



JPN Class

Online school – 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

五年生

六月 第③週

〈地図が見せる世界〉
〈大陸は動く〉





みなさんにお知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
 2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から
印刷やダウンロードができます。



お家の方へ

1. 授業で使う文章を印刷する際、お子さんのお手伝いをお願いします。
 2. ノートは特に規定はありませんが、漢字学習用と国語のノートの2冊を用意してあげてください。
 3. 質問や作文などの添削はメールで随時受け付けています。積極的に送るように、声掛けをお願いします。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から印刷やダウンロードができます。

① 授業で使う文章を印刷してください。



印刷の仕方

1. Webページ <http://JPNCClass.com> へ行きましょう。
2. YouTube授業をクリックしましょう。



JPN Class
Online school - 日本語で学ぼう

お知らせ YouTube 授業 オンライン授業 講演会・セミナー
講師プロフィール ご意見・連絡先

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

ようこそ JPN Class へ

JPNClassは、海外に暮らす子どもたちとご家族をサポートする目的で開設されました。子どもたちにオンラインでの国語などの授業を提供します。また、ご家族と海外での日本語教育や子育てについて共に考える講演会やセミナーを開催します。

授業は、オンライン授業 (Zoom)、ビデオ (Youtube)を通して提供します。現在お住まいの地域に日本語補習校など日本語を学ぶ学校がない、行く時間がない、あるいは自分のペースで日本語の勉強を進めたいといった子どもたちに最適です。

詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。



印刷の仕方

3. 小学5国語の教科書をクリックしましょう。



トップ [YouTube 授業](#) ▾ オンライン授業 講演会・セミナー 講師プロフィール お知らせ
ご意見・連絡先

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

YouTube 授業

小学4年国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



小学5年国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



小学6年国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



中学1年国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



印刷の仕方

4. 小5国語 6月第3週 〈スライド (PDF)〉をクリックしましょう。

 JPN Class
Online school - 日本語で学ぼう

トップ [YouTube 授業](#) ▾ オンライン授業 講演会・セミナー 講師プロフィール お知らせ
ご意見・連絡先

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

小学5年国語

[YouTube チャンネル小5国語](#) (チャンネル登録をしよう)

YouTube ビデオ&スライド ライブラリー

6月

小5国語	6月第1週	<YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
小5国語	6月第2週	<YouTube ビデオ> <スラ ↓ ド (PDF)>
小5国語	6月第3週	<YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
小5国語	6月第4週	<YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>

地図が見せる世界

ここに、二まいの世界地図がある。この地図を見て、何か気づくことはないだろうか。

右の地図は、わたしたちが学校などでよく目にするものである。この地図では、日本が真ん中に、東側に南北アメリカ、西側にアジア、ヨーロッパ、アフリカ、南側にオーストラリアがある。

左の地図は、ヨーロッパなどでよく見かける世界地図である。この地図では、ヨーロッパとアフリカが真ん中にある。さて、日本の外れの方に位置している。

左の地図をじっとながめてみよう。すると、ヨーロッパやアフリカと、南北アメリカが意外に近いことや、南アメリカや



永田 かり



1

5.  がついているページを印刷しましょう。

②必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具（赤ペン、赤えんぴつも必要）

③気をつけること

- ・大事だと思うところはノートに書いてください。

- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。



- ・必要があるときは、ビデオを止めて、もう一度ビデオを見たりしてください。

先週の宿題

1. 漢字

「漢字テスト」でできなかった漢字を中心に、新しい漢字・新しい読み方の漢字の復習をしましょう。

2. 音読

「地図が見える世界」「大陸は動く」を読みましょう。

3. 内容を確認しましょう。

ノートにまとめた、
を復習しましょう。

二つの地図

と

一まいの地図から

地図が見せる世界

ながた
永田
りき
力



1

ここに、二まいの世界地図がある。この地図を見て、何か気づくことはないだろうか。

右の地図は、わたしたちが学校などでよく目にするものである。この地図では、日本が真ん中に、東側に南北アメリカ、西側にアジア、ヨーロッパ、アフリカ、南側にオーストラリアがある。

左の地図は、ヨーロッパなどでよく見かける世界地図である。この地図では、ヨーロッパとアフリカが真ん中にある。さて、日本の外れの方に位置している。

左の地図をじつとながめてみよう。すると、ヨーロッパやアフリカと、南北アメリカが意外に近いことや、南アメリカやが、アフリカよりずっと南に寄っていることなどが分かる。

日本が真ん中にある世界地図ばかり見ていると、日本を中心に世界が動いているように思えてくる。ところが、ヨーロッパが真ん中にある地図では、ヨーロッパが世界の中心のように考えがちである。

わたしたちは、あるものを見なれると、それが本当のすがただと思ってしまう。だが、同じものでも、見方を変えるだけで、別の一面を見せることにもなる。



《新しい読み方の漢字》

もつと
位置
チ

最も

二つの地図

二まいの世界地図を見て気づくこと

① 右の地図

学校などでよく目にする

真ん中 **日本**

東側 **南北アメリカ**

西側 **アジア、ヨーロッパ、アフリカ**

南側 **オーストラリア**

② 左の地図

ヨーロッパなどでよく見かける

真ん中 **ヨーロッパ・アフリカ**

日本 **東の外れの方**

*分かること

- ・ヨーロッパやアフリカと、南北アメリカが意外に近い
- ・南アメリカが、アフリカよりずっと南に寄っている

同じ地図ばかり見ていると

日本が真ん中にある地図

← 日本を中心に世界が動いているように思えてくる。

ヨーロッパが真ん中にある地図

← ヨーロッパが世界の中心のように考えがち。

筆者が言いたかったこと

見なれたものが本当のすがただと思いがちだが、見方を
変えると別の一面も見えてくる。



ここに、一まいの地図がある。

大西洋を中心に、東側にアフリカ大陸とヨーロッパ、西側に南北アメリカ大陸がえがかれている。この地図をじっくりながめてみよう。何か気づくことはないだろうか。

ために、アフリカの西海岸と南アメリカの東海岸を合わせてみよう。二つの海岸線は、まるでめ絵パズルのように、見事に重なり合ってしまうではないか。こんな不思議なことが、ぐう然に起こるものだろうか。

今から九十年ほど前、ドイツの気象学者アルフレッド・ウエゲナーは、この海外線のなぞに気づき、強く興味をそそられた。なぜ、こんなことが起こるのだろうか。あるとき、ウエゲナーの頭にだいたんな考えがひらめた。大西洋の東と西の大陸は、もともとくっついていたのではないか。それが二つに分かれて移動し始め、今では何千キロメートルもはなれてしまったのではないか。これは、あまりにも常識をこえた、とつぴな考えであった。けれども、研究を進めるにつれて、ウエゲナーは、この考えの正しさにしだいに確信を深めていった。

15

10

5



おおたけ
まさかず
大竹 政和



《新しい漢字》

大西洋

興味

移動

常識

確信

《新しい読み方の漢字》

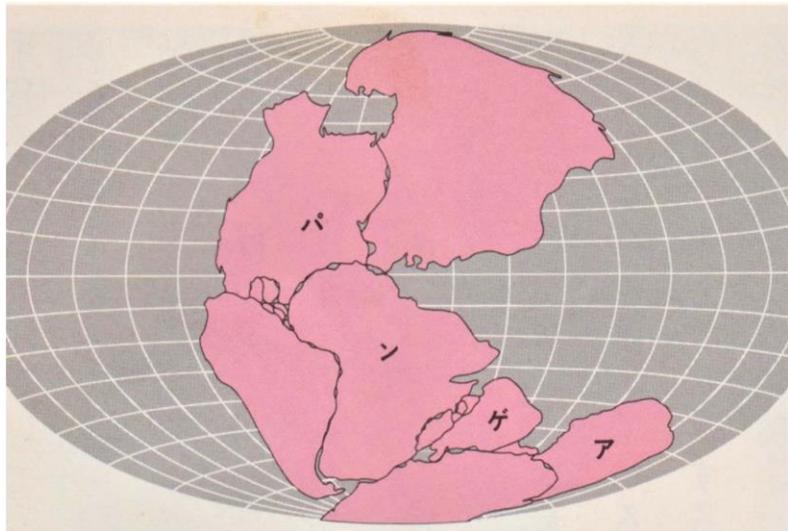
もし、もともと一つの大陸であったのなら、大昔の古い地
そうは、両方の大陸でつながっているはずである。調べてみ
ると、アフリカの昔の山脈がアメリカの南部につながってい
ることが分かった。地そうの重なり方にぴったりいっちする
だけでなく、遠くはなれた二つの大陸の同じ地そうから、同
じ種類の化石が発見された。また、ある種類のカタツムリは、
世界じゆうでも、ヨーロッパの西部と北アメリカの東部にし
か住んでいないことも分かった。カタツムリが、大西洋を泳
いでわたることなどできるはずがない。

こうして、ウエゲナーの研究では、10

世界各地の動物や植物、古い化石、
昔の氷河のあとなどへと、次々に広
がっていった。その結果、アフリカ
と南アメリカだけでなく、現在、海
をへだててはなればなれになってい
るすべての大陸は、大昔は一つにつ
ながっていたのだ、と考えるようにな
った。このひとつながりの大きな
大陸は「パンゲア」とよばれている。
パンゲアとは、「すべてが一つの大
陸」という意味である。

15

20



ウエゲナーが唱えたこの「大陸移動説」は、世界じゆうの
人々をおどろかせ、学者たちの議論ろんの的となった。

しかし、多くの学者たちは、この説に賛成しなかった。重
く大きな大陸が、どのようにして何千キロメートルも航海で
きたのか、その原動力がはつきりしなかったからである。

《新しい漢字》

《新しい読み方の漢字》

氷河

ガ

結果

ケツカ

現在

ゲンザイ

唱える

とな

的

まと

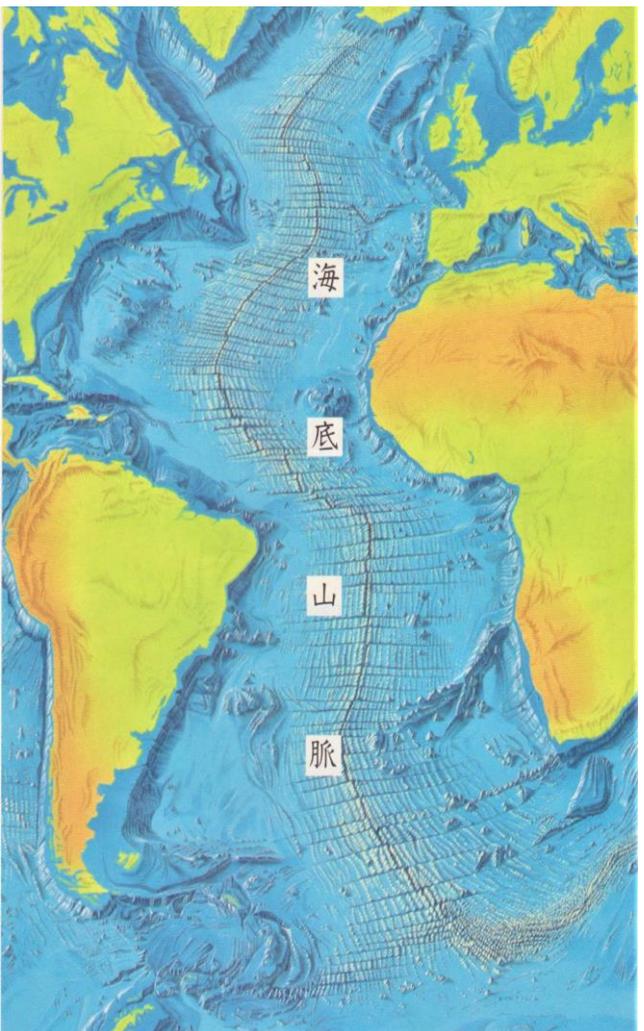




ウエゲナーが出したいくつかの仮説は、どれも大陸を動かせるような大きな力ではなく、みな消えていった。結局、その原動力をさがし出すことができず、わずか二十年の後には、大陸移動説はすっかりわすれ去られてしまった。

それからまた二十年、一九五〇年代になると、わたしたちが住む地球に関する観測や研究が、急速に発展してきてきた。そして、海底や地球の内部の様子、地しんの原因などが少しずつ明らかになるにつれて、一度見すてられた大陸移動説が、ふたたびよみがえってきたのである。

大陸を動かす原動力は、なんだったのだろうか。その前に、目を海底に向けてみよう。大西洋の真ん中には、ほぼ南北に、海底山脈がえんえんと走っている。長さにして地球の一周の約三分の一、高さ三千メートルに達する大山脈である。そのいただきにそって、たくさん地しんが起きている。また、山脈の近くの海底の温度を調べてみると、他の場所よりもはるかに高いことが分かった。海底山脈の所では、何か大変な出来事が起こっているにちがいない。



《新しい漢字》

《新しい読み方の漢字》

仮説

のち

観測

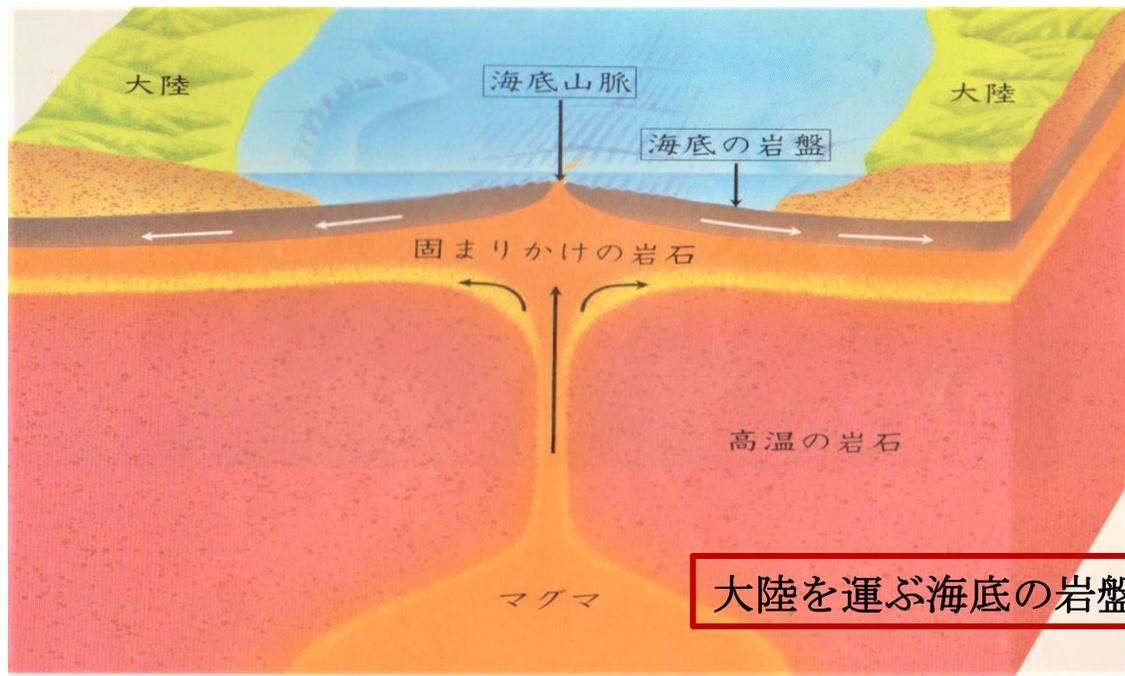
原因

実は、海底山脈の真下には、岩石がどろどろにとけた熱い物（マグマ）がわき上がってきているのである。このマグマは、海底まで上がってくる^{ばん}と、やがて冷え固まって、岩盤となる。もう少し深い所では、完全には冷え固まらず、海底の岩盤の下を左右に分かれて流れていく。固まりかけの岩石は、ゆっくりと、まるで液体のように流れることができるのである。この流れに乗って、海底の岩盤は左右に広がりながら動いていく。こうして、海底山脈の下では、次々に新しい岩盤が生まれ、送り出されているのである。

15

10

5



大陸を運ぶ海底の岩盤

海底の岩盤の上にある大陸は、この広がる岩盤に乗って運ばれ、だんだんはなれていく。大陸を動かす原動力は、動く海底の岩盤だったのである。

20

《新しい漢字》

液体 ^{エキ}



5



海底の岩石ができた年代を調べてみると、海底山脈に近い所ではわかく、遠くはなれるにつれて、しだいに年をとっている。一年間にわずか十センチメートル前後という非常にゆっくりとした速度ではあるが、海底は確実に動いている。

やはり、アフリカと南アメリカは、元は一つの大陸だったのだ。それだけでなく、地球上すべての大陸は、ウエゲナーが言ったように、ただ一つの大陸、パンゲアだったにちがいない。一まいの地図からウエゲナーの頭にひらめいた「大陸は動く」という夢のような考え、大陸移動説は、科学の進歩によって見事に証明されたのである。

《題名を考える》

題名は、その文章で取り上げる題材や内容の要旨（筆者がその文章で最も言いたいこと）を、読者の興味を引く表現でしめすことが多い。

話の内容をくわしく読み取ろう。

(1)  2 9 行目 「アフリカの西海岸と南アメリカの東海岸を
合わせてみる」とどうなりますか。

(2) ウェゲナーは、(1)のようになる理由をどう考えましたか。
二つ書きましょう。

(3)  3 2 行目 「調べてみると」、何がわかりましたか。三
つ書きましょう。

(4) 研究の結果、ウェゲナーはどう考えるようになりましたか。

(5) ウェゲナーが唱えた説は何といえますか。



(6)  3 24行目「多くの学者たちは、この説に賛成しなかった」のはなぜですか。

(7)  4 3行目「わずか二十年の後には、大陸移動説はすっかりお忘れ去られてしまった」のは、なぜですか。

(8)  4 8行目「大陸移動説が、ふたたびよみがえってきたのである」のは、なぜですか。

(9) 海底山脈やその近くで起こっていることを二つ書きましよう。

(10)  5 19行目「海底の岩盤の上にある大陸は、この広がる岩盤に乗って運ばれ、だんだんはなれていく」とありますが、岩盤が広がる様子を説明しましょう。

(11) 海底は、どのくらいの速度で動いていますか。



(1)  29行目「アフリカの西海岸と南アメリカの東海岸を合わせてみる」とどうなりますか。

はめ絵パズルのように、見事に重なり合う。

(2) ウェゲナーは、(1)のようになる理由をどう考えましたか。
二つ書きましよう。

- ・ 大西洋の東と西の大陸は、もともとくっついていた。
- ・ それが二つに分かれて移動し始め、今では何千キロメートルもはなれてしまった。

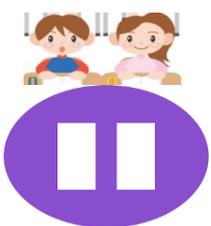
(3)  3 2行目「調べてみると」、何がわかりましたか。三つ書きましよう。

- ・ アフリカの昔の山脈がアメリカの南部につながっている。
- ・ 遠くはなれた二つの大陸の同じ地そうから、同じ種類の化石が発見された。
- ・ ある種類のカタツムリは、世界じゅうでも、ヨーロッパの西部と北アメリカの東部にしか住んでいない。

(4) 研究の結果、ウェゲナーはどう考えるようになりましたか。
現在、海をへだててはなればなれになっているすべての大陸は、大昔は一つにつながっていた。

(5) ウェゲナーが唱えた説は何といいますか。

大陸移動説



(6)  3 24行目「多くの学者たちは、この説に賛成しなかつた」のはなぜですか。

重く大きな大陸が、どのようにして何千キロメートルも航海できたのか、その原動力がはつきりしなかったから。

(7)  4 3行目「わずか二十年の後には、大陸移動説はすっかりわれ去られてしまった」のは、なぜですか。

大陸を動かす原動力をさがし出すことができなかったから。

(8)  4 8行目「大陸移動説が、ふたたびよみがえってきたのである」のは、なぜですか。

地球に関する観測や研究が、急速に発展してきて、海底や地球の内部の様子、地しんの原因などが少しずつ明らかになったから。

(9) 海底山脈やその近くで起こっていることを二つ書きましよう。

- ・ 海底山脈のいただきにそって、たくさん地しんが起きている。

- ・ 山脈の近くの海底の温度は、他の場所よりもはるかに高い。

(10)  5 19行目「海底の岩盤の上にある大陸は、この広がる岩盤に乗って運ばれ、だんだんはなれていく」とありますが、岩盤が広がる様子を説明しましょう。

マグマは、海底で冷えて固まって、岩盤となる。もう少し深いところでは、岩盤の下を左右に分かれて流れていく。この流れに乗って、岩盤は左右に広がりながら動いていく。

(11) 海底は、どのくらいの速度で動いていますか。

一年間にわずか十センチメートル前後。



▼ この文章を、前半と後半に分けてみましょう。そして、年代に気をつけながら、題名やくり返し出てくる言葉を使って、書いていることをまとめましょう。

《前半》

今から九十年ほど前、気象学者のアルフレッド・ウエゲナーは、アフリカの西海岸と南アメリカの東海岸が重なり合うことに、興味を持った。そして、大西洋の東と西の大陸は、もともとくっついていて、それが二つに分かれて移動したのではないかと考えた。ウエゲナーは、世界各地の動物や植物、化石、氷河のあとなどを研究し、すべての大陸は、大昔は一つにつながっていたと考えるようになった。これが「大陸移動説」である。しかし、重く大きな大陸を動かせる原動力がはつきりせず、二十年後には「大陸移動説」は忘れ去られた。

《後半》

一九五〇年代になると、地球に関する観測や研究が、急速に発展し、「大陸移動説」が、ふたたびよみがえってきた。大陸を動かす原動力は、海底山脈で起こっている出来事に関係している。マグマは、海底で冷えて固まって、岩盤となる。もう少し深いことでは、岩盤の下を左右に分かれて流れていく。この流れに乗って、岩盤は左右に広がりながら動いていく。大陸はこの広がる岩盤に乗って運ばれ、だんだんはなれていく。海底は、一年に十センチメートルという非常にゆっくりとした速度で動いている。地球上のすべての大陸は、ウエゲナーが言ったように、一つの大陸だった。一まいの地図からウエゲナーが考えた「大陸移動説」は、科学の進歩によつて見事に証明された。

《新しい読み方の漢字》

後半

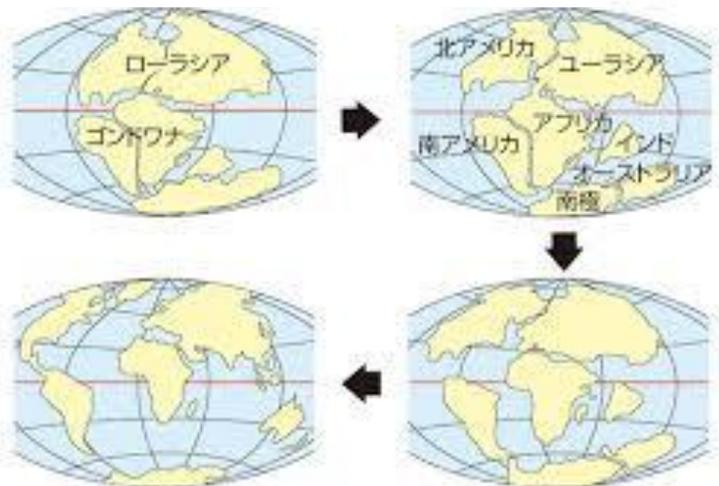


▼大陸移動説とはどんな説かを、知らない人に分かりやすく説明する文章を書いてみましょう。《例》の文章と比べて、落としてはいけない大事なことは何か、どのような書き方が分かりやすいか考え、自分の文章を直してみましょう。



《例》

ドイツの気象学者のアルフレッド・ウエゲナーの考えである。現在、海をへだててはなればなれになっている大陸は、大昔は一つにつながっていた。大陸は海底の岩盤に乗って非常にゆっくり移動して、今の位置になった。



2億年前から現在までの大陸移動

《新しい漢字》 くら 比べる

新しい漢字・新しい読み方をする漢字・

四年生で習った漢字

読み方をノートに書きましょう。

比べる

業績

雑音

後半

風景

季節

自然

周囲

清流

菜の花

散歩

徒歩



新しい漢字・新しい読み方をする漢字・

四年生で習った漢字

読み方をノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

比べる

くらべる

業績

ぎようせき

雑音

ざつおん

後半

こうはん

風景

ふうけい

季節

きせつ

自然

しぜん

周囲

しゅうい

清流

せいりゅう

菜の花

なのはな

散歩

さんぽ

徒歩

とほ



宿題

次回の授業までにやる勉強です。

必ずやりましょう。

1. 漢字

新しい漢字・新しい読み方をする漢字・四年生で習った漢字の復習をしましょう。

2. 音読

「地図が見える世界」 「大陸は動く」を読みましよう。

3. 内容を確認しましょう。

「話の内容をくわしく読み取ろう。」を、ノートを見ながら復習しましょう。



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

五年生

年間学習表



7月 (夏休み=授業は3回)	6月	5月	4月		
		<p>新聞記事から 新聞記事の見出しの 違いについて考えた ことを発表しよう。</p>	<p>自分の意見を持つ 自分の意見を発表し よう。話し手の意図 を聞き取ろう。</p>	<p>1年間の学習を通し て 先生の話を聞き、学 習を進めよう。</p>	<p>話す／聞く</p>
<p>こんな道があつたら 町の様子を観察し、 気が付いたことや 思ったことを書こう。</p>	<p>大陸は動く 前半と後半に分けて、 書いてあることを短 くまとめよう。</p>	<p>新聞記事から 新聞記事を短くまと めよう。(要約しよ う。)</p> <p>詩を楽しもう 見たり感じたりした ことをもとに、心の つぶやきを言葉にし よう。</p>	<p>やどかり探検隊 物語を読んで、感じ たことや考えたこと を書こう。</p> <p>記録しよう 心に残ったことを、 書留めよう。</p>	<p>新聞記事 記事の要約をし、記 事に対する自分の意 見を書こう。</p>	<p>書く</p>
<p>麦畑 情景を思いうかべな がら読もう。登場人 物の心情と情景が一 体のものでえがかれ ていることを読み取 ろう。</p>	<p>地図が見せる世界 筆者が最も言いたい ことは、どういうこ とだろう。</p> <p>大陸は動く 筆者はどんな考えで、 「大陸は動く」とい う題名をつけたのだ ろう。</p>	<p>詩を楽しもう 文語の詩を読もう。 「自分」の伝え方に ついて考えよう。</p>	<p>やどかり探検隊 主人公の気持ちかを考 え、自分と重ね合わ せて読もう。</p>	<p>新聞記事 記事の内容を読み取 ろう。</p>	<p>読む</p>
<p>仮名づかいの決まり 発音と違う書き方を する、言葉について 知ろう。</p>	<p>つなぎ言葉 つなぎ言葉の働きを 知り、つなぎ言葉を 使えるようになるう。</p>	<p>同じ音の漢字 同じ音を持つ漢字そ れぞれの意味と使い 方を知ろう。</p>			<p>言葉</p>

12月	11月	10月	9月	8月 (夏休み=授業は3回)	
目的を考えて話し合おう 目的にそった、有意義な話し合いにするための方法を知ろう。					話す／聞く
わらぐつの中の神 自分の身近な物について、それがどういうものかが読む人にかかるように書こう。	調査したことをまとめよう 調査したいことを決めて、調べたことを作文に書こう。	大造じいさんとガン 大造じいさんの気持ちの移り変わりをまとめよう。	身近な環境 身近な環境について調べ、わたしたちができることは何か書こう。	読書記録 読書記録の書き方を知り、自分の同署記録を書こう。 おみやげ 宇宙人の宿題 「宇宙人」「戦争」「現代文明」について思ったこと、考えたことを書こう。	書く
わらぐつの中の神様 おばあちゃんの思い出話と、その前後の現在の話を配した構成を理解しよう。	「その人」と出会って 筆者が手話を通して心を通わせた経験と、それにもとづいた感動を読み取ろう。	大造じいさんとガン 情景を思いうかべながら読もう。	一秒が一年をこわす わたしたちの周りで実際に起きている問題を考えよう。	おみやげ 宇宙人の宿題 宇宙人に目を向けた二つの作品を読み比べよう。	読む
	敬語 正しい敬語の使い方を知らう。日常生活で使っている敬語をまとめよう。	敬語 正しい敬語の使い方を知らう。日常生活で使っている敬語をまとめよう。	漢語と和語 漢語と和語について知り、意味の違いを調べよう。	漢字のなりたち 今わたしたち使っている漢字が、どのように作られたのか知らう。	言葉

	3月	2月	1月 (冬休み＝授業は3回)	
	朗読をしよう 一年間 学習 した物語の中で、 一番好きな作品の 朗読をしよう。			話す／聞く
	月夜のみみずく 作品全体から感じ たこと、場面ごと の印象を書こう。	リレー物語を作ろう もらった物語の続 きを書こう。 推敲をしよう 書いた作文を、よ り良い文章になる ように推敲しよう。	言葉と気持ち 自分の気持ちや意 図を相手に伝える 短い文を書こう。	書く
	月夜のみみずく 「わたし」が「と うさん」と森に 入った初めての経 験、雪の森の中で 見た世界を想像し よう。	詩の広場 うれしいときや悲 しいとき、わたし たちの心は何を感 じ、目にはどんな 風景がうつってい るのか、考えよう。	言葉と気持ち 三つの事例を通し て、筆者は何を うったえようとし たのか考えよう。	読む
五年生の漢字 五年生で習った漢 字の復習をしよう。		言葉の組み立て 複合語の意味、ど んなふうにするの か考えよう。	漢字の読み方と使い 方 言葉によって読み 方が変わる漢字を 知り、正しく使え るようになるよう。	言葉



JPN Class

Online school – 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校五年生

六月 第③週

「いいね」

「チャンネル登録」

よろしくね！

また来週。

