



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

四年生

五月 第②週

〈「かむ」こととの力〉





みなさんにお知らせ

1. 質問^{しつ}があったら、メールをください。すぐお返事します。
 2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から
印刷やダウンロードができます。



お家の方へ

1. 授業で使う文章を印刷する際、お子さんのお手伝いをお願いします。
 2. ノートは特に規定はありませんが、漢字学習用と国語のノートの2冊を用意してあげてください。
 3. 質問や作文などの添削はメールで随時受け付けています。積極的に送るように、声掛けをお願いします。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から印刷やダウンロードができます。

① 授業で使う文章を印刷してください。



印刷の仕方

1. Webページ <http://JPNCClass.com> へ行きましょう。
2. YouTube授業をクリックしましょう。



JPNCClassは、海外に暮らす子どもたちとご家族をサポートする目的で開設されました。子どもたちにオンラインでの国語などの授業を提供します。また、ご家族と海外での日本語教育や子育てについて共に考える講演会やセミナーを開催します。

授業は、オンライン授業 (Zoom)、ビデオ (Youtube)を通して提供します。現在お住まいの地域に日本語補習校など日本語を学ぶ学校がない、行く時間がない、あるいは自分のペースで日本語の勉強を進めたいといった子どもたちに最適です。

詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。



印刷の仕方

3. 小学4国語の教科書をクリックしましょう。



トップ [YouTube 授業](#) ▾ オンライン授業 講演会・セミナー 講師プロフィール お知らせ
ご意見・連絡先

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

YouTube 授業

小学4年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



小学5年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



小学6年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



中学1年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



印刷の仕方

4. 小4国語 5月第2週 〈スライド (PDF)〉をクリックしましょう。

 JPN Class
Online school - 日本語で学ぼう

トップ [YouTube 授業](#) ▾ オンライン授業 講演会・セミナー 講師プロフィール お知らせ
ご意見・連絡先

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

小学4年国語

[YouTube チャンネル小4国語 \(チャンネル登録をしよう\)](#)

YouTube ビデオ&スライド ライブラリー

5月

小4国語	5月第1週	<YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
小4国語	5月第2週	<YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
小4国語	5月第3週	<YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
小4国語	5月第4週	<YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>

「よくかんで食べなさい。」と、いつも言われていませんか。かむって、どういうことなのでしょう。また、よくかむと、どんないいことがあるのでしょうか。いっしょに考えてみましょう。

食べ物を一口、口の中に入れてみましょう。熱い、冷たい、かたい、やわらかい、大きい、小さいなど、食べ物にはさまざまなちがひがあります。その食べ物を上あごと下あごの歯でかむと、食べ物の様子が脳に伝わります。脳は、その知らせを受けて、「この食べ物は、このようにかみなさい。」と、よくかみくだけるように、あごを動かす筋肉に指令を出します。また、だえきを出すようにという指令も出します。そ

「かむ」ことこの力

かわた きよし
くぼせいじろう
久保 誠二郎 文
久保 誠二郎 絵



まじり、
ること
食道に
ます。
の関節、

15

10

5



5. ^{いんさつ}がついているページを印刷しましょう。

②必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具（赤ペン、赤えんぴつも必要）

③気をつけること

- ・大事だと思うところはノートに書いてください。

- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示しじにしたがってください。



ひじょう

- ・必要があるときは、ビデオを止めた
り、もう一度ビデオを見たりして
ください。

先週の宿題

1. 漢字
新しい漢字・新しい読み方の漢字を学習しましょう。

2. 音読
「『かむ』ことこの力」を読みましょう。

3. 言葉の学習

次の言葉と反対の意味の言葉になるように、□に漢字を書きましよう。

① 寒い ⇕ **暑** い ② 多い ⇕ **少** ない

③ 勝つ ⇕ **負** ける ④ 冷たい ⇕ **熱** い

⑤ 明るい ⇕ **暗** い ⑥ 初め ⇕ **終** わり

漢字テスト①

読み方をノートに書きましょう。

冷たい

指令

協力

働く

大量

胃

腸

栄養

結び付く

発達

協力

ねむ気



漢字テスト①

読み方をノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

冷たい

つめたい

指令

しれい

協力

きょうりよく

働く

はたらく

大量

たいりょう

胃

い

腸

ちよう

栄養

えいよう

結び付く

おすびつく

発達

はったつ

協力

きょうりよく

ねむ気

ねむけ



漢字テスト②

漢字をノートに書きましよう。

つめたい

うれしい

きょうりよく

はたらく

たいりよう

い

ちよう

えいよう

おすびつく

はったつ

ねむけ



漢字テスト②

漢字をノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

つめたい

冷たい

しれい

指令

きょうりよく

協力

はたらく

働く

たいりょう

大量

い

胃

ちょう

腸

えいよう

栄養

おすびつく

結び付く

はったつ

発達

ねむけ

ねむ気



「かむ」ことの力

かねだ きよし
金田 冽 文
くぼ せいじろう
久保 誠二郎 絵

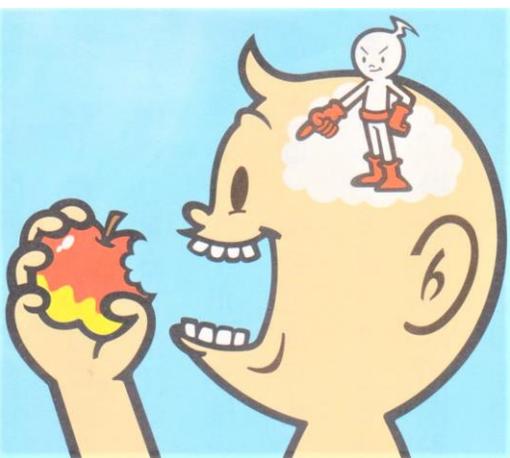


「よくかんで食べなさい。」と、いつも言われていませんか。かむって、どういうことなのでしょう。また、よくかむと、どんないいことがあるのでしょうか。いっしょに考えてみましょう。

食べ物を一口、口の中に入れてみましょう。熱い、冷たい、かたい、やわらかい、大きい、小さいなど、食べ物にはさまざまなちがいがあります。その食べ物を上あごと下あごの歯でかむと、食べ物の様子が脳のうに伝わります。脳は、その知らせを受けて、「この食べ物は、このようにかみなさい。」と、よくかみくだけるように、あごを動かす筋肉きんに指令を出します。また、だえきを出すようにという指令も出します。そうして、かめばかむほど、食べ物は口の中でだえきとまじり、だんだん小さく、やわらかくなっていきます。こうすること
で飲みこみやすくなった食べ物は、初めてごっくんと食道に送りこまれるのです。

これらのひとつつながりの動作を「そしゃく」といいます。

そしゃくは、食べ物に直接せうふれる歯、あごの骨、あごの関節、あごを動かす筋肉、口のまわりの筋肉、
ほお、した、くちびるなど、多くの部分20がたがいにうまく協力しないとできません。これらの部分は、働けば働くほど、きたえられて強くなります。つまり、かめばかむほど、歯も骨も関節も筋肉も強くなるということです。
25



《新しい漢字》 《新しい読み方の漢字》

つめ 冷たい
レイ 指令

キョウリョク 協力
はたら 働く

また、かめばかむほど、だえきもたくさん出ます。だえきがたくさん出ることは、消化を助けるだけでなく、歯の健康にとっても大事です。ふつう、だえきは一日におおよそ一リットルほど出ます。大量のだえきは、歯の表面のよごれやばい菌などをあらう流して、むし歯になるのをふせぐ働きをします。また、だえきには歯と同じ成分がふくまれているので、歯の表面にできた初期のむし歯に対しては、元の健康な歯にもどるのを助けてくれます。

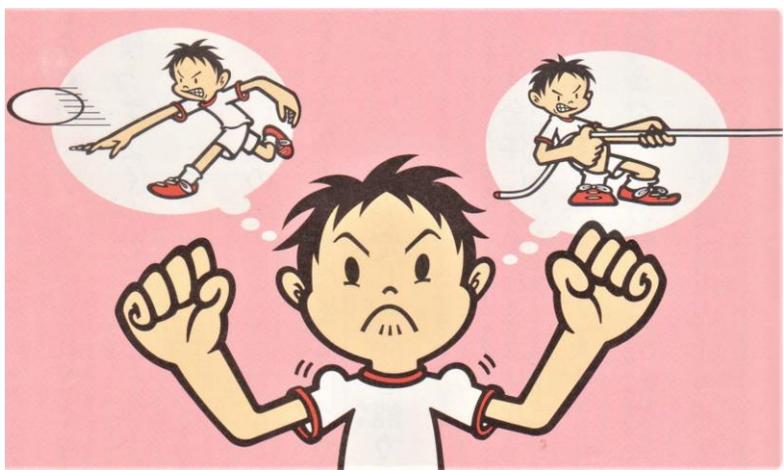
かめばかむほどいいことは、ほかにもあります。

まず、食べ物をだえきといっしょに数十回もよくかむと、脳から「もうおなかがいっぱいだよ。」という知らせが出されます。脳はかむことを通して、胃や腸がちょうどいい具合に働くように、食べ物の量を調整しているのです。よくかまないで飲みこむと、いつまでも知らせが出ず、食べすぎてしまったり、胃や腸がつかれて、栄養が取り入れられなくなったりします。

次に、歯や歯のまわりの骨・筋肉が強くなると、歯を食いしばる力が強くなります。実は、歯を食いしばる力と、体全体の力は関係していることが分かっています。つな引きで力いっぱいにつなを引いているときや、ドッジボールで球を投げたり受け止めたりするとき、わたしたちは思い切り歯を食いしばっています。

25

20



《新しい漢字》

大量 リョウウ

胃 イ

腸 チョウ

栄養 エイヨウ





このとき、ものすごい力が歯にかかっています。むし歯があつては強い力は出せません。また、歯の強さが左右でちがっていると、体全体の力も左右のバランスがとれなくなる
ことがあります。ですから、歯の全体を使ってよくかむこと
は、体全体の成長や活動にとっても大切です。

さらに、かむことは脳の働きと結び付いているので、よく
かむことで、脳の働きが活発になります。朝ごはんをよくか
んで食べると、それによって脳の働きが活発になり、ねむ気
がさめて心が安定し、学習能力のうも高まるということが分かっ
ています。

このように、かむことは、わたしたちの体全体にかかわる
大切な働きであることが分かりました。人間の体は、どこを
とつても、たがいにつながり合っています。それぞれの部分
の働きが、他の部分の活動や発達に深くかかわっているの
です。

《新しい漢字》 《新しい読み方の漢字》

結むすび付く

ねむケ気

発タツ達

文章の組み立て

「『かむ』こと之力」は、九つの段落からできていて、大きく四つのまとまりに分けられます。次の話題について説明されているのは、どの段落からどの段落まででしょう。

① 問

1

② 食べ物の消化と歯の健康のために、「よくかむ」ことは大切だ。

2

3

4

③ そのほかにも、「よくかむ」ことには、体にとってもいい面がある。

5

6

8

④ まとめ

9

まとまりごとに区切って、くわしく読み取りましょう。

第一のまとめ

《「かむ」ことについて、どんなことを考えていくかがしめられています。》

(1) この文章で筆者はどんなことを考えようとのべていますか。二つ書きましょう。



第二のまとめ

《食べ物の消化と歯の健康のために、「よくかむ」ことがどのように関係しているかが説明されています。》

(2) 1枚目^{まいめ}17行目^{ぎょうめ}「そしゃく」とは、どのような動作ですか。

・口に入れた（ ）を上あごと下あごの歯でかむと、食べ物の様子が（ ）に伝わり、脳^{のう}は、よくかみくだけるように、（ ）に指令を出したり、（ ）を出すように指令を出したりする。そうして、飲みこみやすくなつて、（ ）に送りこまれる。（ ）なり、

(3) かむことによつて出てくる「だえき」には、どんな働きがありますか。



- ・（ ）を助ける。
- ・歯が（ ）になるのをふせぐ。
- ・初期のむし歯が（ ）な歯にもどるのを助ける。



第三のまとめ

《かむことに、ほかにどんないいことがあるかを説明していただきます。》

(4) 二枚目9行目「かめばかむほどいいことは、ほかにもあります。」とありますが、どんないいことがありますか。

- ・よくかむことで脳が食べ物の量を（ ）する。
- ・歯を（ ）力が強くなることで、体全体の
- （ ）や活動に大切な働きをする。
- ・脳の働きを（ ）にする。

第四のまとめ

- ・ 《これまでの説明を受けて、全体をまとめています。》
- (5) 「かむこと」は、どんな働きであることがわかったのですか。

「『かむ』ことの力」の全体を通して、文章の内容をまとめましょう。

よう

◆ 筆者の考えに合うものはどれでしょう。

- ア 食べ物をよくかんで食べるのことは大切だ。
- イ 小学生によくかむ人が多いのは問題だ。
- ウ むし歯をなくせば健康な体が作れる。



文章の組み立て

「『かむ』こと之力」は、九つの段落からできていて、大きく四つのまとまりに分けられます。次の話題について説明されているのは、どの段落からどの段落まででしょう。

① 問

1

② 食べ物の消化と歯の健康のために、「よくかむ」ことは大切だ。

2

3

4

③ そのほかにも、「よくかむ」ことには、体にとってもいい面がある。

5

6

8

④ まとめ

9

まとまりごとに区切って、くわしく読み取りましょう。

第一のまとめ

《答え付き》

《「かむ」ことについて、どんなことを考えていくかがしめされています。》

(1) この文章で筆者はどんなことを考えようとのべていますか。二つ書きましょう。

- かむって、どういうことなのか。
- よくかむと、どんないいことがあるのか。



第二のまとめ

《食べ物の消化と歯の健康のために、「よくかむ」ことがどのように関係しているかが説明されています。》

(2) 1枚目^{まいめ}17行目^{ぎょうめ}「そしゃく」とは、どのような動作ですか。

・口に入れた（食べ物）を上あごと下あごの歯でかむと、食べ物の様子が（脳）に伝わり、脳^{のう}は、よくかみくだけるように、（あごを動かす筋肉）に指令を出したり、（だえき）を出すように指令を出したりする。そうして、かめばかむほど、食べ物は小さく（やわらかく）なり、飲みこみやすくなつて、（食道）に送りこまれる。

(3) かむことによつて出てくる「だえき」には、どんな働きがありますか。



- ・（消化）を助ける。
- ・歯が（むし歯）になるのをふせぐ。
- ・初期のむし歯が（健康）な歯にもどるのを助ける。



第三のまとめ

《かむことに、ほかにどんないいことがあるかを説明していただきます。》

(4) 二枚目9行目「かめばかむほどいいことは、ほかにもありません。」とありますが、どんないいことがありますか。

- ・よくかむことで脳が食べ物の量を（調整）する。
- ・歯を（食いしぼる）力が強くなることで、体全体の（成長）や活動に大切な働きをする。
- ・脳の働きを（活発）にする。

第四のまとめ

《これまでの説明を受けて、全体をまとめています。》

(5) 「かむこと」は、どんな働きであることがわかったのですか。

- ・わたしたちの体全体にかかわる大切な働き。

「『かむ』ことの力」の全体を通して、文章の内容をまとめましょう。

よう

◆ 筆者の考えに合うものはどれでしょう。

- Ⓐ 食べ物をよくかんで食べるのことは大切だ。
- イ 小学生によくかむ人が多いのは問題だ。
- ウ むし歯をなくせば健康な体が作れる。



宿題

次回の授業までにやる勉強です。

1. 漢字

新しい漢字・新しい読み方の漢字を復習しましょう。

2. 音読

「『かむ』ことこの力」を読みましょう。

3. 言葉の学習

〈れい〉にならって↓の方向に読んだとき、三つの言葉ができるように、□にあてはまる漢字を書きましよう。

〈れい〉

全

↓

体

(全体・気体・人体)

人 ⇒

⇐ 気

①

季 ↓

調 ⇒

節

⇐ 関

②

発

明 ⇐

⇒ 見

↓ 達

③

安

全 ⇐

⇒ 心

↓ 定



JPN Class

Online school – 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

四年生

年間学習表



身につけたい力

7月	6月	5月	4月		
	伝言はまちがえずに 伝言をまちがえずに 伝えるために注意す ることをおぼえよう。	「かむ」ことの方 二つのまとまりそれ ぞれを、短くまとめ よう。 (要約しよ う。)	三つのお願 い 友だちと喧嘩をした 経験や仲直りをして うれしかった経験を 話そう。	1年間の学習を通し て 先生の話聞き、学 習を進めよう。	話す／聞く
伝えたいことを書こ う 事実を正確に伝える 記事の書き方を学び、 記事を書こう。	春のうた 春になるとみられる 生き物や草花の、詩 を書こう。	「かむ」ことの方 段落と段落のつなが りに気をつけて 読み、内容をつかも う。	手紙を書く 手紙の書き方を覚え て、友だちに手紙を 書こう。	新聞記事 記事の内容をまとめ、 記事に対する自分の 意見を書こう。	書く
伝えたいことを書こ う 新聞には、どんな工 夫がされているか知 ろう。	春のうた 場面の様子やかえる の気持ちを想像しな がら読もう。 かえるの気持ちが表 れるように音読しよ う。	「かむ」ことの方 段落と段落のつなが りに気をつけて 読み、内容をつかも う。	三つのお願 い ばめんの様子や物語 に出てくる人の気持 ちを想像して読もう。	新聞記事 子ども新聞を読もう。	読む
いろいろな符号 いろいろな符号の働 きを知ろう。	ローマ字 ローマ字の書き方や 決まりを知って、 ローマ字で書いてて みよう。	漢字辞典の使い方 漢字辞典の使い方 を知り、実際に使っ て熟語を調べよう。	〈漢字の組み立て〉 漢字を部分に分けて、 部分の名前を覚えよ う。漢字の部分がも つ意味を知ろう。		言葉

1 2月 (冬休み=授業は3回)	1 1月	1 0月	9月	8月	
<p>冬休み 自分の考えを発信し よう 自分がくわしく知り たいことや疑問に思 うことを調べて、発 信しよう。</p> <p>話し合って決めよう 意見をまとめるため の話し合いのしかた をまなぼう。</p>			<p>伝え合うということ 調べたことを発表す る方法について学び 調べたことを発表し よう。</p>		話す／聞く
<p>自分の考えを発信し よう 自分がくわしく知り たいことや疑問に思 うことを調べて、新 聞の形に書こう。</p> <p>心のつぶやきを言葉 に 友だちの詩を参考に、 詩を書こう。</p>	<p>アップとルーズ だん 段落ごとの内容をま とめよう。</p>	<p>一つの花 戦争中と戦争後の場 面をくらべて、その ちがいをまとめよう。</p>	<p>伝え合うということ 自分の課題を見つけ て、作文を書こう。</p>	<p>本のしよかい 読んだ本の紹介カー ドを作ろう。</p> <p>白いぼうし いちばんおもしろい な、すてきなと思 うところ、心に残る ところ書こう。</p>	書く
<p>自分の考えを発信し よう 自分がくわしく知り たいことや疑問に 思ったことの発信の 仕方を知ろう。</p> <p>心のつぶやきを言葉 に 友だちの詩を味わお う。</p>	<p>アップとルーズ だん 段落ごとの内容を読 み取り、文章の組み 立てをとらえよう。</p>	<p>一つの花 場面の様子や人物の 気持ちを想像しなが ら読もう。</p>	<p>伝え合うということ 「手と心で読む」を 読んで、伝え合うこ とについて考えよう。</p>	<p>白いぼうし 様子や気持ちを表す 言葉に注意して、場 面の様子をつかもう。</p>	読む
	<p>いろいろな意味をも つ言葉 かなで書くと同じで も、意味のちがう言 葉について考えよう。</p>	<p>文と文のつながり 接続後の働きを知り、 正しく使えるように しよう。</p>	<p>にた意味の言葉 にた意味の言葉の違 いを知り、ただしく つかえるようになる う。</p>	<p>同じ訓を持つ漢字 同じ訓を持つ漢字そ れぞれの意味と使い 方を知ろう。</p>	言葉

	3月	2月	1月 (冬休み＝授業は3回)	
				話す／聞く
	<p>ごんぎつね 登場人物の気持ちのうつり変わりをもとに、この作品を読んで思ったことを、自分なりにまとめてみよう。</p>	<p>言葉遊び 自分で言葉遊びを作ろう。</p>	<p>表やグラフにして生活にかかわる問題についてしらべて、文章にまとめよう。</p>	書く
	<p>ごんぎつね 物語のあらすじをおさえ、場面の様子想像しよう。 登場人物の気持ちのうつり変わりを読み取ろう。</p>	<p>言葉遊び いろいろな言葉遊びを知ろう。</p>	<p>表やグラフにして表やグラフを使った文章について知ろう。</p>	読む
<p>〈四年生の漢字〉 四年生で習った漢字の復習をしよう。</p>		<p>漢字しりとり 漢字のしりとりをして、漢字の読み方や使い方を覚えよう。</p>	<p>熟語の意味 漢字の訓や漢字の組み合わせで、熟語の意味をつかめるようにしよう。</p>	言葉



JPN Class

Online school – 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校四年生

五月 第②週

「いいね」

「チャンネル登録」

よろしくね！

また来週。

