



# JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

# 中学

# 国語一年

## 六月 第④週

〈わかりやすく説明しよう〉

〈言葉の単位〉





## みなさんにお知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
  2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って  
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 [Akiko@JPNCClass.com](mailto:Akiko@JPNCClass.com) です。
  - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から  
印刷やダウンロードができます。



## お家の方へ

1. 授業で使う文章を印刷する際、お子さんのお手伝いをお願いします。
2. ノートは特に規定はありませんが、漢字学習用と国語のノートの2冊を用意してあげてください。
3. 質問や作文などの添削はメールで随時受け付けています。積極的に送るように、声掛けをお願いします。

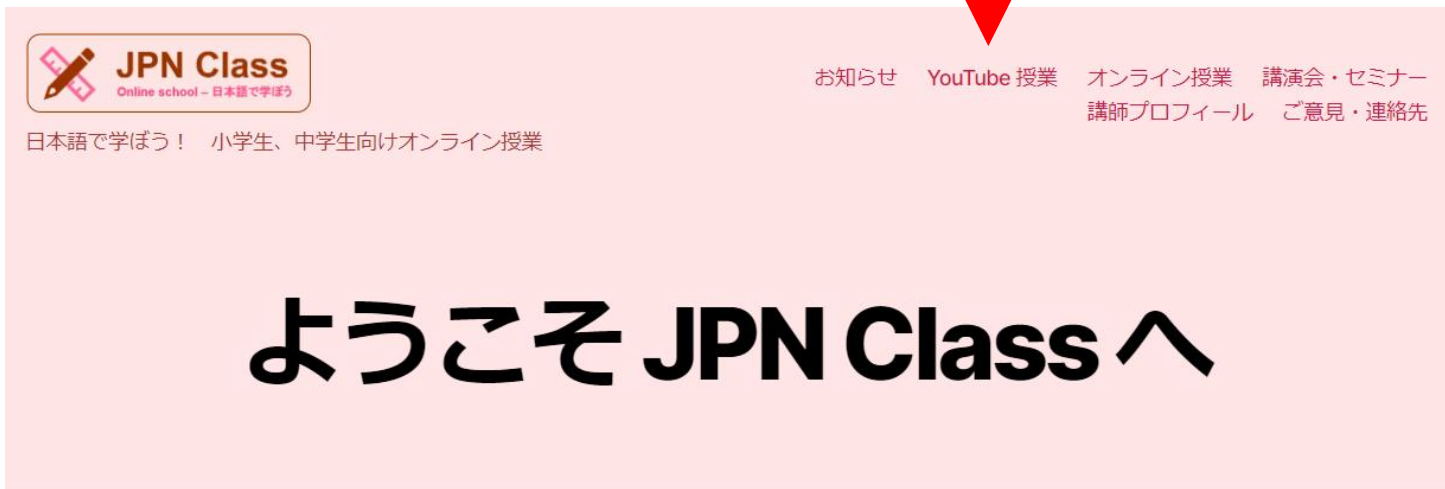
メールアドレスは、 [Akiko@JPNCClass.com](mailto:Akiko@JPNCClass.com) です。

授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から印刷やダウンロードができます。



## 印刷の仕方

1. Webページ <http://JPNCClass.com> へ行きましょう。
2. YouTube授業をクリックしましょう。



JPNClassは、海外に暮らす子どもたちとご家族をサポートする目的で開設されました。子どもたちにオンラインでの国語などの授業を提供します。また、ご家族と海外での日本語教育や子育てについて共に考える講演会やセミナーを開催します。

授業は、オンライン授業 (Zoom)、ビデオ (Youtube)を通して提供します。現在お住まいの地域に日本語補習校など日本語を学ぶ学校がない、行く時間がない、あるいは自分のペースで日本語の勉強を進めたいといった子どもたちに最適です。

詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。



# 印刷の仕方

3. 中学1年の教科書をクリックしましょう。



トップ [YouTube 授業](#) ▾ オンライン授業 講演会・セミナー 講師プロフィール お知らせ  
ご意見・連絡先

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

## YouTube 授業

小学4年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



小学5年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



小学6年 国語

[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



中学1年 国語


[YouTube チャンネル](#)

[YouTube ビデオ&スライド](#)



# 印刷の仕方

3. 中1国語 6月第4週 〈スライド (PDF)〉をクリックしましょう。

 **JPN Class**  
Online school - 日本語で学ぶ




トップ [YouTube授業](#) [オンライン授業](#) [講演会・セミナー](#) [講師プロフィール](#) [お問い合わせ](#) [ご意見・連絡先](#)


日本語を学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

## 中学1年国語

[YouTube チャンネル 中1国語 \(チャンネル登録をしよう\)](#)  
YouTube ビデオ&スライド ライブラリー  
6月

中1国語	6月第1週	<a href="#">&lt;YouTube ビデオ&gt;</a> <a href="#">&lt;スライド (PDF)&gt;</a>
中1国語	6月第2週	<a href="#">&lt;YouTube ビデオ&gt;</a> <a href="#">&lt;スライド (PDF)&gt;</a>
中1国語	6月第3週	<a href="#">&lt;YouTube ビデオ&gt;</a> <a href="#">&lt;スライド (PDF)&gt;</a>
中1国語	6月第4週	<a href="#">&lt;YouTube ビデオ&gt;</a> <a href="#">&lt;スライド (PDF)&gt;</a>

- 言葉の単位**
- (1) 次の①を声を出して読んでみましょう。  
①犬はねこを追いかけるねこはねずみを追いかけるねずみは必死で逃げる。
- 初めから終わりまで一気に読むと、何を伝えようとしているのかわかりにくい。意味が伝わりやすいように、内容のまとまりを考えて「。」(句点)を打ってみましょう。
- ①犬はねこを追いかける。ねこはねずみを追いかける。ねずみは必死で逃げる。
- (2) 「明日の三時から生徒会がある。」という用件を電話で人に伝えようとする。一つ一つの言葉を正確にはつきりと伝えるためには、①②③のどの区切り方がいいでしょう。これを出して読み、考えてみましょう。
-  言ー1

4.  がついているページを印刷しましょう。

## ②必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具

(赤ペン、赤えんぴつも必要)

## ③気をつけること

- ・大事だと思うところはノートに書いてください。
- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。



- ・必要があるときは、ビデオを止めた  
り、もう一度ビデオを見たりしてく  
ださい。

## 先週の宿題

1. 漢字  
新しい漢字の練習をしましょう。

2. 音読  
「わかりやすく説明しよう」を読みましよう。

3. 情報を集めましよう  
決めた題材の文章を書くために情報を集めましよう。

### 題材を決める。

① 伝える目的と相手を決めましよう。

【目的】  
【相手】



## 漢字テスト①

読み方をノートに書きましよう。

- ① 僕の犬がいなくなった。
- ② 突然雨が降ってきた。
- ③ 犬さがしの協力を依頼する。
- ④ 気づいた事柄をメモする。
- ⑤ 僕の犬は甘えん坊です。
- ⑥ 連絡先と連絡方法を書く。



## 漢字テスト①

読み方をノートに書きましょう。

答え合わせをしましょう。

- ① 僕の犬がいなくなった。      ぼく
- ② 突然雨が降ってきた。      とつぜん
- ③ 犬さがしの協力を依頼する。      いろいろ
- ④ 気づいた事柄をメモする。      ことがら
- ⑤ 僕の犬は甘えん坊です。      あまえんぼう
- ⑥ 連絡先と連絡方法を書く。      れんらくさき



## 漢字テスト②

—を漢字でノートに書きましよう。

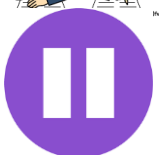
- ① ぼくの犬がいなくなった。
- ② とつぜん雨が降ってきた。
- ③ 犬さがしの協力をいらいする。
- ④ 気づいたことがらをメモする。
- ⑤ 僕の犬はあまえんぼうです。
- ⑥ れんらくさきとれんらくほうほうを書く。



## 漢字テスト②

—を漢字でノートに書きましょう。

- ① ぼくの犬がいなくなった。  
僕
- ② とつぜん雨が降ってきた。  
突然
- ③ 犬さがしの協力をいらいする。  
依頼
- ④ 気づいたことがらをメモする。  
事柄
- ⑤ 僕の犬はあまえんぼうです。  
甘えん坊
- ⑥ れんらくさきとれんらく方法を書く。  
連絡先  
連絡方法





「僕のイヌがいなくなりました。探すのを手伝ってください。」  
これだけでの文章を突然もらっても、どんな「犬」なのか、どう手伝えばよいのか理解できない。相手に理解してもらえようように説明するにはどうすればよいだろう。必要な情報を選び、整理して伝える方法を学習し、実際に題材を選んで書いてみよう。

## ① 伝える目的と相手をはつきりさせよう

人に何か伝える場合、まず、目的と相手を明らかにすることが大切である。次の例を参考に、わかりやすい文章の書き方を考えていこう。

家で飼っている僕の犬がいなくなった。協力してさがしてもらうためには、どうすればよいだろう。

【目的】 いなくなった犬さがしの協力を依頼する。

【相手】 町内に住む人たち。



## ② 情報を集めよう

対象を細かく観察したり、くわしく思い出したりして、書くための情報を集めよう。次のページの図のように、思いついた事柄・気づいた事柄を次々にメモしてつなげていく（「マッピング」などという）のも、一つの方法である。

### 《新しい漢字》

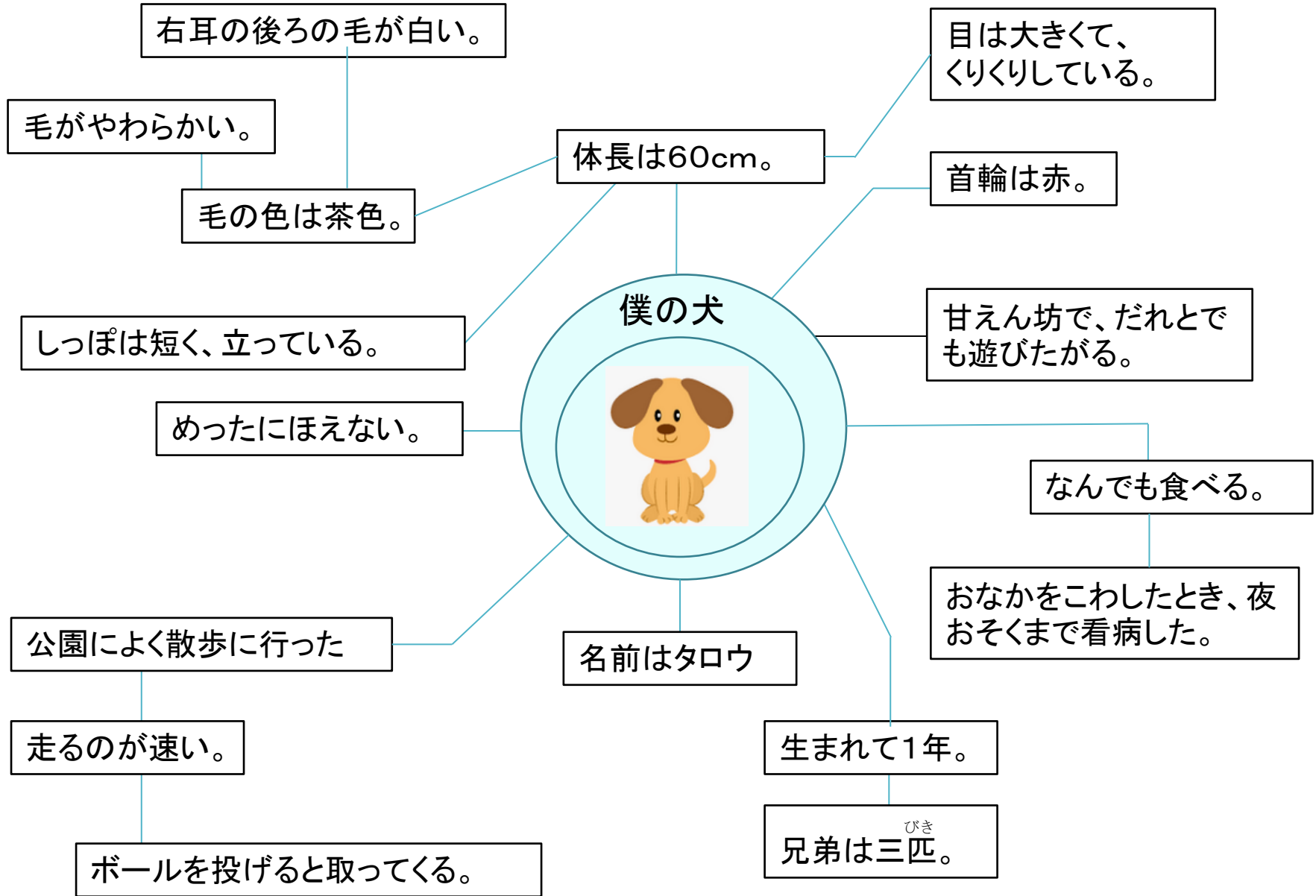
僕 ボク

突然 トツ

依頼 イ

事柄 がら

甘えん坊 あま ぼう



### ③ 情報を整理して選ぶ

伝えようとする目的や相手によって、必要な情報は変わってくる。集めた情報を、左の表のように、観点を決めて整理し、何が必要かを考えよう。

■ 「僕に犬」についての情報

観点	気づいたこと・思い出したこと
外見	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体長は六十センチメートル。・首輪は赤。</li> <li>・毛の色は茶色、・右耳の後ろの毛が白い。</li> <li>・毛がやわらかい。・しっぽは短く、立っている。</li> <li>・目は大きくて、くりくりしている。</li> </ul>
くせ・性格	<ul style="list-style-type: none"> <li>・甘えん坊で、だれとでも遊びたがる。</li> <li>・めったにほえない。・走るのが速い。</li> <li>・ボールを投げると取ってくる。</li> <li>・なんでも食べる。</li> </ul>
思い出	<ul style="list-style-type: none"> <li>・公演によく散歩にいった。</li> <li>・おなかをこわしたとき、夜おそくまで看病した。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名前はタロウ。・生まれて一年。</li> <li>・兄弟は三匹。</li> </ul>



「町内の人」に「犬さがしに協力してもらおう」場合は、どのかんてんの、どの情報が必要だろうか。

- ・ 「外見」 ↓ 体長は・・・
- ・ 「くせ・性格」 ↓・・・
- ・ 「その他」 ↓・・・



- ・ いなくなった日時や場所
- ・ 連絡先と連絡方法

### 《新しい漢字》

連絡 ラケ





### 《情報を選ぶために》

#### 【情報の集め方】

- ・連想した言葉や体験などを次々にメモしていく。
- ・細かく観察したり、だれかにきいたり、詳しく思い出したりする。

#### 【情報の整理のしかた】

- ・集めた情報は、観点別の表にまとめたり、色別のカードや付せん紙に書いて並べたりして整理する。
- ・伝える目的や、相手がどの程度の知識をもっているかなどを考えて、必要な情報を選ぶ。

### ④ 構成を考えよう

必要な情報が決まったら、それらをどの順序で伝えるとわかりやすいか考えよう。

- ・伝える内容を短い文や言葉にして考えると、流れを組み立てやすい。

- ・最初に文章の内容や目的を簡単にまとめて伝え、そのあとに具体的な情報を述べると、相手にとってわかりやすい。

### ⑤ まとめ方を工夫しよう

相手の立場に立って、言葉づかいや語句の選び方を考えよう。内容によっては、かじょう箇条書きにしたり、数字をつけたりすると、整理されやすい。



## ■ 構成メモの例

- ① タロウがいなくなったこと。
- ② タロウさがしのいらい。
- ③ タロウの特徴。
- ④ 連絡先と連絡方法。

## ■ 文章にまとめた例



僕の家で飼っている犬の「タロウ」が、五月二十日の夕方五時ごろ、駅前の商店街で買い物中にいなくなりました。どうか犬さがしに協力してください。お願いします。

タロウには外見の特徴が幾つかあります。体長は六十センチメートルで、赤い首輪をしています。毛の色は茶色で、右耳の後ろに白い部分があります。目は大きくてくりくりしていて、しっぽは短く立っています。

性格は甘えん坊で、だれとでも遊びたがり、めったにほえません。

見つけた方は、坂上までお電話でご連絡ください、電話番号は〇〇〇です。どうぞよろしくお願いします。



## わかりやすく説明しよう

「僕のイヌがいなくなりました。探すのを手伝ってください。」  
これだけでの文章を突然もらっても、どんな「犬」なのか、どう手伝えばよいのか理解できない。相手に理解してもらえるように説明するにはどうすればよいだろう。必要な情報を選び、整理して伝える方法を学習し、実際に題材を選んでかきってみよう。

### ① 伝える目的と相手をはっきりさせよう

人に何か伝える場合、まず、目的と相手を明らかにすることが大切である。次の例を参考に、わかりやすい文章の書き方を考えてい  
家で飼っている僕の犬がいなくなった。協力してさがしてもら  
ためには、どうすればよいだろう。

【目的】 いなくなった犬さがしの協力を依頼する。

【相手】 町内に住む人たち。



### ② 情報を集めよう

対象を細かく観察したり、くわしく思い出したりして、書くための情報を集めよう。左の図のように、思いついた事柄・気づいた事柄を次々にメモしてつなげていく（「マッピング」などという）のも、一つの方法である。

## 《新しい漢字》

ボケ 僕

トツ 突然

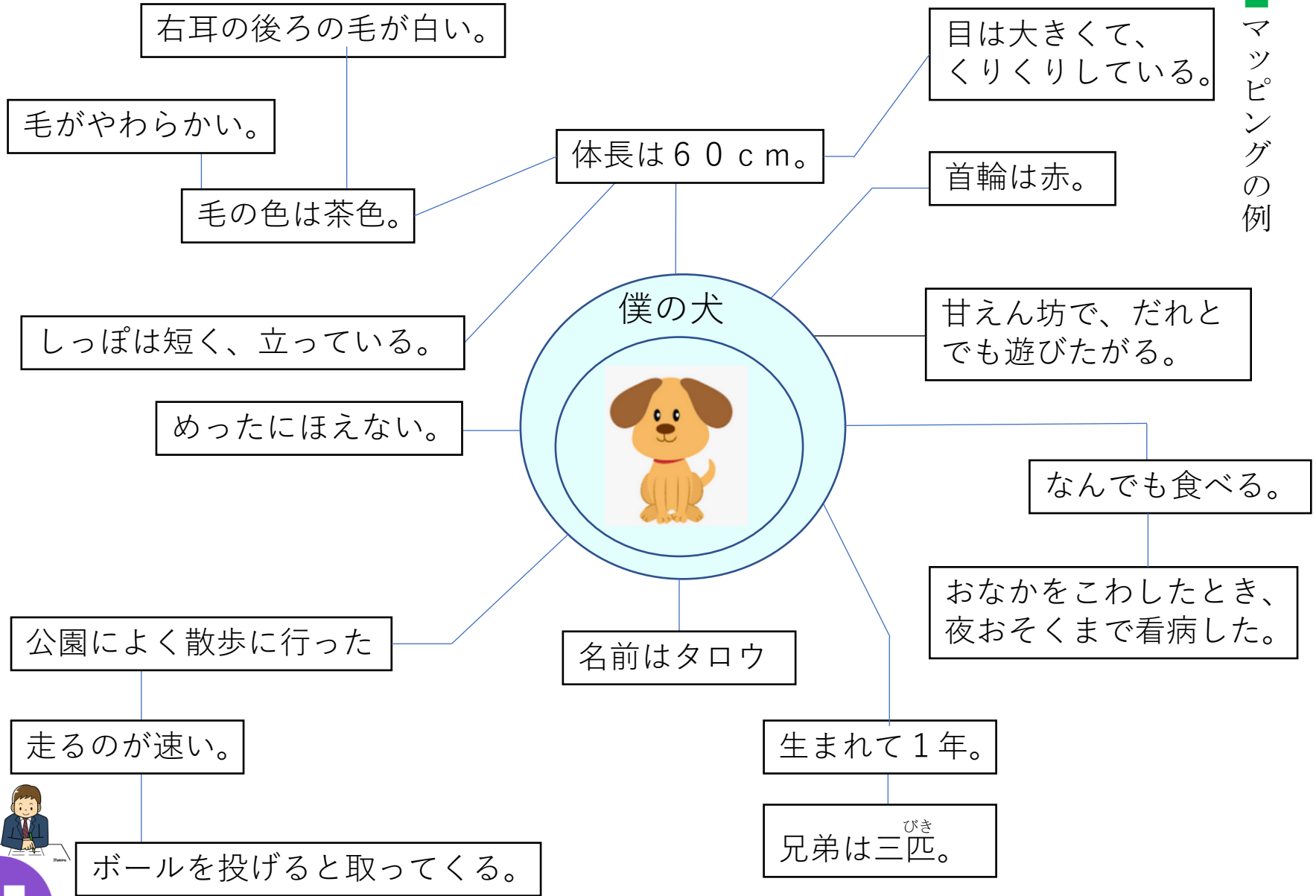
イ 依頼

がら 事柄

あま 甘えん坊  
ボウ

1. マツピングをしましょう。

■ マツピングの例



## 2. 情報を整理して選びましょう。

伝えようとする目的や相手によって、必要な情報は変わってる。集めた情報を、左の表のように、観点を決めて整理し、何が必要かを考えよう。

### ■ 「僕の犬」についての情報

観点	
観点	気づいたこと・思い出したこと
外見	・体長は六十センチメートル。・首輪は赤。 ・毛の色は茶色、・右耳の後ろの毛が白い。 ・毛がやわらかい。・しっぽは短く、立っている。 ・目は大きくて、くりくりしている。
くせ・性格	・甘えん坊で、だれとでも遊びたがる。 ・めったにほえない。・走るのが速い。 ・ボールを投げると取ってくる。 ・なんでも食べる。
思い出	・公演によく散歩にいった。 ・おなかをこわしたとき、夜おそくまで看病した。
その他	・名前はタロウ。・生まれて一年。 ・兄弟は三匹。



「町内の人」に「犬さがしに協力してもらおう」場合は、どのかんてんの、どの情報が必要だろうか。

- ・ 「外見」 ↓ 体長は ……
- ・ 「くせ・性格」 ↓ ……
- ・ 「その他」 ↓ ……



- ・ いなくなった日時や場所
- ・ 連絡先と連絡方法

### 《新しい漢字》

連絡 ラケ

### 3. 構成を考えましょう。

必要な情報が決まったら、それらをどの順序で伝えるとわかりやすいか考えよう。

- ・伝える内容を短い文や言葉にして考えると、流れを組み立てやすい。

- ・最初に文章の内容や目的を簡単にまとめて伝え、そのあとに具体的な情報を述べると、相手にとってわかりやすい。

#### ■ 構成メモの例

- ① タロウがいなくなったこと。
- ② タロウさがしのいらい。
- ③ タロウの特徴。
- ④ 連絡先と連絡方法。



### 4. 文章にまとめましょう。

相手の立場に立って、言葉づかいや語句の選び方を考えよう。内容によっては、かじょう箇条書きにしたり、数字をつけたりすると、整理されてよい。

#### ■ 文章にまとめた例



僕の家で飼っている犬の「タロウ」が、五月二十日の夕方五時ごろ、駅前商店街で買い物中にいなくなりました。

どうか犬さがしに協力してください。お願いします。

タロウには外見の特徴が幾つかあります。体長は六十センチメートルで、赤い首輪をしています。毛の色は茶色で、右耳の後ろに白い部分があります。目は大きくてくりくりしていて、しっぽは短く立っています。

性格は甘えん坊で、だれとでも遊びたがり、めったにほえません。

見つけた方は、坂上までお電話でご連絡ください、電話番号は〇〇〇〇です。どうぞよろしくお願いします。

## 言葉の単位



(1) 次の①を声を出して読んでみましょう。

① 犬はねこを追いかけるねこはねずみを追いかけるねずみは必死で逃げる

初めから終わりまで一気に読むと、何を伝えようとしているのかわかりにくい。意味が伝わりやすいように、内容のまとまりを考えて、「。」（句点）を打ってみましょう。

① 犬はねこを追いかける。ねこはねずみを追いかける。ねずみは必死で逃げる。

(2) 「明日の三時から生徒会がある。」という用件を電話で人に伝えようとする。一つ一つの言葉を正確にはつきりと伝えるためには、①②③のどの区切り方がいいでしょう。声に出して読み、考えてみましょう。

- ① 明日／の三時／から生徒会／がある。
- ② 明日の／三時から／生徒会が／ある。
- ③ 明日の三時／から生徒／会があ／る。

(3) 次の①を、言葉として意味をこわさずに、より細かく分け、②に書きましょう。

① 緑と／黄の／ペンキを／混ぜる。

② 緑／と／黄／の／ペンキ／を／混ぜる。



「ペンキ」を「ペ」と「ンキ」に分けると意味が分からないね。





● 種は四月の暖かい日にまく芽がでるまで毎日水をやる小さな芽が出たら水をやる回数を減らす

このままでは、どこにも切れ目がなく、読みにくい。読みやすくするためには、意味をくんで、ある一定のまとまりごとに「。」を打つ必要がある。

● 種は四月の暖かい日にまく。芽がでるまで毎日水をやる。小さな芽が出たら水をやる回数を減らす。

「どうする・どんなだ・なんだ・どうしたい・どうしろ」など、話し手や書き手の表そうとするひとまとまりの内容ごとに切れ目がある。この、まとまった内容を表す一続きの言葉を**文**という。読んだり話したりするときは、文の切れ目で少し息を切って、休みを入れる。書き表すときは、文の終わりには「。」（句点）を打つ。

## 文節

「山の上に白い家がある。」という文を、次の①～③の区切り方で読んでみましょう。

- ① 山／の上に白／い家／がある。
- ② 山の／上に／白／い／家／がある。
- ③ 山の上／に白い家／がある。

①や③だと、言葉の意味がこわれ、正しく人に伝わらない。②のように、言葉の意味をこわさず、発音上不自然にならないように、できるだけ短く区切ったまとまりを**文節**という。文節の区切りには、「ね」などを入れることができる。

山の（ね）上に（ね）白い（ね）家が（ね）ある（ね）。



次の文を読んでみよう。

● 緑と／黄の／ペンキを／混ぜる。すると／黄緑に／なる。

文節は、多くの場合、さらに小さく分けることができる。

- ・ 緑とⅡ緑＋と
- ・ 黄のⅡ黄＋の
- ・ ペンキをⅡペンキ＋を
- ・ 混ぜるⅡ混ぜる
- ・ するとⅡすると
- ・ 黄緑にⅡ黄緑＋に
- ・ なるⅡなる

これらの一つ一つを**単語**という。単語には「緑・黄・ペンキ・黄緑」のように物事を表したり、「混ぜる・なる」のように、「動作（変化）」や様子を表したりするものなどがある。また、「を・の・に」のように、単語の下に付いて文節を作るものがある。

単語は、意味をこわさないように分けられた言葉としての最小単位である。例文の「黄緑」は、それで一つの意味をもつ一単語で、「黄」と「緑」ということではない。なぜなら、「黄」と「緑」に分けると、表す意味が違ってしまふからである。

また、「緑」は「み・ど・り」と分けて発音はできるが、その一つ一つの音は、意味をもたない。「みどり」とまとまって一つの意味を表す一単語となる。

## 文章・段落

わたしたちは、じぶんの考えや気持ちを言葉を使って表し、それを相手に伝える。感謝の気持ちをも、「ありがとう。」と、一言で伝えることもあり、文を連ねて手紙を書くこともある。

自分の考えや気持ちなどの一つのまとまった内容を、文字を使って書き表したとき、それを**文章**という。一通の手紙、一編の論説・小説・詩・短歌・俳句などは、それぞれ一つの文章である。また、音声によって表したときに、それを談話ということもある。

書き手が、その意図をできるだけ明確に伝えようとして、文章の中に小さな内容ごとのまとまりを作ることがある。これを**段落**という。段落の初めは、一字下げて書く。

文章や談話を表現したり理解したりするときは、文・文節や段落について、その働きやそれぞれの関係をしつかり押さえることが大切である。



## 《言葉の単位》

まとめましょう。

まとまった内容を表す一続きの言葉。書き表すときは、終わりに「。」（句点）を打つ。

（ 文 ） ←

言葉の意味をこわさず、発音上不自然にならないように、できるだけ短く区切ったまとめ。区切りに「ね」などを入れることができる。

（ 文節 ） ←

意味をこわさないように分けられた言葉としての最小の単位。物事を表したり、動作（変化）や様子を表したりするものと、下に付いて文節を作るものがある。

（ 単語 ） ←

自分の考えや気持ちなどの一つのまとまった内容を、文字を使って書き表したもの。音声によって表したとき、談話ということもある。

（ 文章 ） ←

書き手が、その意図をできるだけ明確に伝えようとして、文章の中に作った少し小さな内容ごとのまとめ。

（ 段落 ） ←



## 宿題

次回の授業までにやる勉強です。必ずやりましょう。

### 1. 漢字

新しい漢字の復習をしましょう。特に、漢字テストでできなかった漢字を練習しましょう。

### 2. 音読

「言葉の単位」を読みましょう。

### 3. 言葉の単位

「〈言葉の単位〉まとめましょう。」でやったことを、ノートを見ながら復習しましょう。



**JPN Class**

Online school - 日本語で学ぼう

中学

国語  
一年

年間学習表



7月 (夏休み=授業は3回)	6月	5月	4月		
		<p>体験したことを伝えよう スピーチの構成を考え、メモをもとにスピーチをしよう。</p>	<p>野原はうたう 好きな詩を、登場する生き物の気持ちになつて朗読しよう。</p>	<p>一年間の学習を通して 先生の話聞き、学習を進めよう。</p>	<p>話す／聞く</p>
<p>文章の推敲と原稿用紙の使い方 推敲のポイントと原稿用紙のうえでの推敲の仕方を知らう。原稿用紙の決まりを確かめよう。</p>	<p>情報を文章にまとめよう 自分の身の回りのことについて、情報を集め、文章にまとめよう。</p>	<p>体験したことを伝えよう スピーチの構成を考え、スピーチメモを書こう。</p>	<p>野原はうたう 自分の好きな生き物を選んで、詩を作ろう。</p>	<p>新聞記事 記事の要約をし、記事に対する自分の意見や感想を書こう。</p>	<p>書く</p>
<p>光と風からもらった贈り物 筆者が「高原」のどんなところに、言葉の豊かさを感じているかをとらえよう。</p>	<p>クジラたちの声 クジラの情報伝達に関する二つの問いをおさえ、音の役割、海中での情報伝達に音が最適である理由をつかもう。</p>	<p>ちよつと立ち止まつて 各図の説明を通して、ものの見方について、筆者が述べていることをとらえよう。</p>	<p>野原はうたう 作者が生き物の姿にどんな思いを感じているかを、読み取る にじの見える橋 少年の行動や心情に着目し、にじを見る前とあとの気持ちの変化をとらえよう。</p>	<p>新聞記事 新聞記事を読もう。</p>	<p>読む</p>
<p>混同しやすい漢字 形が似ていたり音が同じであったりする漢字を知り、間違えて使わないように気をつけよう。</p>	<p>言葉の単位 文節や単語に区切る方法を知ろう。</p>	<p>漢字の組み立てと部首 漢字の部分のよび名と表すものを覚えよう。</p>	<p>話し言葉と書き言葉 話し言葉と書き言葉の違いをおさえよう。</p>		<p>言葉</p>

1 2月 (冬休み=授業は3回)	1 1月	1 0月	9月	8月 (夏休み=授業は3回)	
	<p>いろは歌 仮名のみの原文を、 古文の調子にのって 読み、聞いてもらおう。</p>				話す／聞く
<p>未来をひらく微生物 環境問題について課 題を見つけ、レポー トにまとめよう。</p>		<p>大人になれなかった 弟たちに・・・ 心に残ったこと、自 分の生活と比べてど んなことを考えたの か、感想文を書こう。</p>	<p>手紙を書こう 手紙の形式を知り、 目的や相手を考え、 手紙が書けるようにな ろう。</p>	<p>さつき 読み取った内容を、 自分自身の体験と重 ねて感想を書こう。 読書記録 読んだ本の読書記録 を書いて残そう。</p>	書く
<p>未来をひらく微生物 自然の仕組みの中で、 微生物の働きが、環 境問題の解決どのよ うに利用されている のか読み取ろう。</p>	<p>今に生きる言葉 漢文独特の言い回し に慣れよう。「矛盾」 がどんなエピソード からどんな意味に 使われるようになった のか確かめよう。</p>	<p>大人になれなかった 弟たちに・・・ 表現に着目し、登場 人物の心情や作者の 思いを読み取ろう。</p>	<p>麦わら帽子 麦わら帽子やカモメ に対するマキの気持 ちと、その移り変わ りを読み取ろう。</p>	<p>さつき 助けを呼びに走る場 面や、助かった正作 を見上げる場面の、 惇の胸中を表す言葉 に注目して読もう。</p>	読む
<p>文の組み立て 文の成分のそれぞれ の働きや、文節どう しの関係を理解しよ う。</p>	<p>漢字の音訓 音と訓それぞれの読 み方と、意味を考え よう。</p>	<p>漢字四字の熟語 漢字四字の意味をお さえよう。</p>	<p>漢語・和語・外来語 漢語・和語・外来語 の分類ができるよう になろう。</p>		言葉

	3月	2月	1月 (冬休み=授業は3回)	
		心に残る思いで読み手の興味を引くように、発表しよう。		話す／聞く
	言葉調べよう 言葉についての課題を調べ、資料にまとめる。	心に残る思いで、今までの経験で、自分が成長したと思えることや、変わったと思うことを思い出して、文章にまとめよう。	江戸からのメッセージ 江戸の知恵を今の時代に生かせることは何か考え、それをまとめよう。	書く
	胸の底の人と言葉たち 人や言葉との出会いを読み取り、筆者がわたしたちに願うことは何かを考えよう。	少年の日の思い出登場人物の心情の移り変わりをとらえ、生き方を考えよう。	江戸からのメッセージ リサイクルを徹底した江戸っ子の生活と、そこから導かれた筆者の主張をつかもう。	読む
〈一年生の漢字〉 一年生で習った漢字の復習をしよう。	漢字の成り立ち 漢字の成り立ちをおさえ、成り立ちで意味や読みを類推できることを知ろう。	指示する語句と接続する語句 指示する語句と接続する語句の種類や用法を理解しよう。	辞典を活用しよう 国語辞典、漢和辞典の使い方を知り、実際に様々な言葉を調べよう。	言葉



# JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

# 中学

# 国語一年

# 六月 第④週

「いいね」

「チャンネル登録」

よろしくね！

また来週。

