



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

五年生

一月 第①週



① 授業で使う文章と詩を印刷してください。



印刷の仕方

1. Webページ <http://JPNCClass.com> へ行きましょう。
2. YouTube授業をクリックしましょう。



The screenshot shows the JPNC Class website homepage. At the top left is the logo for 'JPN Class Online school - 日本語で学ぼう'. Below the logo is the text '日本語で学ぼう! 小学生、中学生向けオンライン授業'. To the right of the logo are navigation links: 'お知らせ', 'YouTube 授業', 'オンライン授業', '講演会・セミナー', '講師プロフィール', and 'ご意見・連絡先'. The main heading is 'ようこそ JPN Class へ'. Below the heading is a paragraph of text about the school's mission and services, followed by another paragraph about the types of classes offered. At the bottom left, there is a link to '詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。'. On the right side of the screenshot, there is an illustration of a person sitting at a desk with a computer monitor and an open book. The monitor displays the JPNC Class logo and a list of course options.

JPNCClassは、海外に暮らす子どもたちとご家族をサポートする目的で開設されました。子どもたちにオンラインでの国語などの授業を提供します。また、ご家族と海外での日本語教育や子育てについて共に考える講演会やセミナーを開催します。

授業は、オンライン授業 (Zoom)、ビデオ (Youtube)を通して提供します。現在お住まいの地域に日本語補習校など日本語を学ぶ学校がない、行く時間がない、あるいは自分のペースで日本語の勉強を進めたいといった子どもたちに最適です。

詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。

印刷の仕方

3. 小5国語 1月第1週 〈スライド (PDF)〉をクリックしましょう。

JPN Class
Online school - 日本語で学ぶ

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

YouTube 授業

小学5年生 国語： <YouTube チャンネル 小5国語>

- 小5国語 9月第1週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- 小5国語 9月第2週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- 小5国語 12月第2週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- 小5国語 12月第3週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- 小5国語 1月第1週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>

言葉と気持ち

次のような会話を、あなたはもう思うだろうか。

〔例1〕
「お母さん、のどがかわいた。」
「そんなに息を切らして、走ってきたから、のどがかわいたのね。」
「何か飲みたくなった。」
「そういうときは、がぶがぶ飲めるものよね。」
「だから、何か飲み物をちょうだい。」
「冷蔵庫にジュースが入ってるんだけど。」
「そのジュース、飲んでもいいの。」
「いいわよ。」

外から帰ってきた女の子と母親の会話である。言葉のやり取りは確かにつながっている。母親の言葉は、女の子の言ったことをきちんと受けている。それなのに、どこかじれたい感じがしないだろうか。

では、次の会話はどうかだろう。

〔例2〕
「おかあさん、のどがかわいた。」
「今、ちょうどお茶を入れたところよ。」
「ありがとう。でも、冷たいのがいいな。」
「冷蔵庫にジュースが入っているわよ。」

こちらの会話のほうが自然に感じられる。それはなぜだろう。

15

10

かばしま ただお 樺島 忠夫

1

4. がついているページを印刷しましょう。



②必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具（赤ペン、赤えんぴつも必要）

③気をつけること

- ・大事だと思うところはノートに書いてください。
- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。



- ・必要があるときは、ビデオを止めた
り、もう一度ビデオを見たりしてく
ださい。

- ・授業で使っているスライドを、印刷した
い人は、①と同じように **Webページ**

<http://JPNClass.com>

からできます。

先週の宿題から

1. 漢字

漢字テストで書いた漢字の復習をしましょう。
新しい読み方の漢字の練習をしましょう。

2. 音読

「目的を考えて話し合おう 《六年生を送る会》」を
読みましょう。

3. 「自分の身近な物について」を書き終えていない
人は、かんせい完成させましょう。

4. 「わらぐつの中の神様」を読んで、思ったこと感じ
たことわかったことなど、なんでもいいので、書いて
おきましょう。

漢字テスト

読み方をノートに書きましょう。

か条書き

務める

冷める

外

要求

直ちに

平等



漢字テスト

読み方をノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

か|条|書|き

かじようがき

務|める

つとめる

冷|める

さめる

外|

ほか

要|求|

ようきゆう

直|ちに

ただちに

平|等|

びようどう

漢字テスト

漢字をノートに書きましよう。

かじょうがき

つとめる

さめる

ほか

ようきゆう

ただちに

びょうどう



漢字テスト

漢字をノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

かじょう書き

か条書き

つとめる

務める

さめる

冷める

ほか

外

ようきゆう

要求

ただちに

直ちに

びようどう

平等

言葉と気持ち

かばしま
樺島 忠夫
ただお



1

次のような会話を、あなたは思うだろうか。

〈例1〉

「お母さん、のどがかわいた。」

「そんなに息を切らして、走ってきたから、のどがかわいたのね。」 5
「何か飲みたくなった。」

「そういうときは、がぶがぶ飲めるものよね。」

「だから、何か飲み物をちょうだい。」

「冷蔵庫にジュースぞうが入ってるんだけど。」

「そのジュース、飲んでもいいの。」 10

「いいわよ。」

外から帰ってきた女の子と母親の会話である。言葉のやり取りは確かにつながっている。母親の言葉は、女の子の言ったことをきちんと受けている。それなのに、どこかじれたい感じがしないだろうか。 15



では、次の会話はどうかろう。

〈例2〉

「おかあさん、のどがかわいた。」

「今、ちょうどお茶を入れたところよ。」 20

「ありがとう。でも、冷たいのがいいな。」

「冷蔵庫にジュースが入っているわよ。」

こちらの会話のほうが自然に感じられる。それはなぜだろう。



女の子の第一声は、〈例1〉も〈例2〉も同じである。どちらも「のどがかわいた。」という事実を報告している。〈例1〉の母親はその言葉に対応して返事をしたのに対して、〈例2〉の母親の言葉は、直接に女の子の言葉を受けているようにはみえない。「お茶を入れたところよ。」と、これも事実をのべているだけである。しかし、こちらの母親は、女の子の言葉から、飲み物をほしがっていると察した。そして、「お茶をどうぞ。」というつもりで、この言葉を発したのである。また、女の子も、事実を述べている母親の言葉から、その気持ちを察して、「ありがとう。」と受けている。

言葉には意味がある、しかも、それは、言葉を発する人の気持ちとともにある。〈例2〉では、受け手は、意味を受け取るだけでなく、言葉の送り手が、どういう気持ちでその言葉を発したかを読み取っている。しかし、〈例1〉では、意味に対応するだけで、気持ちを察していない。だから、めんどろで、じれったい会話になってしまうのである。言葉のやり取りは、意味だけでなく、相手の気持ちを察して行うことによってなめらかに進むし、たがいの気持ちも結び付くのである。

しかし、このことは、相手が自分の気持ちを察してくれるだろうと勝手に決めて、きちんと話さなくてもいいということではない。

あなたの生活の中で、次のようなことはなかっただろうか。

「ねえ、どうして昨日、図書館に来なかったの。」

「えっ、わたし、行くんだったの。」

「だって、宿題は図書館で調べたほうがいいって、

わたし、言ったでしょ。」

5

「でも、『だから、いっしょに行こう。』とは言わなかったわ。」

どうやら、前日の会話で、図書館へ行くことについて、一人は約束したと思ひこみ、一人はそう思わなかったらしい。自分が言葉ではつきり表現

10

しないできて、相手に「そこまで言わなくても、分かってくれるはずだ。」と期待すると、失敗することがある。相手に、理解してくれることをたよりすぎるのは、あまえに外ならない。これは、どんな相手にも、いつも通用するものではないし、ときによっては、「あの人は自分勝手な人だ。」という感じをあたえかねない。

15

会話をするとき、受け手は、相手の言葉の意味だけでなく、そのうらにある相手の気持ちも察することが大切である。また、送り手は、相手が自分の気持ちを察してくれるだろうと期待しすぎず、言いたいことが正確に伝わるように、きちんと言葉を発することが大切である。

20

言葉は、人と人をつなぐ大切な役わりを果たしている。言葉の意味と、言葉のうらにある気持ちを正しく伝え、理解しようと努めることは、人と人の結び付きをより深めることになるのである。



大切なことをまとめましょう。

〈例1〉の会話

言葉のやり取りは つながっている。

母親の言葉は女の子の言ったことをきちんと受けている。

どこかじれたい感じ

〈例2〉の会話

こちらの会話のほうが

自然に感じられる。



なぜだろう？

① 同じ 例1も例2も 事実を報告「のどがかわいた。」

② 〈例2〉 母親は、女の言葉から、

飲み物を欲しがっていると

察した。

「お茶を入れたところよ。」

「お茶をどうぞ。」というつもり

女の子も、母親の言葉から、その気持ちを察して

「ありがとう。」



〈言葉〉

意味



言葉を発する人の気持ち

〈例1〉 気持ちを察していない。

〈例2〉 言葉の送り手の気持ちをくみ取っている。

言葉のやり取り 相手の気持ちを察する

なめらかに進む

たがいの気持ちも結びつく



前日の会話 図書館に行くことについて

A..約束した

B..約束しなかった

言葉ではっきり表現しない

「そこまで言わなくても、分かってくれるはずだ。」

失敗

相手の理解にたよりすぎる

あまえ

「あの人は自分勝手」と思われる



会話をするとき

受け手 相手も気持ちを観察することが大切

送りて きちんと言葉を発する

言葉の役わり 人と人をつなぐ

言葉の意味と、言葉のうらにある気持ちを正しく伝える

理解しようと努める



言葉の学習

▽「受け手」「送り手」の「手」は、人を表している。ほかに
も、「者」「員」「士」「家」「主」などを付けて、人を表すこ
とがある。読み方を書きましよう。

手	語り手	かたりて
	旗手	きしゅ
者	労働者	ろうどうしゃ
	作者	さくしゃ
員	乗務員	じょうむいん
	議員	ぎいん
士	栄養士	えいようし
	力士	りきし
家	小説家	しょうせつか
	画家	がか
主	持ち主	もちぬし
	店主	てんしゅ

《新しい読み方をする漢字》

労働者ドウ

乗務員ジョウム

力士リキ



《新しい漢字》

直接^{セツ}

接接接接接接

接接接接

《新しい読み方の漢字》

冷蔵^{レイ}庫

述^のべる

努^{つと}める

労働^{ドウ}者

乗務^{ジョウム}員

カ^{リキ}士



新しい漢字／新しい読み方をする漢字

読み方をノートに書きましよう。

直接

冷蔵庫

述べる

努める

労働者

乗務員

力士



新しい漢字／読みかえの漢字

答え合わせをしましょう。

直接

ちよくせつ

冷蔵庫

れいぞうこ

述べる

のべる

努める

つとめる

労働者

ろうどうしや

乗務員

じようむいん

力士

りきし

宿題

次回の授業までにやる勉強です。

1. 漢字

- ① 漢字テストで書いた漢字の復習をしましょう。
- ② 新しい漢字と、新しい読み方の漢字の練習をしましょう。

2. 音読

「言葉と気持ち」を読みましょう。

3. 言葉の学習

「手」、「者」「員」「士」「家」「主」などを付けて、人を表す言葉を書きましょう。



お知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
 2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ このビデオのスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から
ダウンロードや印刷ができます。



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

五年生

年間学習表



身につけたい力

7月	6月	5月	4月		
		<p>新聞記事から 新聞記事の見出しの 違いについて考えた ことを発表しよう。</p>	<p>自分の意見を持とう 自分の意見を発表し よう。話し手の意図 を聞き取ろう。</p>	<p>話す／聞く</p>	
<p>こんな道があつたら 町の様子を観察し、 気が付いたことや 思ったことを書こう。</p>	<p>大陸は動く 前半と後半に分けて、 書いてあることを短 くまとめよう。</p>	<p>新聞記事から 新聞記事を短くまと めよう。(要約しよ う。)</p> <p>詩を楽しもう 見たり感じたりした ことをもとに、心の つぶやきを言葉にし よう。</p>	<p>やどかり探検隊 物語を読んで、感じ たことや考えたこと を書こう。</p> <p>記録しよう 心に残ったことを、 書留めよう。</p>	<p>書く</p>	<p>新聞記事 記事の要約をし、記 事に対する自分の意 見を書こう。</p>
<p>麦畑 情景を思いうかべな がら読もう。登場人 物の心情と情景が一 体のものでえがかれ ていることを読み取 ろう。</p>	<p>地図が見せる世界 筆者が最も言いたい ことは、どういうこ とだろう。</p> <p>大陸は動く 筆者はどんな考えで、 「大陸は動く」とい う題名をつけたのだ ろう。</p>	<p>詩を楽しもう 文語の詩を読もう。 「自分」の伝え方に ついて考えよう。</p>	<p>やどかり探検隊 主人公の気持ちかを考 え、自分と重ね合わ せて読もう。</p>	<p>読む</p>	<p>新聞記事 記事の内容を読み取 ろう。</p>
<p>仮名づかいの決まり 発音と違う書き方を する、言葉について 知ろう。</p>	<p>つなぎ言葉 つなぎ言葉の働きを 知り、つなぎ言葉を 使えるようになるう。</p>	<p>同じ音の漢字 同じ音を持つ漢字そ れぞれの意味と使い 方を知ろう。</p>		<p>言葉</p>	

12月（3回）	11月	10月	9月	8月	
目的を考えて話し合おう 目的にそった、有意義な話し合いにするための方法を知ろう。					話す／聞く
わらぐつの中の神 自分の身近な物について、それがどういうものかを読む人にわかるように書こう。	調査したことをまとめよう 調査したいことを決めて、調べたことを作文に書こう。	大造じいさんとガン 大造じいさんの気持ちの移り変わりをまとめよう。	身近な環境 身近な環境について調べ、わたしたちができることは何か書こう。	読書記録 読書記録の書き方を知り、自分の同署記録を書こう。 おみやげ 宇宙人の宿題 「宇宙人」「戦争」「現代文明」について思ったこと、考えたことを書こう。	書く
わらぐつの中の神様 おばあちゃんの思い出話と、その前後の現在の話を配した構成を理解しよう。	「その人」と出会って 筆者が手話を通して心を通わせた経験と、それにもとづいた感動を読み取ろう。	大造じいさんとガン 情景を思いうかべながら読もう。	一秒が一年をこわす わたしたちの周りで実際に起きている問題を考えよう。	おみやげ 宇宙人の宿題 宇宙人に目を向けた二つの作品を読み比べよう。	読む
	熟語を使って 熟語の読み方と意味を知ろう。	敬語 正しい敬語の使い方を知らう。日常生活で使っている敬語をまとめよう。	漢語と和語 漢語と和語について知り、意味の違いを調べよう。	漢字のなりたち 今わたしたち使っている漢字が、どのように作られたのか知ろう。	言葉

	3月	2月	1月（3回）	
	朗読をしよう 一年間 学習 した物語の中で、 一番好きな作品の 朗読をしよう。			話す／聞く
	月夜のみみずく 作品全体から感じ たこと、場面ごと の印象を書こう。	リレー物語を作ろう もらった物語の続 きを書こう。 推敲をしよう 書いた作文を、よ り良い文章になる ように推敲しよう。	言葉と気持ち 自分の気持ちや意 図を相手に伝える 短い文を書こう。	書く
	月夜のみみずく 「わたし」が「と うさん」と森に 入った初めての経 験、雪の森の中で 見た世界を想像し よう。	詩の広場 うれしいときや悲 しいとき、わたし たちの心は何を感 じ、目にはどんな 風景がうつってい るのか、考えよう。	言葉と気持ち 三つの事例を通し て、筆者は何を うったえようとし たのか考えよう。	読む
五年生の漢字 五年生で習った漢 字の復習をしよう。		言葉の組み立て 複合語の意味、ど んなふうにするの か考えよう。	漢字の読み方と使い 方 言葉によって読み 方が変わる漢字を 知り、正しく使い えるようになるう。	言葉