



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

四年生

十二月 第①週



学習を始める前に

①必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具

②注意

- ・大事だと思われるところはノートに書いてください。
- ・このビデオで使っているスライドを印刷いんさくしたい人は、最後のお知らせを見てください。

- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示しじにしたがってください。



- ・必要ひつようがあるときは、ビデオを止めた
り、もう一度ビデオを見たりしてく
ださい。

先週の宿題から

1. 漢字

新しい漢字の練習をしましょう。

(文で書けるようにしましょう。)

- ## 2. 音読
- 「いろいろな意味をもつ言葉」を読みましよう。

3. 言葉の学習

次の3つの言葉の意味を書きましょう。またその言葉を使って、文を作りましよう。

- ① **でまえ(出前)** たのまれた料理を、その家まで運ぶこと。
お昼に出前を取った。
- ② **しき(指揮)** めいれして人々を動かすこと。
音楽会で合唱の指揮をした。
- ③ **目標 めあて。**
ゆうしょう
優勝を目標に毎日練習する。

漢字テスト

読み方を漢字ノートに書きましょう。

1. 朝会で**出席**をとる。
2. ケーキの**型**を使う。
3. 一年生は**名札**をつけている。
4. 夜は**電灯**をつけよう。
5. **卒業**のお祝いをする。
6. 銀行の**貯金**をおろす。
7. 瀬戸内海で**漁**をする。
せとないかい



漢字テスト

読み方を漢字ノートに書きましょう。

《 答え合せをしましょう。 》

1. 朝会で**出席**をとる。 しゅつせき
2. ケーキの**型**を使う。 かた
3. 一年生は**名札**をつけている。 なふだ
4. 夜は**電灯**をつけよう。 でんとう
5. **卒業**の**お祝い**をする。 そつぎよう
いわい
6. 銀行の**貯金**をおろす。 ちよきん
7. せとないかい瀬戸内海で**漁**をする。 りよう

漢字テスト

漢字を書きましよう。

1. 朝会でしゅつせきをとる。
2. ケーキのかたを使う。
3. 一年生はなふだをつけている。
4. 夜はでんとうをつけよう。
5. そつぎようのおいおいをする。
6. 銀行のちよきんをおろす。
7. 瀬戸内海せとないかいでりようをする。



漢字テスト

漢字を書きましよう。

《答え合せをしましよう。》

1. 朝会でしゅつせきをとる。
出席
2. ケーキのかたを使う。
型
3. 一年生はなふだをつけている。
名札
4. 夜はでんとうをつけよう。
電灯
5. そつぎようのおいわいをする。
卒業 お祝い
6. 銀行のちよきんをおろす。
貯金
7. 瀬戸内海せとないかいでりようをする。
漁

新聞で発信しよう

ふだんみなれている家の近くの物、学校の中のものについてくわしく知りたいことや疑問ぎに思うことを調べ、かべ新聞を作って、知らせましょう。だれに知らせるのかを決めて、いちばん知らせたいことは何か、相手が知りたいと思うことは何かを考えましょう。

(1) 知らせたい物を決め、材料を集めよう。

田中さんは、学校にある大きなヒマラヤスギについて知らせることにしました。わたしが、いちばん知りたいと思ったのは、「なぜ、こんなに大きくて、町の中ではあまり見られない木が、学校にあるのか。」ということでした。それで、次のことについて調べ、材料を集めることにしました。

① ヒマラヤスギというのはどんな木か。

② いつごろ、どうして、この学校に植えられたのか。

①は、図書館に行つて、百科事典や植物図鑑かんなどで調べることにしました。

・ヒマラヤ地方原産じょうの常緑針葉高木。↓一年じゅう葉の色が変わらない。葉が細かい。

・高さ二十メートル以上になる。

・みきは直径一〜三メートルになる。

・名前はスギでもマツの仲間。↓木のすがたがスギにしているので名づけられた。

②は、学校の歴史がわかる本や資料しをかりて、調べることにしました。

・約百二十年前にイギリス人が種を持ってきて植えたもの。日本でいちばん古いヒマラヤスギの一本。↓明治時代、この近くに外国人が住む町があった。

・学校ができたとき、植えてくれた。

・学校の木は約二十メートル。

それから、木が立っている場所と、どれぐらい大きいか分かるように、ルーズでとった写真を一まい用意することにしました。

《新しい漢字》

《新しい読み方の漢字》

原産げん

直径けい

歴史れきし

高木たかき

(2) 目的や相手に合わせて知らせることを選び、文章にまとめよう。ろうかのかべにはって、ほかの学級や学年の人にも知らせることにしました。それで、低学年の人にも分かるように、むずかしい事からは取り上げず、調べた中から、いちばん知りたいことを選んで、分かりやすい言葉で書くことにしました。

下書きをしたら、知らせたいことが伝わるか、読者が知ってよかつたと思える内容か、よう分かりやすく書いているかを考えて読み返しましょう。新聞のわり付けを考えて、清書しましょう。

東京小学校のヒマラヤスギ

四年一組 山田 良子

ヒマラヤスギって
どんな木

ヒマラヤスギは、もともとヒマラヤという所ところに育そだつきました。名前はスギですが、本当はマツの仲間です。ひまらやすぎは、高さが、ふつう二十メートル以上になるきで、学校の木も二十メートルくらいです。

どうして東京小学校にヒマラヤスギ

この学校のヒマラヤスギは、イギリス人が日本に初めて種を持ってきたときに植えられたものです。百二十年ぐらい前のことです。学校ができたとき、近くに住んでいたイギリス人が植えてくれました。



《新しい漢字》

低学年

清書

新しい漢字

書いて覚えましょう

原サン産 産 産 産 産 産 産 産 産 産 産 産 産 産 産 産

直ケイ径 径 径 径 径 径 径 径 径 径 径 径 径 径 径 径

歴レキシ史 一 歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴

歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴 歴

史史史史史

低テイ学 年 低 低 低 低 低 低 低 低 低 低 低 低 低 低

清セイ書 清

高ボク木



読み方を漢字ノートに書きましよう。

《 答え合せをこの後します。 》

原産

直径

歴史

低学年

清書

高木



読み方を書きましよう。

《 答え合せをしましよう。 》

原産

げんさん

直径

ちよっけい

歴史

れきし

低学年

ていがくねん

清書

せいしよ

高木

こうぼく

漢字の学習

(この文で書けるように練習しましょう。)

1. ヒマラヤスギはヒマラヤ地方**原産**の木です。
2. みきは**直径**三メートルにもなる。
3. 学校の**歴史**を調べる。
4. **低学年**の人にもわかるように話す。
5. 何回も読み直してから**清書**する。
6. ヒマラヤスギは常緑針葉**高木**です。

かべ新聞の作り方をまとめよう。

ふだんみなれている家の近くの物、学校の中のものについてくわしく知りたいことや疑問に思うことを調べ、かべ新聞を作って、知らせましょう。だれに知らせるのかを決めて、いちばん知らせたいことは何か、相手が知りたいと思うことは何かを考えましょう。

(1) 知らせたい物を決め、材料を集めよう。

田中さんは、学校にある大きなヒマラヤスギについて知らせることにしました。わたしが、いちばん知りたいと思ったのは、「なぜ、こんなに大きくて、町の中ではあまり見られない木が、学校にあるのか。」ということでした。それで、次のことについて調べ、材料を集めることにしました。

① ヒマラヤスギというのはどんな木か。

② いつごろ、どうして、この学校に植えられたのか。

①は、図書館に行つて、百科事典や植物図鑑かんなどで調べることにしました。

②は、学校の歴史がわかる本や資料しをかりて、調べることにしました。

(1) くわしく知りたいことや疑問に思うことを調べて、かべ新聞を作つて知らせるとき、どんなことを決めたり考えたりしますか。

・ (だれ) に知らせるのか。

・ いちばん (知らせたい) ことは何か。

・ 相手が (知りたいと思う) ことは何か。

(2) 山田さんは、何について知らせることにしましたか。

学校にある大きなヒマラヤスギ

(3) 次のことをどのように調べることにしましたか。

① ヒマラヤスギはどんな木か。

図書館に行つて、百科事典や植物図鑑などで調べることにした。



② いつごろ、どうして、この学校に植えられたのか。

学校の歴史がわかる本や資料をかりて調べることにした。

かべ新聞の作り方をまとめよう。

ふだんみなれている家の近くの物、学校の中のものについてくわしく知りたいことや疑問に思うことを調べ、かべ新聞を作って、知らせましょう。だれに知らせるのかを決めて、いちばん知らせたいことは何か、相手が知りたいと思うことは何かを考えましょう。

(1) 知らせたい物を決め、材料を集めよう。

田中さんは、学校にある大きなヒマラヤスギについて知らせることにしました。わたしが、いちばん知りたいと思ったのは、「なぜ、こんなに大きくて、町の中ではあまり見られない木が、学校にあるのか。」ということでした。それで、次のことについて調べ、材料を集めることにしました。

① ヒマラヤスギというのはどんな木か。

② いつごろ、どうして、この学校に植えられたのか。

① は、図書館に行つて、百科事典や植物図鑑^{かん}などで調べることになりました。

② は、学校の歴史がわかる本や資料^しをかりて、調べることにしました。

(1) くわしく知りたいことや疑問に思うことを調べて、かべ新聞を作つて知らせるとき、どんなことを決めたり考えたりしますか。

・ () に知らせるのか。

・ いちばん () ことは何か。

・ 相手が () ことは何か。

(2) 山田さんは、何について知らせることにしましたか。

(3) 次のことをどのように調べることになりましたか。

① ヒマラヤスギはどんな木か。



② いつごろ、どうして、この学校に植えられたのか。

それから、木が立っている場所と、どれぐらい大きいか分かるように、ルーズでとった写真を一まい用意することにしました。

(2) 目的や相手に合わせて知らせることを選び、文章にまとめよう。ろうかのかべにはって、ほかの学級や学年の人にも知らせることにしました。それで、低学年の人にも分かるように、むずかしい事からは取り上げず、調べた中から、いちばん知りたいことを選んで、分かりやすい言葉で書くことにしました。

下書きをしたら、知らせたいことが伝わるか、読者が知ってよかったですかと思える内容か、よう分かりやすく書いているかを考えて読み返しましょう。新聞のわり付けを考えて、清書しましょう。

(4) 「ルーズでとった写真」で、どんなことを伝えようとしているのですか。次から二つ選びましょう。

ア 木はどんな種類か。

イ 木が立っている場所はどんなところか。

ウ 木の大きさはどれくらいか。

エ 木はいつごろ植えられたか。

(5) かべ新聞が低学年の人にも分かるように、どんな工夫をしましたか。

(6) 下書きが書けたら、どんなことを考えながら読み返すといいいですか。三つ書きましょう。



それから、木が立っている場所と、どれぐらい大きいか分かるように、ルーズでとった写真を一まい用意することにしました。

(2) 目的や相手に合わせて知らせることを選び、文章にまとめよう。ろうかのかべにはって、ほかの学級や学年の人にも知らせることにしました。それで、低学年の人にも分かるように、むずかしい事からは取り上げず、調べた中から、いちばん知りたいことを選んで、分かりやすい言葉で書くことにしました。

下書きをしたら、知らせたいことが伝わるか、読者が知ってよかったですか、分ようかりやすく書いているかを考えて読み返しましょう。新聞のわり付けを考えて、清書しましょう。

(4) 「ルーズでとった写真」で、どんなことを伝えようとしているのですか。次から二つ選びましょう。

ア 木はどんな種類か。

イ 木が立っている場所はどんなところか。

ウ 木の大きさはどれくらいか。

エ 木はいつごろ植えられたか。

(5) かべ新聞が低学年の人にも分かるように、どんな工夫をしましたか。

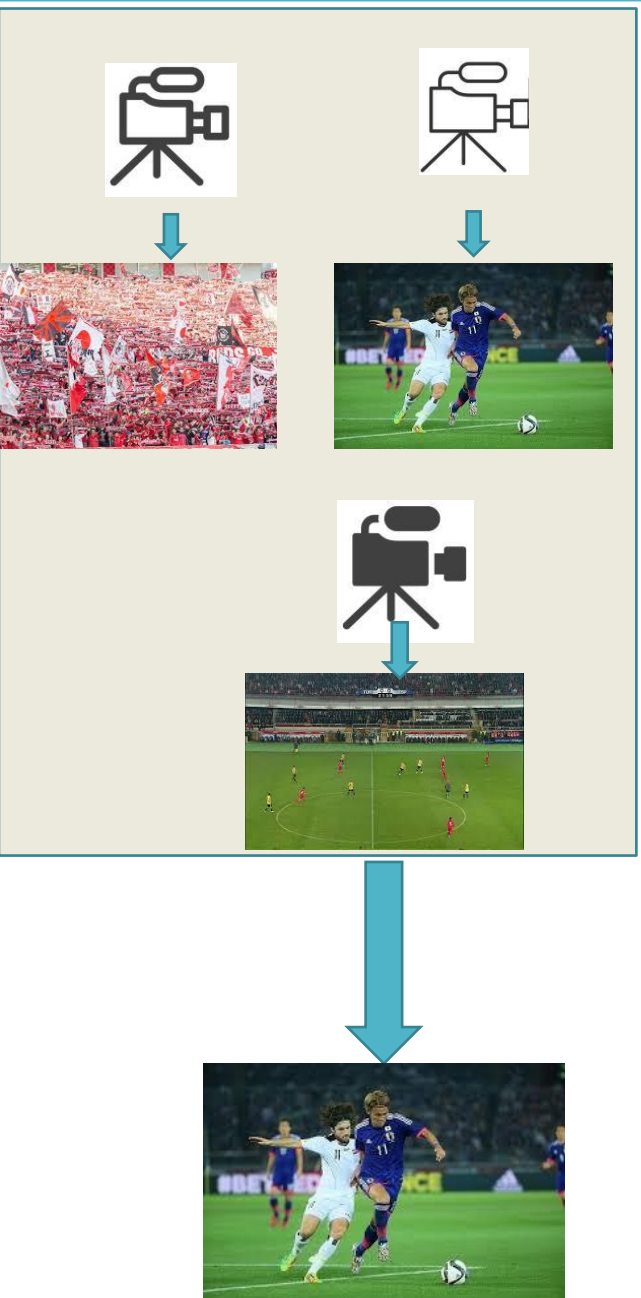
むずかしい事からは取り上げず、調べた中から、いちばん知らせたいことを選んで、分かりやすい言葉で書くことにした。

(6) 下書きが書けたら、どんなことを考えながら読み返すといいいですか。三つ書きましよう。

- ・ 知らせたいことが伝わるかということ。
- ・ 読者が知ってよかったですかと思える内容かということ。
- ・ 分かりやすく書けているかということ。



テレビでサッカーの試合などを放送する場合、いくつものカメラで写したシーンの中から、伝えたい場面を選んで画面にうつします。



文章で何かを伝える場合も同じです。何かについて知らせようとする場合、体験したこと、本などで調べたこと、人に聞いたことなどの資料を集めます。この時少し多めに集めます。そして、それらの中から

- ・ 自分がいちばん伝えたいことは何か。
- ・ 相手が知りたがっていることは何か。

を考えて、必要な事からを選びます。集めたものをすべて伝えようとする、かえって伝えたいことの中心がはっきりしなくなる場合があります。

宿題

次回の授業までにやる勉強です。

1. 漢字

新しい漢字の練習をしましょう。

(文で書けるようにしましょう。)

2. 音読

「新聞で発信しよう。」を読みましょう。

3. 発信することを決めよう。

- ① 自分が発信したいことを決める。
- ② 材料を集める。
- ③ 誰に向けて発信するのか決める。



お知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
 2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ このビデオのスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から
ダウンロードや印刷ができます。



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

四年生

年間学習表



身につけたい力

7月	6月	5月	4月		
	<p>伝言はまちがえずに 伝言をまちがえずに 伝えるために注意す ることをおぼえよう。</p>		<p>三つのお願ひ 友だちと喧嘩をした 経験や仲直りをして うれしかった経験を 話そう。</p>	<p>話す／聞く</p>	<p>1年間の学習を通し て 先生の話聞き、学 習を進めよう。</p>
<p>伝えたいことを書く う 事実を正確に伝える 記事の書き方を学び、 記事を書こう。</p>	<p>春のうた 春になるとみられる 生き物や草花の、詩 を書こう。</p>	<p>「かむ」こと力 二つのまとまりそれ ぞれを、短くまとめ よう。 (要約しよ う。)</p>	<p>手紙を書く 手紙の書き方を覚え て、友だちに手紙を 書こう。</p>	<p>書く</p>	<p>新聞記事 記事の内容をまとめ、 記事に対する自分の 意見を書こう。</p>
<p>伝えたいことを書く う 新聞には、どんな工 夫がされているか知 ろう。</p>	<p>春のうた 場面の様子やかえる の気持ちを想像しな がら読もう。 かえるの気持ちが表 れるように音読しよ う。</p>	<p>「かむ」こと力 段落と段落のつなが りに気をつけて 読み、内容をつかも う。</p>	<p>三つのお願ひ ばめんの様子や物語 に出てくる人の気持 ちを想像して読もう。</p>	<p>読む</p>	<p>新聞記事 子ども新聞を読もう。</p>
<p>いろいろな符号 いろいろな符号の働 きを知ろう。</p>	<p>ローマ字 ローマ字の書き方や 決まりを知って、 ローマ字で書いてて みよう。</p>	<p>漢字辞典の使い方 漢字辞典の使い方 を知り、実際に使っ て熟語を調べよう。</p>	<p>〈漢字の組み立て〉 漢字を部分に分けて、 部分の名前を覚えよ う。漢字の部分がも つ意味を知ろう。</p>	<p>言葉</p>	

12月	11月	10月	9月	8月	
<p>自分の考えを発信しよう 自分がくわしく知りたいことや疑問に思うことを調べて、発信しよう。</p>			<p>伝え合うということ 調べたことを発表する方法について学び、調べたことを発表しよう。</p>		<p>話す／聞く</p>
<p>自分の考えを発信しよう 自分がくわしく知りたいことや疑問に思うことを調べて、新聞の形に書こう。</p> <p>心のつぶやきを言葉に 友だちの詩を参考に、詩を書こう。</p>	<p>アップとルーズ 段落ごとの内容をまとめよう。</p>	<p>一つの花 戦争中と戦争後の場面をくらべて、そのちがいをまとめよう。</p>	<p>伝え合うということ 自分の課題を見つけて、作文を書こう。</p>	<p>本のしょうかい 読んだ本の紹介カードを作ろう。</p> <p>白いぼうし いちばんおもしろいな、すてきだなと思うところ、心に残るところ書こう。</p>	<p>書く</p>
<p>自分の考えを発信しよう 自分がくわしく知りたいことや疑問に思ったことの発信の仕方を知ろう。</p> <p>心のつぶやきを言葉に 友だちの詩を味わおう。</p>	<p>アップとルーズ 段落ごとの内容を読み取り、文章の組み立てをとらえよう。</p>	<p>一つの花 場面の様子や人物の気持ちを想像しながら読もう。</p>	<p>伝え合うということ 「手と心で読む」を読んで、伝え合うことについて考えよう。</p>	<p>白いぼうし 様子や気持ちを表す言葉に注意して、場面の様子をつかもう。</p>	<p>読む</p>
	<p>いろいろな意味をもつ言葉 かなで書くと同じでも、意味のちがう言葉について考えよう。</p>	<p>文と文のつながり 接続後の働きを知り、正しく使えるようにしよう。</p>	<p>にた意味の言葉 似た意味の言葉の違いを知り、ただしくつかえるようになるう。</p>	<p>同じ訓を持つ漢字 同じ訓を持つ漢字それぞれの意味と使い方を知ろう。</p>	<p>言葉</p>

	3月	2月	1月	
				話す／聞く
	<p>ごんぎつね 登場人物の気持ちの うつり変わりをもち に、この作品を、自 分で思ったことを、自 分なりにまとめてみ よう。</p>	<p>言葉遊び 自分で言葉遊びを作 ろう。</p>	<p>表やグラフにして 生活にかかわる問題 についてしらべて、 文章にまとめよう。</p>	書く
	<p>ごんぎつね 物語のあらすじをお さえ、場面の様子 想像しよう。 登場人物の気持ちの うつり変わりを読み 取ろう。</p>	<p>言葉遊び いろいろな言葉遊び を知ろう。</p>	<p>表やグラフにして 表やグラフを使った 文章について知ろう。</p>	読む
<p>〈四年生の漢字〉 四年生で習った漢字 の復習をしよう。</p>		<p>漢字しりとり 漢字のしりとりをし て、漢字の読み方や 使い方を覚えよう。</p>	<p>熟語の意味 漢字の訓や漢字の組 み合わせで、熟語の 意味をつかめるよう にしよう。</p>	言葉