を書く)

色紙 (二つ読み方を書く)

旗手

倉庫

肥料

殺虫剤

使用

許可

指定

定める

## 漢字の学習

読んでみましょう。

(答え合せをしましょう。)

罪人

ざいにん

生物

つみびと

色紙

なまもの  
せいぶつ

旗手

しきし  
いろがみ

倉庫

きしゆ  
そうこ

肥料

ひりよう

殺虫剤

さつちゆうざい

使用

しよう

許可

きよか

指定

してい

定める

さだめる

## 漢語と和語

次の語には読み方が二つあります。読んでみましょう。》

・年月	—	ネンゲツ	としつき
・草原	—	ソウゲン	くさはら
・罪人	—	ザイニン	つみびと
・上下	—	ジョウゲ	うえした

カタカナで書かれた、「ネンゲツ」「ソウゲン」「ザイニン」「ジョウゲ」は漢語です。ひらがなで書かれた、「としつき」「くさはら」「つみびと」「うえした」は和語です。

〈漢語〉漢字を「音」で読んだ言葉です。古くに中国から来た言葉ですが、日本で漢字を組み合わせて作った音読みの言葉もあります。

〈和語〉もともと日本にあった言葉です。漢字で書いてあっても、「訓」で読む場合は和語です。

1. 次に漢字で書かれた言葉は、漢語と和語の場合では、意味がちがいます。

### ① 生物

セイブツ	命をもって生活しているもの。いきもの。
なまもの	

加熱、乾燥などの加工をしていないなまの食品。

### ② 色紙

シキン	俳句、和歌などを書く。四角いあつい紙。
いろがみ	いろいろな紙にそめた紙。

### ③ 大家

タイカ	学問や芸術において。特にすぐれた人。
おおや	かし家の持ち主。

2. 次の語は、どちらを「音」で。どちらを「訓」で読みますか。また、漢語と和語とでは、意味はちがいますか。同じですか。

① 読み方を書いてみましょう。

イア 原野

イア 物事

イア 旗手

イア 風雨

② 意味は同じですか。ノートに書いてみましょう。

① 原野  
野原

② 物事  
事物

③ 旗手  
手旗

④ 風雨  
雨風



同じ意味でも、漢語と和語どちらを使うかで感じがちがうことがあります。

言葉の選び方や表現のしかたにはいろいろあり、それによつて同じ情報を伝えるにも、受ける感じはちがってきます。

(1)と(2)の文をくらべてみましょう。

(1)夏休みの帰省ラッシュで、高速道路や新幹線は相当な混雑が予想されます。

(2)夏休みをふるさとで過ごす人が多く、高速道路や新幹線はかなりこみ合うものと思われます。

(1)には、「帰省、相当、混雑、予想」などの、音読みの漢字が使われています。また、「ラッシュ」という言葉が使われています。このような言葉は**外来語**といっています。

### 〈外来語〉

外来語の多くは、近代になってから、日本とアメリカ・ヨーロッパなどとの交流が多くなり、それにもなつて日本に入ってきた言葉です。外来語は、ふつう片仮名かたかなで書きます。外来語は、日本人が発音しやすいように変形されるなど、本来の外国語とはちがうものが少なくありません。また省略したり組み合わせたりして、日本で作られた外来語もあります。

テーマ (ドイツ語) + ソング (英語) ↓ テーマソング  
テレビジョン (英語) ↓ テレビ

(2)には、「ふるさと、過こす、人、多い、かなり」など、もともと日本にあった言葉、「和語」が使われています。「人」のように漢字でかいてあつても、「訓」で読む言葉は和語です。

次の文中の―線の言葉は、漢語と和語とで意味がどのよう  
にちがうでしょうか。

〈答えは次のページにあります。〉

① ア 水辺の生物について研究する。

イ 生物ですから早めにおめし上がりください。

② ア 色紙にサインをしてもらう。

イ 色紙でつるをおる。

③ ア 富士山のちよう上で初日をおがむ。

イ 明日はコンサートの初日だ。

④ ア 弟に風車を作っている。

イ 風車小屋がある美しい風景をかく。



次の文中の―線の言葉は、漢語と和語とで意味がどのよう  
にちがうでしょうか。

〈答え合わせをしましょう。〉

- ① ア 水辺の生物について研究する。  
イ (セイブツ) 命をもつて生活しているもの。いきもの。  
イ 生物ですから早めにおめし上がりください。  
イ (なまもの) 加熱、乾燥などの加工をしていないなまの食品。
- ② ア 色紙にサインをしてもらう。  
イ (シキシ) 俳句、和歌などを書く。四角いあつい紙。  
イ 色紙でつるをおる。  
イ (いろがみ) いろいろな紙にそめた紙。
- ③ ア 富士山のちよう上で初日をおがむ。  
イ (はつひ) 元日の朝の太陽。  
イ 明日はコンサートの初日だ。  
イ (シヨニチ) 会や行事などを始める、一番は初めの日。
- ④ ア 弟に風車を作つてあるげる。  
イ (かざぐるま) 紙などで作った、風が当たるとまわるよう  
にした、子どものおもちや。  
イ 風車小屋がある美しい風景をかく。  
イ (フウシヤ) 風の力で車を回し、動力を作るそうち。







## お知らせ

1. 質問<sup>しつ</sup>があったら、メールをください。すぐお返事します。
  2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って  
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 [Akiko@JPNCClass.com](mailto:Akiko@JPNCClass.com) です。
  - ❖ このビデオのスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から  
ダウンロードや印刷ができます。



**JPN Class**

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

五年生

年間学習表



7月	6月	5月	4月		
		<p>新聞記事から 新聞記事の見出しの 違いについて考えた ことを発表しよう。</p>	<p>自分の意見を持つとう 自分の意見を発表し よう。話し手の意図 を聞き取ろう。</p>	<p>1年間の学習を通し て 先生の話を聞き、学 習を進めよう。</p>	<p>話す／聞く</p>
<p>こんな道があつたら 町の様子を観察し、 気が付いたことや 思ったことを書こう。</p>	<p>大陸は動く 前半と後半に分けて、 書いてあることを短 くまとめよう。</p>	<p>新聞記事から 新聞記事を短くまと めよう。(要約しよ う。)</p> <p>詩を楽しもう 見たり感じたりした ことをもとに、心の つぶやきを言葉にし よう。</p>	<p>やどかり探検隊 物語を読んで、感じ たことや考えたこと を書こう。</p> <p>記録しよう 心に残ったことを、 書留めよう。</p>	<p>新聞記事 記事の要約をし、記 事に対する自分の意 見を書こう。</p>	<p>書く</p>
<p>麦畑 情景を思いうかべな がら読もう。登場人 物の心情と情景が一 体のものでえがかれ ていることを読み取 ろう。</p>	<p>地図が見せる世界 筆者が最も言いたい ことは、どういうこ とだろう。</p> <p>大陸は動く 筆者はどんな考えで、 「大陸は動く」とい う題名をつけたのだ ろう。</p>	<p>詩を楽しもう 文語の詩を読もう。 「自分」の伝え方に ついて考えよう。</p>	<p>やどかり探検隊 主人公の気持ちかを考 え、自分と重ね合わ せて読もう。</p>	<p>新聞記事 記事の内容を読み取 ろう。</p>	<p>読む</p>
<p>仮名づかいの決まり 発音と違う書き方を する、言葉について 知ろう。</p>	<p>つなぎ言葉 つなぎ言葉の働きを 知り、つなぎ言葉を 使えるようになるう。</p>	<p>同じ音の漢字 同じ音を持つ漢字そ れぞれの意味と使い 方を知ろう。</p>			<p>言葉</p>

12月	11月	10月	9月	8月	
<p>目的を考えて話し合おう 目的にそった、有意義な話し合いにするための方法を知ろう。</p>					話す／聞く
<p>わらぐつの中の神 自分の身近な物について、それがどういうものかが読む人にわかるように書こう。</p>	<p>調査したことをまとめよう 調査したいことを決めて、調べたことを作文に書こう。</p>	<p>大造じいさんとガン 大造じいさんの気持ちの移り変わりをまとめよう。</p>	<p>身近な環境 身近な環境について調べ、わたしたちができることは何か書こう。</p>	<p>読書記録 読書記録の書き方を知り、自分の同署記録を書こう。 おみやげ 宇宙人の宿題 「宇宙人」「戦争」「現代文明」について思ったこと、考えたことを書こう。</p>	書く
<p>わらぐつの中の神様 おばあちゃんの思い出話と、その前後の現在の話を配した構成を理解しよう。</p>	<p>「その人」と出会って 筆者が手話を通して心を通わせた経験と、それにもとづいた感動を読み取ろう。</p>	<p>大造じいさんとガン 情景を思いうかべながら読もう。</p>	<p>一秒が一年をこわす わたしたちの周りで実際に起きている問題を考えよう。</p>	<p>おみやげ 宇宙人の宿題 宇宙人に目を向けた二つの作品を読み比べよう。</p>	読む
	<p>熟語を使って 熟語の読み方と意味を知ろう。</p>	<p>敬語 正しい敬語の使い方を知らう。日常生活で使っている敬語をまとめよう。</p>	<p>漢語と和語 漢語と和語について知り、意味の違いを調べよう。</p>	<p>漢字のなりたち 今わたしたち使っている漢字が、どのように作られたのか知ろう。</p>	言葉

	3月	2月	1月	
	朗読をしよう 一年間 学習 した物語の中で、 一番好きな作品の 朗読をしよう。			話す／聞く
	月夜のみみずく 作品全体から感じ たこと、場面ごと の印象を書こう。	リレー物語を作ろう もらった物語の続 きを書こう。 推敲をしよう 書いた作文を、よ り良い文章になる ように推敲しよう。	言葉と気持ち 自分の気持ちや意 図を相手に伝える 短い文を書こう。	書く
	月夜のみみずく 「わたし」が「と うさん」と森に 入った初めての経 験、雪の森の中で 見た世界を想像し よう。	詩の広場 うれしいときや悲 しいとき、わたし たちの心は何を感 じ、目にはどんな 風景がうつってい るのか、考えよう。	言葉と気持ち 三つの事例を通し て、筆者は何を うったえようとし たのか考えよう。	読む
五年生の漢字 五年生で習った漢 字の復習をしよう。		言葉の組み立て 複合語の意味、ど んなふうにするの か考えよう。	漢字の読み方と使い 方 言葉によって読み 方が変わる漢字を 知り、正しく使い えるようになるう。	言葉