



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

中学

国語
一年

九月
第4週



学習を始める前に

①必ず用意してください

・ノート

(学習しやすいように、漢字のノートと国語のノートを分けるなど工夫をすること。)

・筆記用具 (赤ペンも用意すること。)

②注意

・大事だと思うところはノートに書いてください。

・このビデオで使っているスライドを印刷したい人は、最後の**お知らせ**を見てください。

・「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示に従ってください。

・必要があるときは、ビデオを止めたり、もう一度ビデオを見たりするなど、それぞれ工夫をください。

漢字テスト ①

読み方を書きましよう。

遣う

拝啓

御中

普及

要件

簡潔

安否

漢字テスト ①

《 答え合せをしましょう。 》

遣う

つかう

拝啓

はいけい

御中

おんちゆう

普及

ふきゆう

要件

ようけん

簡潔

かんけつ

安否

あんぴ

漢字のテスト ②

- (1) 言葉づかいに気をつけて書く。
- (2) 改まった手紙では「ハイケイ」を使う。
- (3) 相手が会社の場合は「おんちゆう」と書く。
- (4) 電話が普キユウした。
- (5) 伝えるべきヨウケンがカンケツに述べられている。
- (6) アンピを尋ねる。

漢字のテスト ②

《 答え合せをしましょう。 》

- (1) 言葉遣いに気をつけて書く。
- (2) 改まった手紙では「拝啓」を使う。
- (3) 相手が会社の場合は「御中」と書く。
- (4) 電話が普及した。
- (5) 伝えるべき要件を簡潔に述べる。
- (6) 安否を尋ねる

漢語 和語 外来語

僕がバスで学校に行くときは、朝ごはんはんに軟らかいパンを食べます。汚れたお皿とコップを洗剤で洗ってから、急いで家を出ます。バスは遅くなると混んでいるので注意しています。

1. 漢語

例文の「僕・学校・洗剤・注意」は漢字の音を使った語である。このような語を漢語という。ただし、漢字で書かれていなくても漢語の場合もある。例えば、「僕」は、音読みの漢字でできているので、ひらがなで「ぼく」と書かれていても、漢語である。

日本は中国との交わりが深く、多くの漢字や漢語が取り入れられた。また、漢語の中には、日本で漢字を組み合わせて作られた語もある。

一般的に「議論・情報・自由」など、抽象的な意味の言葉は漢語が多い。

2. 和語

例文の「行く・とき・軟らかい」や「が・に・を・ます」など、昔から日本で使われてきた言葉を和語（大和言葉）という。「行く」のように漢字で書かれていても訓読みの場合は和語である。

和語は「て・に・を・は」や「です・ます・らしい」などのように、日本語の文の組み立てのうえで重要な役割を担っている。また、「山・川・海」「ある・なる・歩く」のように、日常の基本的な言葉も和語によって占められている。

〈新出漢字〉

軟らかい

洗剤

汚れる

抽象的

占める

3. 外来語

外来語は外国から取り入れた言葉である。室町時代後期以降は、主にポルトガル語やオランダ語、また江戸時代末期以降は、英語、ドイツ語、フランス語などの西欧諸国から取り入れた語が増えた。例文の中の「バス」は英語から、「パン」はポルトガル語から、「コップ」はオランダ語からとり入れた語である。

外来語の一種と考えられているが、日本で形が変えられているため、元のくには通じない言葉になっている語も多い。「デパート・スーパー・ジーパン・ホットケーキ」など。



外来語は、一般に片仮名で書き表す。その際、例えば「バイオリン」と書く代わりに、「ヴァイオリン」のように、元の外国語の音により近い書き表し方をする場合がある。



①どのような言葉に使われるだろうか。例を探してみよう。

昨日、紀伊国屋のホームページにアクセスした。

「ホームページ」や「アクセス」などの言葉は、インターネットでよく見かける言葉であるが、インターネットを利用しない人にとってはわかりにくい言葉であろう。

外来語には、これまで日本語になかった事物や考え方を表現することばとして、日本語を豊かにするという優れた面がある。しかし、むやみに使うと内容が伝わりにくく、相手が戸まどうことになる。相手や場面に応じて使い分けることが大切で、むやみに使うのはひかえるべきである。

混種語

漢語、和語、外来語が組み合わさってできた語もある。これを混種語という。

混種語には、

和語＋漢語・・・水栽培

和語＋外来語・・・紙コップ

外来語＋漢語・・・スキー場

のような組み合わせがある。



語の種類と使い分け

わたしたちの身の回りには、和語が多い分野、漢語が多い分野、外来語が多い分野がある。②魚の名前、野球の用語やすもうの用語、体の器官の名前など、いろいろな分野の言葉を集めて、語の種類を考えよう。

また、③元来は同じ言葉を表す言葉でも、語の種類によって、意味やイメージが違ってくる場合がある。「ライス・ご飯・飯」では、どんな違いがあるか考えよう。

漢字の学習

- (1) 軟らかいスポンジで洗う。
- (2) 中性洗剤を使う。
- (3) 洋服が汚れる。
- (4) 抽象的な意味の言葉。
- (5) 女性が九割を占める。
- (6) 西欧から取り入れる。
- (7) 新聞に記事を掲載する。

漢語・和語・外来語についてまとめましょう。

僕がバスで学校に行くときは、朝ごはんは軟らかいパンを食べます。汚れたお皿とコップを洗剤で洗ってから、急いで家を出ます。バスは遅くなると混んでいるので注意します。

1. 漢語

例文の「僕・学校・洗剤・注意」は漢字の音を使った語である。このような語を漢語という。ただし、漢字で書かれていなくても漢語の場合もある。例えば、「僕」は、音読みの漢字でできているので、ひらがなで「ぼく」と書かれていても、漢語である。

日本は中国との交わりが深く、多くの漢字や漢語が取り入れられた。また、漢語の中には、日本で漢字を組み合わせて作られた語もある。

一般的に「議論・情報・自由」など、抽象的な意味の言葉は漢語が多い。

2. 和語

例文の「行く・とき・軟らかい」や「が・に・を・ます」など、昔から日本で使われてきた言葉を和語(大和)言葉という。「行く」のように漢字で書かれていても訓読みの場合は和語である。

和語は「て・に・を・は」や「です・ます・らしい」などのように、日本語の文の組み立てのうえで重要な役割を担っている。また、「山・川・海」「ある・なる・歩く」のように、日常の基本的な言葉も和語によって占められている。

漢語

語

和語

語

() に合う言葉を入れて、漢語・和語をまとめなさい。

漢語 漢語には、日本で () を組み合わせて作られた語もある。

また、一般的に () な意味の言葉が多い。

(**和語**) 和語は () とも呼ばれる。また、

うえで重要な役割を担っている。

漢語・和語・外来語についてまとめましょう。

僕がバスで学校に行くときは、朝ごはんは軟らかいパンを食べます。汚れたお皿とコップを洗剤で洗ってから、急いで家を出ます。バスは遅くなると混んでいるので注意しています。

1. 漢語

例文の「僕・学校・洗剤・注意」は漢字の音を使った語である。このような語を漢語という。ただし、漢字で書かれていなくても漢語の場合もある。例えば、「僕」は、音読みの漢字でできているので、ひらがなで「ぼく」と書かれていても、漢語である。

日本は中国との交わりが深く、多くの漢字や漢語が取り入れられた。また、漢語の中には、日本で漢字を組み合わせて作られた語もある。

一般的に「議論・情報・自由」など、抽象的な意味の言葉は漢語が多い。

2. 和語

例文の「行く・とき・軟らかい」や「が・に・を・ます」など、昔から日本で使われてきた言葉を和語(大和)言葉という。「行く」のように漢字で書かれていても訓読みの場合は和語である。

和語は「て・に・を・は」や「です・ます・らしい」などのように、日本語の文の組み立てのうえで重要な役割を担っている。また、「山・川・海」「ある・なる・歩く」のように、日常の基本的な言葉も和語によって占められている。

漢語 漢字の音を使った語

和語 古くから日本で使われていた語

() に合う言葉を入れて、漢語・和語をまとめなさい。

漢語 漢語には、日本で (**漢字**) を組み合わせて作られた語もある。また、一般的に (**抽象的**) な意味の言葉が多い。

(**和語** 和語は (**大和言葉**) とも呼ばれる。また、(**文の組み立て**) の

うえで重要な役割を担っている。

3. 外来語

外来語は外国から取り入れた言葉である。室町時代後期以降は、主にポルトガル語やオランダ語、また江戸時代末期以降は、英語、ドイツ語、フランス語などの西欧諸国から取り入れた語が増えた。

外来語の一種と考えられているが、日本で形が変えられているため、元の国では通じない言葉になっている語も多い。「デパート・スーパー・ジーパン・ホットケーキ」など。

外来語は、一般に片仮名で書き表す。その際、例えば「バイオリン」と書く代わりに、「ヴァイオリン」のように、元の外国語の音により近い書き表し方をする場合がある。

外来語には、これまで日本語になかった事物や考え方を表現する言葉として、日本語を豊かにするという優れた面がある。しかし、むやみに使うと内容が伝わりにくく、相手が戸まどうことになる。相手や場面に応じて使い分けることが大切で、むやみに使うのはひかえるべきである。

外来語

語

- ・ 外来語は、むやみに多用することでのどのような問題が起きますか。また、その問題を解決するために必要なことは何ですか。

次の一線の言葉を、漢語・和語・外来語に分類しましょう。

今日は暑いので、泳ぐと気持ちがいいだろうなあと思っていた。しかし、体育の授業は、バスケットボールだった。球技が苦手なわたしは、ゆううつな気分でチャイムを聞いた。

漢語

和語

外来語

3. 外来語

外来語は外国から取り入れた言葉である。室町時代後期以降は、主にポルトガル語やオランダ語、また江戸時代末期以降は、英語、ドイツ語、フランス語などの西欧諸国から取り入れた語が増えた。

外来語の一種と考えられているが、日本で形が変えられているため、元の国では通じない言葉になっている語も多い。「デパート・スーパー・ジーパン・ホットケーキ」など。

外来語は、一般に片仮名で書き表す。その際、例えば「バイオリン」と書く代わりに、「ヴァイオリン」のように、元の外国語の音により近い書き表し方をする場合がある。

外来語には、これまで日本語になかった事物や考え方を表現する言葉として、日本語を豊かにするという優れた面がある。しかし、むやみに使うと内容が伝わりにくく、相手が戸まどうことになる。相手や場面に応じて使い分けることが大切で、むやみに使うのはひかえるべきである。

外来語 外国から取り入れた 語

・ 外来語は、むやみに多用することでどのような問題が起きますか。また、その問題を解決するために必要なことは何ですか。

内容が伝わりにくいことがある。

相手や場面に応じて使い分けることが必要。

次の一線の言葉を、漢語・和語・外来語に分類しましょう。

今日は暑いので、泳ぐと気持ちがいいだろうなあと思っていた。しかし、体育の授業は、バスケットボールだった。球技が苦手なわたしは、ゆううつな気分でチャイムを聞いた。

漢語

体育 授業 ゆうつ (憂鬱)

和語

暑い 泳ぐ わたし

外来語

プール バスケットボール チャイム

宿題

次回の授業までにやる勉強です。

1. 漢字

今日の授業で書いた新出漢字（すでに習った漢字）の練習。
文章で書けるように、新出漢字以外の漢字も復習のため練習をしましょう。

2. 音読 「麦わら帽子」を読みましょう。

3. 漢語・和語・外来語

次の三つについて考えてみよう。

① 「バイオリン」と書く代わりに、「ヴァイオリン」のように、元の外国語の音により近い書き表し方をする場合がある。どのような言葉に使われるだろうか。例を探してみよう。

② 和語が多い分野、漢語が多い分野、外来語が多い分野がある。魚の名前、野球の用語やすもうの用語、体の器官の名前など、いろいろな分野の言葉を集めて、語の種類を考えよう。

③ 元来は同じ言葉を表す言葉でも、語の種類によって、意味やイメージが違ってくる場合がある。「ライス・ご飯・飯」では、どんな違いがあるか考えよう。



お知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
 2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 Akiko@JPNCClass.com です。
 - ❖ このビデオのスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から
ダウンロードや印刷ができます。



JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

中学

国語 一年

年間学習表



身につけたい力

7月	6月	5月	4月	
		発見したことを伝えよう スピーチの構成を考え、 メモをもとにスピーチ をしよう。	野原はうたう 好きな詩を、登場する 生き物の気持ちになっ て朗読しよう。	話す／聞く 一年間の学習を通して 先生の話を聞き、学習 を進めよう。
文章の推敲と原稿用紙の 使い方 推敲のポイントと原稿 用紙のうえでの推敲の 仕方を知ろう。原稿用 紙の決まりを確かめよ う。	情報を文章にまとめよう 自分の身の回りのこと について、情報を集め、 文章にまとめよう。	発見したことを伝えよう スピーチの構成を考え、 スピーチメモを書こう。	野原はうたう 自分の好きな生き物を 選んで、詩を作ろう。	書く 新聞記事 記事の要約をし、記事 に対する自分の意見 ^{コメント} や感想を書こう。
光と風からもらった贈り 物 筆者が「高原」のどん なところに、言葉の豊 かさを感じているかを とらえよう。	クジラたちの声 クジラの情報伝達に関 する二つの問いをおさ え、音の役割、海中で の情報伝達に音が最適 である理由をつかもう。	ちよつと立ち止まって 各図の説明を通して、 ものの見方について、 筆者が述べていること をとらえよう。	野原はうたう 作者が生き物の姿にど んな思いを感じている かを、読み取ろう。 にじの見える橋 少年の行動や心情に着 目し、にじを見る前と あとの気持ちの変化を とらえよう。	読む 新聞記事 新聞記事を読もう。
混同しやすい漢字 形が似ていたり音が同 じであったりする漢字 を知り、間違えて使わ ないように気をつけよ う。	言葉の単位 文節や単語に区切る方 法を知ろう。	漢字の組み立てと部首 漢字の部分のよび名と 表すものを覚えよう。	話し言葉と書き言葉 話し言葉と書き言葉の 違いをおさえよう。	言葉

	3月	2月	1月	
				話す／聞く
	<p>言葉を調べよう 言葉についての課題を調べ、資料にまとめる。</p>	<p>心に残る思いで 今までの経験で、自分が成長したと思えることや、変わったと思うことを思い出して、文章にまとめよう。</p>	<p>江戸からのメッセージ 江戸の知恵を今の時代に生かせることは何か考え、それをまとめよう。</p>	書く
	<p>大仏様は「にっこり」 しています 外国研究者との会話を通して、説明されている日本語の特色を読み取ろう。 胸の底の人と言葉たち 人や言葉との出会いを読み取り、筆者がわたしたちに願うことは何かを考えよう。</p>	<p>少年の日の思い出 登場人物の心情の移り変わりをとらえ、生き方を考えよう。</p>	<p>江戸からのメッセージ リサイクルを徹底した江戸っ子の生活と、そこから導かれた筆者の主張をつかもう。</p>	読む
<p>〈一年生の漢字〉 一年生で習った漢字の復習をしよう。</p>	<p>漢字の成り立ち 漢字の成り立ちをおさえ、意味や読みを類推できることを知ろう。</p>	<p>指示する語句と接続する語句 指示する語句と接続する語句の種類や用法を理解しよう。</p>	<p>辞典を活用しよう 国語辞典、漢和辞典の使い方を知り、実際に様々な言葉を調べてみよう。</p>	言葉