



**JPN Class**

Online school - 日本語で学ぼう

国語の学習

小学校

四年生

一月 第1週

冬休み一回



① 授業で使う文章を印刷していただきます。



## 印刷の仕方

1. Webページ <http://JPNCClass.com> へ行きましょう。
2. YouTube授業をクリックしましょう。



JPNCClassは、海外に暮らす子どもたちとご家族をサポートする目的で開設されました。子どもたちにオンラインでの国語などの授業を提供します。また、ご家族と海外での日本語教育や子育てについて共に考える講演会やセミナーを開催します。

授業は、オンライン授業 (Zoom)、ビデオ (Youtube)を通して提供します。現在お住まいの地域に日本語補習校など日本語を学ぶ学校がない、行く時間がない、あるいは自分のペースで日本語の勉強を進めたいといった子どもたちに最適です。

詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。



# 印刷の仕方

3. 小4国語 1月第1週 〈スライド (PDF)〉をクリックしましょう。



**JPN Class**  
Online school - 日本語で学ぼう

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

## YouTube 授業

小学4年生 国語： <YouTubeチャンネル 小4国語>

小4国語	9月第1週	<YouTubeビデオ>	<スライド(PDF)>
小4国語	9月第2週	<YouTubeビデオ>	<スライド(PDF)>
:	:	:	:
小4国語	12月第2週	<YouTubeビデオ>	<スライド(PDF)>
小4国語	12月第3週	<YouTubeビデオ>	<スライド(PDF)>
小4国語	1月第1週	<YouTubeビデオ>	<スライド(PDF)>

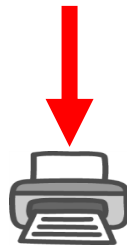
調べたことを知らせよう


(1) 調べることを決めよう。  
ふだん、友達と話していること、家の人や先生に言われること、テレビや新聞で見たことなどの中から、自分たちの生活に関係のある話題を考えましょう。そして、どんなことを調べるか決めましょう。

- ・給食当番のとき、野菜のおかずを残す人が多いのに気づいた。
- ・給食のメニューの中で、好きなものときらいなものについて調べる。
- ・「今の子は、昔ほど外遊びをしなくなった。」と、母が言っていた。
- ・男子も女子も、どこで、何をして遊んでいるのかを調べる。
- ・新聞に「子どもの読書ばなれ」という見出しがあった。
- ・読書ばなれは本当か調べる。
- ・兄弟で、見たいと思う番組がちがうことがよくある。
- ・みんなはどんなテレビ番組を見ているのか調べる。

「読書生活」について調べる例

- ・図書館を、どれぐらい利用しているか。
- ・どんな種類・内容の本を読むことが多いか。
- ・一日何時間ぐらい本を読んでいるか。



4.  <sup>いんさつ</sup>がついているページを印刷しましょう。

## ②必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具（赤ペン、赤えんぴつも必要）

## ③気をつけること

- ・大事だと思うところはノートに書いてください。
- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。



- ・必要<sup>ひつよう</sup>があるときは、ビデオを止めた<sup>と</sup>り、もう一度ビデオを見たりしてください。

- ・授業で使っているスライドを、印刷<sup>いんさつ</sup>した人は、①と同じように **Webページ**

<http://JPNCLass.com>

からできます。



# 先週の宿題から

## 1. 漢字

新しい漢字の練習をしましょう。

## 2. 音読

「話し合って決めよう」 「心のつぶやきを言葉に」  
を読みましよう。

## 3. 心のつぶやきを言葉に（詩）

- ・ 詩がまだ書きあがっていない人は、完成させましよう。
- ・ 書き終わった人は、読んで直した方がいいところがあつたら直しましょう。また、さらにいくつか詩を書いてみましょう。

## 4. 言葉の学習

積極的―物事に対して自分からすすんで働きかける様子。

積極的を使って、短い文を作りましよう。

話し合いの場では、積極的に発言するようにする。

# 漢字テスト

読み方をノートに書きましょう。

積極的

好き

挙げる

案

昨年

学芸会

敬老席



## 漢字テスト

読み方をノートに書きましょう。  
答え合わせをしましょう。

積極的

せっきよくてき

好き

すき

挙げる

あげる

案

あん

昨年

さくねん

学芸会

がくげいかい

敬<sup>けい</sup>老席

けいろうせき

## 漢字テスト

漢字をノートに書きましよう。

せつきよくてき

すき

あげる

あん

さくねん

がくげいかい

けいろうせき





# 漢字テスト

漢字をノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

せつきよくてき

積極的

すき

好き

あげる

挙げる

あん

案

さくねん

昨年

がくげいかい

学芸会

けいろうせき

敬老席



(1) 調べることを決めよう。

ふだん、友達と話していること、家の人や先生に言われること。テレビや新聞で見たことなどの中から、自分たちの生活に関係のある話題を考えましょう。そして、どんなことを調べるか決めましょう。

・給食当番のとき、野菜のおかずを残す人が多いのに気づいた。  
給食のメニューの中で、すきなものときらいなものについて調べる。

・「今の子は、昔ほど外遊びをしなくなった。」と、母が言っていた。

男子も女子も、どこで、何をして遊んでいるのかを調べる。

・新聞に「子どもの読書ばなれ」という見出しがあった。

読書ばなれは本当か調べる。

・兄弟で、見たいと思う番組がちがうことがよくある。

みんなはどんなテレビ番組を見ているのか調べる。

### 「読書生活」について調べる例

・図書館を、どれぐらい利用しているか。

・どんな種類・内容の本を読むことが多いか。

・一日何時間ぐらい本を読んでいるか。

### 《新しい読み方の漢字》

男子





- (2) 調べかたを決めて、調べよう。  
調べることが決まったら、どんな方法で調べるか考えましょう。  
「読書生活」を調べることにした島谷さんは、クラスのみんなにアンケートを取ることにしました。

## 「読書生活」 アンケート

名前（ ）

あなたは、どんな種類の本をよく読みますか。一つ選んでください。

- ア 物語
- イ 事実について書かれた本（科学読  
み物、動物記、歴史ものなど）
- ウ 伝記
- エ 昔話・民話
- オ 詩
- カ その他（ ）

## アンケートを作るとき

- ・知りたいことは何かを、はっきりさせる。
- ・答えを選ぶ形式のときは、だれもが、どれかを選べるように、項目を考える。（例  
をしめしてもよい。）
- ・後で質問ができるように、名前を記入してもらう。

- (3) 調べたこと、分かったのことを整理しよう。
- ・調べたことから、どんなことが分かるか。  
↓アンケート結果をまとめ、考えられることを整理する。
  - ・さらに調べたほうがいいことはあるか。  
↓アンケートの回答について、答えてくれた人にたずねる。
  - ・どのようなまとめかたが分かりやすいか。  
↓グラフや表を使う。

《新しい漢字》

民話

回答

《新しい読み方の漢字》

記す

(4) まとめたことを知らせる文章を書こう。

四年一組の読書生活

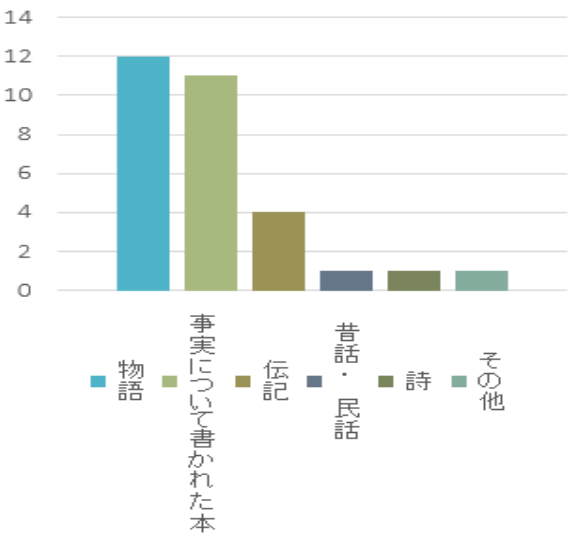
わたしは、新聞にあった「子どもの読書ばなれに」という記事にぎもんをもちました。それで、四年一組のみんなが、どのような読書生活を送っているのかを調べることにしました。

そして、「どんな種類の本をよく読むか。」についてまとめました。

調べ方は、アンケートです。アンケート用紙にある六つのこうもくから、一つ選んでもらいました。

結果は、「物語」十二人、「事実について書かれた本」十一人、「伝記」四人、「昔話・民話」一人、「詩」一人、「その他」が一人ずつの順でした。

どんな種類の本を読むか。



【中】調べて分かったことを、事がらごとに分けて書く。

- 調べたこと
- 調べた方法
- 調べて分かったこと

【初め】何について知らせようとしているのかを記す。

て書かれた本も、たくさんの人が読んでいました。

「物語」が多いのは予想どおりでしたが、他の種類の本を読む人が、思いの外たくさんいました。それで、「事実について書かれた本」と答えた人にも、ちよくせつしつもんして、本のないよ

うをきいてみました。その結果、かい助犬についての本など、ふくしに関する本を読む人が多いことが分かりました。また、理科の実験・観察についての本や、自然の不思議さについて

これらことから、四年一組の人はさまざまに種類の本を読んでいることが分かりました。一学期に作った「おすすめの本」カードを見て、それまで読まなかった種類の本を読むようになった人もいました。これからも、おもしろかった本をしようかいし合っ

【終わり】考えたこと、思ったことを書く。

ちがう種類の本もちようせんしていくとよいと思います。

《新しい漢字》

《新しい読み方の漢字》

思いの外 ほか

かい助犬 ケン

観察 サツ

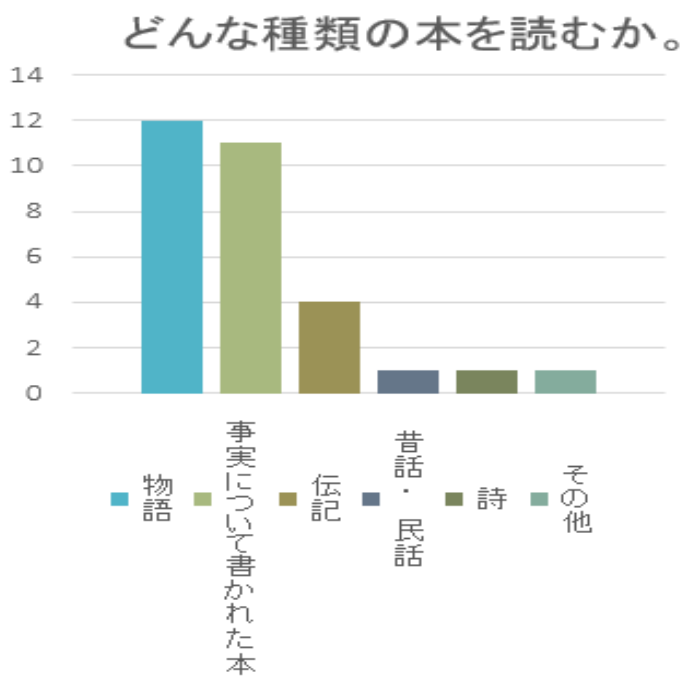
自然 シゼン

不思議 シギ

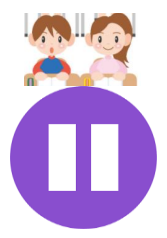


項目がはっきりしている場合、結果が数字で出ている場合は、調べたことを表やグラフの形に整理すると分かりやすくなります。左の表やグラフから、いろいろな本が読まれていることが分かります。そのほかには、どんなことが読み取れますか。どんな本をよく読むか。

種類	人数
物語	12
事実について書かれた本	11
伝記	4
昔話・民話	1
詩	1
その他	1



- ① 物語を読んでいる人が、一番多い。
- ② 物語以外の本を読んでいる人も多い。
- ③ 「伝記」は、事実にもとづいてかかれたものだから、事実にもとづいた本が好きな人が、けっこういる。



大切なことをノートにまとめましょう。

(1) 生活の中で疑問に思い調べたことを、みんなに知らせる文章の書き方。

- ① 調べることを決める。
- ② 調べ方を決めて、調べる。
- ③ 調べたこと、分かったのことを整理する。
- ④ まとめたことを知らせる文章を書く。



(2)

- ① 調べることを決める。

友達と話していること

家の人や先生に言われること

テレビや新聞で見たこと

《自分たちの生活に関係のある話題を考える。》



### 「読書生活」

- ② 調べ方を決めて、調べる。

・アンケート

- ③ 調べたこと、分かったことを整理する。

・アンケートの結果をまとめ、考えられることを整理する。

・さらに調べた方がいいときは、

アンケートの回答について、答えてくれた人にたずねる。

・グラフや表を使うとわかりやすい。

- ④ まとめたことを知らせる文章を書く。



## 島谷さんが書いた「読書生活」

(1) 「読書生活」について調べることになった、島谷さんは、調べることとしてどんなことをあげましたか。

・  
・  
・

(2) 島谷さんはアンケートをとることにしましたが、アンケートを作るときには、どんなことに注意すればいいですか。

・  
・  
・

(3) 島谷さんは「あなたはどんな種類の本を読みますか。」というアンケートの中で、どんな項目を考えましたか。

(4) 島谷さんの「四年一組の読書生活」

① 文章の初めには、どんなことをかいていますか。

ア 何について知らせようとしているかということ。

イ どんな方法で調べたかということ。

ウ 調べて分かったことは何かということ。 ( )

② どのような方法で調べたと言っていますか。

六つの ( ) から、一つ選んでもらう ( ) をして調べた。

③ 「どんな種類の本を読むか。」について調べた結果、予想とちがっていたこととして、どんなことをあげていますか。

( ) 以外の本を読む人がたくさんいたこと。

④ 文章の終わりには、どんなことを書いていますか。

( ) ことや思ったことを書いています。



## 島谷さんが書いた「読書生活」

(1) 「読書生活」について調べることになった、島谷さんは、調べることとしてどんなことをあげましたか。

- ・ 図書館を、どのくらい利用しているか。
- ・ どんな種類・内容の本を読むことが多いか。
- ・ 一日何時間ぐらい本を読んでいるか。

(2) 島谷さんはアンケートをとることにしましたが、アンケートを作るときには、どんなことに注意すればいいですか。

- ・ 知りたいことは何かを、はっきりさせる。
- ・ 答えを選ぶ形式のときは、だれもが、どれかを選ぶように、項目を考える。
- ・ 後で質問ができるように、名前を記入してもらおう。

(3) 島谷さんは「あなたはどんな種類の本を読みますか。」というアンケートの中で、どんな項目を考えましたか。

物語／事実について書かれた本（科学読み物、動物記、歴史ものなど）／伝記／昔話・民話／詩／その他

(4) 島谷さんの「四年一組の読書生活」

① 文章の初めには、どんなことをかいていますか。

ア 何について知らせようとしているかということ。

イ どんな方法で調べたかということ。

ウ 調べて分かったことは何かということ。 (ア)

② どのような方法で調べたと言っていますか。

六つの（項目）から、一つ選んでもらう（アンケート）をして調べた。

③ 「どんな種類の本を読むか。」について調べた結果、予想とちがっていたこととして、どんなことをあげていますか。

（物語）以外の本を読む人がたくさんいたこと。

④ 文章の終わりには、どんなことを書いていますか。

（考え）ことや思ったことを書いています。





新しい漢字・新しい読み方の漢字

書いて覚えましょう

民話 ミンワ 民民民民民

観察 カンサツ 察察察察察察察察察察

察察察察察察察察

自然 シゼン 然然然然然然然然

然然然然然然

不思議 シギキ 議議議議議議議議議議議議議議

議議議議議議議議議議議議議議

《新しい読み方の漢字》

男子 ダンシ

回答 トウダ

記す シル

思いの外 ホカ

かい助犬 ケン



読み方を漢字ノートに書きましよう。

《 答え合せをこの後します。 》

民話

観察

自然

不思議

男子

回答

記す

思いの外

かい助犬



読み方を書きましよう。

《 答え合せをしましよう。 》

民話

みんわ

観察

かんさつ

自然

しぜん

不思議

ふしぎ

男子

だんし

回答

かいとう

記す

しるす

思いの外

おもいのほか

かい助犬

かいじよけん

## 宿題

次回の授業までにやる勉強です。

### 1. 漢字

新しい漢字の練習をしましょう。

### 2. 音読

「調べたことを知らせよう」 を読みましょう。

### 3. 調べたことを知らせよう

① 調べることを決める。

② 調べかたを決めて、調べる。

\* 次回の授業で実際に書きます。必ずやっておきましょう。



## お知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
  2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って  
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 [Akiko@JPNCClass.com](mailto:Akiko@JPNCClass.com) です。
  - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から  
印刷やダウンロードができます。



# JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

# 国語の学習

# 小学校

# 四年生

# 年間学習表



# 身につけたい力

7月	6月	5月	4月		
	<p>伝言はまちがえずに 伝言をまちがえずに 伝えるために注意す ることをおぼえよう。</p>		<p>三つのお願い 友だちと喧嘩をした 経験や仲直りをして うれしかった経験を 話そう。</p>	<p>話す／聞く</p>	<p>1年間の学習を通し て 先生の話聞き、学 習を進めよう。</p>
<p>伝えたいことを書く う 事実を正確に伝える 記事の書き方を学び、 記事を書こう。</p>	<p>春のうた 春になるとみられる 生き物や草花の、詩 を書こう。</p>	<p>「かむ」こと力 二つのまとまりそれ ぞれを、短くまとめ よう。 (要約しよ う。)</p>	<p>手紙を書く 手紙の書き方を覚え て、友だちに手紙を 書こう。</p>	<p>書く</p>	<p>新聞記事 記事の内容をまとめ、 記事に対する自分の 意見を書こう。</p>
<p>伝えたいことを書く う 新聞には、どんな工 夫がされているか知 ろう。</p>	<p>春のうた 場面の様子やかえる の気持ちを想像しな がら読もう。 かえるの気持ちが表 れるように音読しよ う。</p>	<p>「かむ」こと力 段落と段落のつなが りに気をつけて 読み、内容をつかも う。</p>	<p>三つのお願い ばめんの様子や物語 に出てくる人の気持 ちを想像して読もう。</p>	<p>読む</p>	<p>新聞記事 子ども新聞を読もう。</p>
<p>いろいろな符号 いろいろな符号の働 きを知ろう。</p>	<p>ローマ字 ローマ字の書き方や 決まりを知って、 ローマ字で書いてて みよう。</p>	<p>漢字辞典の使い方 漢字辞典の使い方 を知り、実際に使っ て熟語を調べよう。</p>	<p>〈漢字の組み立て〉 漢字を部分に分けて、 部分の名前を覚えよ う。漢字の部分がも つ意味を知ろう。</p>	<p>言葉</p>	

1 2月 (冬休み=授業は3回)	1 1月	1 0月	9月	8月	
<p>冬休み 自分の考えを発信し よう 自分がくわしく知り たいことや疑問に思 うことを調べて、発 信しよう。</p> <p>話し合って決めよう 意見をまとめるため の話し合いのしかた をまなぼう。</p>			<p>伝え合うということ 調べたことを発表す る方法について学び、 調べたことを発表し よう。</p>		話す／聞く
<p>自分の考えを発信し よう 自分がくわしく知り たいことや疑問に思 うことを調べて、新 聞の形に書こう。</p> <p>心のつぶやきを言葉 に 友だちの詩を参考に、 詩を書こう。</p>	<p>アップとルーズ だん 段落ごとの内容をま とめよう。</p>	<p>一つの花 戦争中と戦争後の場 面をくらべて、その ちがいをまとめよう。</p>	<p>伝え合うということ 自分の課題を見つけ て、作文を書こう。</p>	<p>本のしよかい 読んだ本の紹介カー ドを作ろう。</p> <p>白いぼうし いちばんおもしろい な、すてきななど思 うところ、心に残る ところ書こう。</p>	書く
<p>自分の考えを発信し よう 自分がくわしく知り たいことや疑問に 思ったことの発信の 仕方を知ろう。</p> <p>心のつぶやきを言葉 に 友だちの詩を味わお う。</p>	<p>アップとルーズ だん 段落ごとの内容を読 み取り、文章の組み 立てをとらえよう。</p>	<p>一つの花 場面の様子や人物の 気持ちを想像しなが ら読もう。</p>	<p>伝え合うということ 「手と心で読む」を 読んで、伝え合うこ とについて考えよう。</p>	<p>白いぼうし 様子や気持ちを表す 言葉に注意して、場 面の様子をつかもう。</p>	読む
	<p>いろいろな意味をも つ言葉 かなで書くと同じで も、意味のちがう言 葉について考えよう。</p>	<p>文と文のつながり 接続後の働きを知り、 正しく使えるように しよう。</p>	<p>にた意味の言葉 にた意味の言葉の違 いを知り、ただしく つかえるようになる う。</p>	<p>同じ訓を持つ漢字 同じ訓を持つ漢字そ れぞれの意味と使い 方を知ろう。</p>	言葉



	3月	2月	1月 (冬休み＝授業は3回)	
				話す／聞く
	<p>ごんぎつね 登場人物の気持ちのうつり変わりをもとに、この作品を読んで思ったことを、自分なりにまとめてみよう。</p>	<p>言葉遊び 自分で言葉遊びを作ろう。</p>	<p>表やグラフにして生活にかかわる問題についてしらべて、文章にまとめよう。</p>	書く
	<p>ごんぎつね 物語のあらすじをおぞろえ、場面の様子想像しよう。 登場人物の気持ちのうつり変わりを読み取ろう。</p>	<p>言葉遊び いろいろな言葉遊びを知ろう。</p>	<p>表やグラフにして表やグラフを使った文章について知ろう。</p>	読む
<p>〈四年生の漢字〉 四年生で習った漢字の復習をしよう。</p>		<p>漢字しりとり 漢字のしりとりをして、漢字の読み方や使い方を覚えよう。</p>	<p>熟語の意味 漢字の訓や漢字の組み合わせで、熟語の意味をつかめるようにしよう。</p>	言葉