



# JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

# 中学

# 国語一年

## 五月 第①週

〈ちよつと立ち止まって〉





## みなさんにお知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
  2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って  
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 [Akiko@JPNCClass.com](mailto:Akiko@JPNCClass.com) です。
  - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から  
印刷やダウンロードができます。



## お家の方へ

1. 授業で使う文章を印刷する際、お子さんのお手伝いをお願いします。
  2. ノートは特に規定はありませんが、漢字学習用と国語のノートの2冊を用意してあげてください。
  3. 質問や作文などの添削はメールで随時受け付けています。積極的に送るように、声掛けをお願いします。
- ❖ メールアドレスは、 [Akiko@JPNCClass.com](mailto:Akiko@JPNCClass.com) です。
  - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から印刷やダウンロードができます。



## 印刷の仕方

1. Webページ <http://JPNCClass.com> へ行きましょう。
2. YouTube授業をクリックしましょう。



**JPN Class**  
Online school - 日本語で学ぼう

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

お知らせ YouTube 授業 オンライン授業 講演会・セミナー  
講師プロフィール ご意見・連絡先

## ようこそ JPNC Class へ

JPNClassは、海外に暮らす子どもたちとご家族をサポートする目的で開設されました。子どもたちにオンラインでの国語などの授業を提供します。また、ご家族と海外での日本語教育や子育てについて共に考える講演会やセミナーを開催します。

授業は、オンライン授業 (Zoom)、ビデオ (Youtube)を通して提供します。現在お住まいの地域に日本語補習校など日本語を学ぶ学校がない、行く時間がない、あるいは自分のペースで日本語の勉強を進めたいといった子どもたちに最適です。

詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。



# 印刷の仕方

3. 中1国語 5月第1週 〈スライド (PDF)〉をクリックしましょう。



**JPN Class**  
Online school - 日本語で学ぼう

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

## YouTube 授業

中学1年生 国語： [〈YouTube チャンネル 中1国語〉](#)

- 中1国語 9月第1週 [〈YouTube ビデオ〉](#) [〈スライド \(PDF\)〉](#)
- 中1国語 9月第2週 [〈YouTube ビデオ〉](#) [〈スライド \(PDF\)〉](#)
- 中1国語 4月第3週 [〈YouTube ビデオ〉](#) [〈スライド \(PDF\)〉](#)
- 中1国語 4月第4週 [〈YouTube ビデオ〉](#) [〈スライド \(PDF\)〉](#)
- 中1国語 5月第1週 [〈YouTube ビデオ〉](#) [〈スライド \(PDF\)〉](#)

自分ではAだと思っていたものが、人からBともいえる指摘され、なるほどそうもいえると教えられた経験は多いことだろう。左の図は「ルビンのつぼ」と題されたものである。よく見るとこの図から二種類の絵を見てとることができるはずだ。白い部分を中心見ると、優勝カップのような形をしたつぼがくっきりと浮かび上がる。このとき、黒い部分はバックグラウンドにすぎない。今度は逆に、黒い部分に注目してみる。すると、向かい合っている二人の顔の影絵が見えてきて、白い部分はバックになってしまふ。

この図の場合、つぼを中心にみているときは、見えているはずの二人の顔が見えなくなり、二人の顔を中心にみると、一瞬のうちに、目からつぼのえがが消え去ってしまう。このようなことは、日常生活の中でもよく経験する。今、公園の池に架かっている橋の辺りに目を向けているとしよう。すると、橋の向こうから一人の少女がやって来る。目はその少女に引きつけられる。このとき、橋や池など周辺のものはずべて、単になる背景になってしまう。カメラでいえば、あつという間に、ピントが少女に合わせられる。

ちよつと立ち止まって



4.  がついているページを印刷しましょう。

## ②必ず用意してください

- ・国語のノートと漢字ノート
- ・筆記用具（赤ペン、赤えんぴつも必要）

## ③気をつけること

- ・大事だと思うところはノートに書いてください。
- ・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。



- ・必要があるときは、ビデオを止めた  
り、もう一度ビデオを見たりしてく  
ださい。

- ・授業で使っているスライドを、印刷した  
い人は、①と同じように **Webページ**

<http://JPNClass.com>

からできます。

## 先週の宿題

### 1. 漢字

新しい漢字の練習をしましょう。

### 2. 音読

「話し言葉と書き言葉」 を読みましょう。

### 3. 「話し言葉と書き言葉」 について、復習しましょう。

\* 話し言葉と書き言葉の表

\* 「話し言葉と書き言葉」 「状況によるちがい」

「音声と文字によるちがい」をまとめた、ペー  
ジを見ながら、復習しましょう。

- ① 昇降口の**掃除**をする。
- ② **彼女**にテニスボールを届ける。
- ③ **状況**の説明を省く。
- ④ **壁**に**飾**ってある絵を指し示す。
- ⑤ 視覚に**訴**える。
- ⑥ **鯨**の**噴**気孔。
- ⑦ **革**のかばんを買う。
- ⑧ 意味が伝わりやすいように**工夫**する。
- ⑨ **納**得するような意味で使う。





## 漢字テスト①

—線の漢字の読み方を書きましよう。

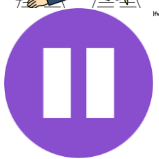
答え合わせをしましょう。

- ① 昇降口の掃除をする。      そうじ
- ② 彼女にテニスボールを届ける。かのじよ
- ③ 状況の説明を省く。      じようきよう
- ④ 壁に飾ってある絵を指し示す。かべ／  
かざって
- ⑤ 視覚に訴える。      うったえる
- ⑥ 鯨の噴気孔。      くじら／  
ふんきこう
- ⑦ 革のかばんを買う。      かわ
- ⑧ 意味が伝わりやすいように工夫する。くふう
- ⑨ 納得するような意味で使う。      なつとく

## 漢字テスト②

―線の漢字を書きましよう。

- ① 昇降口のそうじをする。
- ② かのじよにテニスボールを届ける。
- ③ じょうきょうの説明を省く。
- ④ かべにかぎつてある絵を指し示す。
- ⑤ 視覚にうつたえる。
- ⑥ くじらのふんきこう。
- ⑦ わかのかばんを買う。
- ⑧ 意味が伝わりやすいようにくふうする。
- ⑨ なつとくするような意味で使う。



## 漢字テスト②

—線の漢字を書きましよう。

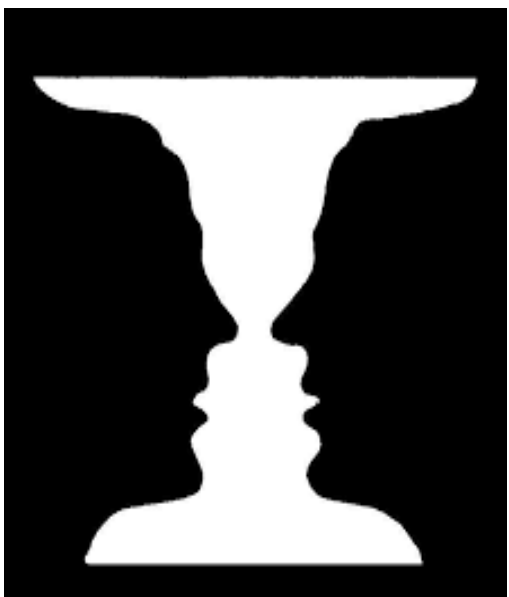
答え合わせをしましょう。

- ① 昇降口のそうじをする。掃除
- ② かのじよにテニスボールを届ける。彼女
- ③ じょうきようの説明を省く。状況
- ④ かべにかざってある絵を指し示す。壁 / 飾って
- ⑤ 視覚にうったえる。訴える
- ⑥ くじらのふんきこう。鯨 / 噴気孔
- ⑦ わかのかばんを買う。革
- ⑧ 意味が伝わりやすいようにくふうする。工夫
- ⑨ なつとくするような意味で使う。納得



自分ではAだと思っていたものが、人からBともいえると指摘され、なるほどそうもいえると教えられた経験は多いことだろう。

左の図は「ルビンのつぼ」と題されたものである。よく見るとこの図から二種類の絵を見てとることができるはずだ。白い部分を中



心見ると、優勝カップのような形をしたつぼがくつきりと浮かび上がる。このとき、黒い部分はバックグラウンドにすぎない。今度は逆に、黒い部分に注目してみる。すると、向かい合っている二人の顔の影絵が見えてきて、白い部分はバッククになってしまう。

この図の場合、つぼを中心にみているときは、見えているはずの二人の顔が見えなくなり、二人の顔を中心にみると、一瞬のうちに、目からつぼのえが消え去ってしまう。

このようなことは、日常生活の中でもよく経験する。今、公園の池に架かっている橋の辺りに目を向けているとしよう。すると、橋の向こうから一人の少女がやって来る。目はその少女に引きつけられる。このとき、橋や池など周辺のものはずべて、単になる背景になってしまふ。カメラでいえば、あつという間に、ピントが少女に合わせられてしまふのである。ところが逆に、その橋の形が珍しく、それに注目しているときは、その上を通る人などは背景になってしまふ。

見るといふ働きには、思いがけない一面がある。一瞬のうちに、中心に見るものを決めたり、それを変えたりすることができるのである。

\*ルビン デンマークの心理学者 へ一八八六〜一九五一

## 《新しい漢字》

指摘 テキ

影絵 かげ

一瞬 シユン

架かる か

珍しい めず



上の図の場合はどうであろうか。ちよつとすまして図の奥の方を向いた若い女性の絵と見る人もいれば、毛皮のコートにあごをうずめたおばあさんの絵と見る人もいるだろう。あるいは、ほかの絵と見る人もいるかもしれない。

だれでも、ひと目見て即座に、何かの絵と見ているはずだが、そうすると、別の絵と見ることは難しい、若い女性の絵だと思つた人は、おばあさんの絵は簡単に見えてこない。おばあさんの絵と見るためには、とりあえず、今見えている女性の絵を意識して捨て去らなければならぬ。

左の絵を見てみよう。化粧台の前に座っている女性の絵が見えるであろう。ところがこの図に、もう一つの絵をかくしもっている。目を遠ざけてみよう。すると、たちまちのうちに、この図はどくろをえがいた絵に変わってしまう。同じ図でも、近くから見るか遠くから見ると、全く違う絵として受け取られるのである。



このことは、なにも絵に限つたことではない。遠くからみれば秀麗な富士山も、近づくにつれて、岩石の露出した荒々しい姿に変わる。また、遠くから見ればきれいなビルも、近づいてみると、ひび割れてすすけた壁面のビルだったりする。

わたしたちは、ひと目見たときの印象にしばらくは、一面のみをとらえて、その物すべてを知つたようにに思いがちである。しかし、一つの図でも風景でも、見方によつて見えてくるものが違う。そこで、物を見るときは、ちよつと立ち止まつて、ほかの見方を試してみたらどうだろうか。中心に見るものを変えたり、見るときの距離や角度を変えたりすれば、その物の他の面に気づき、新しい発見の驚きや喜びを味わうことができるだろう。

## 《新しい漢字》

奥 おく 化粧台 けしょうたい 即座 いそくざ

化粧台 けしょうたい

違 ちが

荒々しい あらかしい

距離 きょり

驚き おどろ

座 すわ

試す ため



言葉の意味や使い方を確かめましょう。

① 見てとる (1..5)

心に感じ取る。見やぶる。

② 単なる (1..20)

ただの。ただそれだけの。

\*例文を書きましよう。

その話は、単なるうわさにすぎない。

③ 背景 (1..20)

絵・写真などの中で、主になる物の後ろの方の部分。バック。

\*例文を書きましよう。

海を背景にして、人物の写真を撮る。

④ 一面 (1..24)

一つの面。ある面。そのあたりといったい。

\*例文を書きましよう。

彼にも一面ではやさしいところがある。

⑤ 意識 (2..10)

心にはつきり物事を認め、知ること。

⑥ 秀丽 (2..18)

すぐれて美しいさま。

\*例文を書きましよう。

秀麗な富士山の姿。

⑦ 露出 (2..20)

むき出しになること。

\*例文を書きましよう。

雪の間から、岩が露出している。

⑧ 印象 (2..24)

見たり聞いたりして心に強く受けた感じ。



## 話題

文章中に示されている図

- ・ 「（ルビンのつぼ）」と題された図
- ・ （若い女性）または（おばあさん）の絵と見ることが  
できる図。
- ・ （化粧台の前に座っている女性）または、（どくろを  
えがいた）絵と見える図。

## 構成

内容	本文のページと行
（問題提起）	本文 1枚目2行目～1枚目3行目
（具体例）と説明	本文 1枚目4行目～2枚目23行目
（まとめ）	本文 2枚目24行目～2枚目30行目

## 具体例

まとめ

問題提起



新出漢字

書いて覚えなさい。

指摘 テキ

摘摘摘摘摘摘摘摘摘摘摘摘

摘摘摘摘

影絵 かげ

影影影影影影影影影影影影

景景景景景景景景景景景景

一瞬 シユン

瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬

瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬瞬

架かる か

架架架架架架架架架架架架

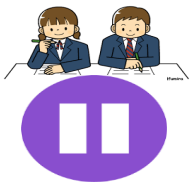
珍しい めずらしい  
珍珍珍珍珍珍珍珍珍珍珍珍

奥奥奥奥奥奥奥奥奥奥奥奥

奥奥

即座 ソク

即即即即即即即即即即即即



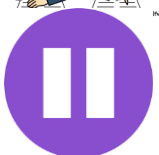




## 漢字の学習

—の漢字の読み方を書きましよう。

- ① 人からBともいえると指**摘**される。
- ② 向かい合っている二人の**影**絵。
- ③ 一**瞬**のうちに消える。
- ④ 公園の橋に**架**かっている橋。
- ⑤ その橋の形は**珍**しい。
- ⑥ 図の**奥**の方を向いた女性。
- ⑦ **即**座に何かの絵と見ている。
- ⑧ **化粧**台の前に座る。
- ⑨ 全く**違**う絵として受け取る。
- ⑩ 岩石が露出ろしゅつした**荒**々しい姿。
- ⑪ 見るときの**距**離を変える。
- ⑫ 新しい発見の**驚**きを味わう。

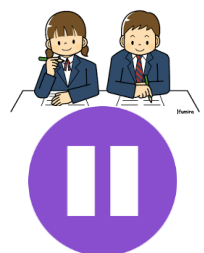


## 漢字の学習

—の漢字の読み方を書きましょう。

答え合わせをしましょう。

- ① Bともいえると指摘される。 してき
- ② 向かい合っている二人の影絵。 かげえ
- ③ 一瞬のうちに消える。 いっしゆん
- ④ 公園の池に架かっている橋。 かかって
- ⑤ その橋の形は珍しい。 めずらしい
- ⑥ 図の奥の方を向いた女性。 おく
- ⑦ 即座に何かの絵と見ている。 そくざ
- ⑧ 化粧台の前に座る。 けしようだい
- ⑨ 全く違う絵として受け取る。 ちがう
- ⑩ 岩石が露出した荒々しい姿。  
ろしゆつ あらあらしい
- ⑪ 見るときの距離を変える。 きより
- ⑫ 新しい発見の驚きを味わう。 おどろき



## 宿題

次回の授業までにやる勉強です。

### 1. 漢字

新しい漢字の練習をしましょう。

### 2. 音読

「ちよつと立ち止まって」 を読みましょう。

### 3. 構成

「ちよつと立ち止まって」 を読みながら、構成を  
認みましょう。

内容	本文のページと行
問題提起	本文 1 枚目 2 行目 ～ 1 枚目 3 行目
具体例と説明	本文 1 枚目 4 行目 ～ 2 枚目 23 行目
まとめ	本文 2 枚目 24 行目 ～ 2 枚目 30 行目



# JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

# 中学

# 国語 一年

# 年間学習表



身につけたい力

7月	6月	5月	4月		
		<p>発見したことを伝えよう スピーチの構成を考え、メモをもとにスピーチをしよう。</p>	<p>野原はうたう 好きな詩を、登場する生き物の気持ちになつて朗読しよう。</p>	<p>一年間の学習を通して 先生の話を聞き、学習を進めよう。</p>	<p>話す／聞く</p>
<p>文章の推敲と原稿用紙の使い方 推敲のポイントと原稿用紙のうえでの推敲の仕方を知ろう。原稿用紙の決まりを確かめよう。</p>	<p>情報を文章にまとめよう 自分の身の回りのことについて、情報を集め、文章にまとめよう。</p>	<p>発見したことを伝えよう スピーチの構成を考え、スピーチメモを書こう。</p>	<p>野原はうたう 自分の好きな生き物を選んで、詩を作ろう。</p>	<p>新聞記事 記事の要約をし、記事に対する自分の意見や感想を書こう。</p>	<p>書く</p>
<p>光と風からもらった贈り物 筆者が「高原」のどんなところに、言葉の豊かさを感じているかをとらえよう。</p>	<p>クジラたちの声 クジラの情報伝達に関する二つの問いをおさえ、音の役割、海中での情報伝達に音が最適である理由をつかもう。</p>	<p>ちよつと立ち止まつて 各図の説明を通して、ものの見方について、筆者が述べていることをとらえよう。</p>	<p>野原はうたう 作者が生き物の姿にどんな思いを感じているかを、読み取るう。 にじの見える橋 少年の行動や心情に着目し、にじを見る前とあとの気持ちの変化をとらえよう。</p>	<p>新聞記事 新聞記事を読もう。</p>	<p>読む</p>
<p>混同しやすい漢字 形が似ていたり音が同じであったりする漢字を知り、間違えて使わないように気をつけよう。</p>	<p>言葉の単位 文節や単語に区切る方法を知ろう。</p>	<p>漢字の組み立てと部首 漢字の部分のよび名と表すものを覚えよう。</p>	<p>話し言葉と書き言葉 話し言葉と書き言葉の違いをおさえよう。</p>		<p>言葉</p>

12月 (冬休み=授業は3回)	11月	10月	9月	8月	
	<p>いろは歌 仮名のみの原文を、 古文の調子にのって 読み、聞いてもらおう。</p>				話す／聞く
<p>未来をひらく微生物 環境問題について課 題を見つけ、レポー トにまとめよう。</p>		<p>大人になれなかった 弟たちに・・・ 心に残ったこと、自 分の生活と比べてど んなことを考えたの か、感想文を書こう。</p>	<p>手紙を書こう 手紙の形式を知り、 目的や相手を考え、 手紙が書けるようにな ろう。</p>	<p>さつき 読み取った内容を、 自分自身の体験と重 ねて感想を書こう。 読書記録 読んだ本の読書記録 を書いて残そう。</p>	書く
<p>未来をひらく微生物 自然の仕組みの中で、 微生物の働きが、環 境問題の解決どのよ うに利用されている のか読み取ろう。</p>	<p>いろは歌 古文の言葉の響きや 調子に読み慣れよう。 蓬萊の玉の枝 古典に対する興味や 関心をもって読もう。 今に生きる言葉 漢文独特の言い回し に慣れよう。「矛盾」 がどんなエピソード からどんな意味に使わ れるようになったのか 確かめよう。</p>	<p>大人になれなかった 弟たちに・・・ 表現に着目し、登場 人物の心情や作者の 思いを読み取ろう。</p>	<p>麦わら帽子 麦わら帽子やカモメ に対するマキの気持 ちと、その移り変わ りを読み取ろう。</p>	<p>さつき 助けを呼びに走る場 面や、助かった正作 を見上げる場面の、 惇の胸中を表す言葉 に注目して読もう。</p>	読む
<p>文の組み立て 文の成分のそれぞれ の働きや、文節どう しの関係を理解しよ う。</p>	<p>古典の言葉 文語と口語の違いを 考えよう。 漢字の音訓 音と訓それぞれの読 み方と、意味を考え よう。</p>	<p>漢字四字の熟語 漢字四字の意味をお さえよう。</p>	<p>漢語・和語・外来語 漢語・和語・外来語 の分類ができるよう になろう。</p>		言葉

	3月	2月	1月 (冬休み=授業は3回)	
		心に残る思いで読み手の興味を引くように、発表しよう。		話す／聞く
	言葉調べよう 言葉についての課題を調べ、資料にまとめる。	心に残る思いで、今までの経験で、自分が成長したと思えることや、変わったと思うことを思い出して、文章にまとめよう。	江戸からのメッセージ 江戸の知恵を今の時代に生かせることは何か考え、それをまとめよう。	書く
	胸の底の人と言葉たち 人や言葉との出会いを読み取り、筆者がわたしたちに願うことは何かを考えよう。	少年の日の思い出登場人物の心情の移り変わりをとらえ、生き方を考えよう。	江戸からのメッセージ リサイクルを徹底した江戸っ子の生活と、そこから導かれた筆者の主張をつかもう。	読む
〈一年生の漢字〉 一年生で習った漢字の復習をしよう。	漢字の成り立ち 漢字の成り立ちをおさえ、成り立ちで意味や読みを類推できることを知ろう。	指示する語句と接続する語句 指示する語句と接続する語句の種類や用法を理解しよう。	辞典を活用しよう 国語辞典、漢和辞典の使い方を知り、実際に様々な言葉を調べよう。	言葉





# JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

# 中学

# 国語一年

# 五月 第1週

「いいね」

「チャンネル登録」

よろしくね！

また来週。

