



**JPN Class**

Online school - 日本語で学ぼう

中学

国語一年

四月 第④週

〈話し言葉と書き言葉〉





## みなさんにお知らせ

1. 質問があったら、メールをください。すぐお返事します。
  2. 自分が書いた文章を見てもらいたいときはメールで送って  
くれば、直して送り返します。
- ❖ メールアドレスは、 [Akiko@JPNCClass.com](mailto:Akiko@JPNCClass.com) です。
  - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から  
印刷やダウンロードができます。



## お家の方へ

1. 授業で使う文章を印刷する際、お子さんのお手伝いをお願いします。
  2. ノートは特に規定はありませんが、漢字学習用と国語のノートの2冊を用意してあげてください。
  3. 質問や作文などの添削はメールで随時受け付けています。積極的に送るように、声掛けをお願いします。
- ❖ メールアドレスは、 [Akiko@JPNCClass.com](mailto:Akiko@JPNCClass.com) です。
  - ❖ 授業で使ったスライドはWebページ <http://JPNCClass.com> から印刷やダウンロードができます。



## 印刷の仕方

1. Webページ <http://JPNCClass.com> へ行きましょう。
2. YouTube授業をクリックしましょう。



**JPN Class**  
Online school - 日本語で学ぼう

お知らせ YouTube 授業 オンライン授業 講演会・セミナー  
講師プロフィール ご意見・連絡先

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

## ようこそ JPNC Class へ

JPNClassは、海外に暮らす子どもたちとご家族をサポートする目的で開設されました。子どもたちにオンラインでの国語などの授業を提供します。また、ご家族と海外での日本語教育や子育てについて共に考える講演会やセミナーを開催します。

授業は、オンライン授業 (Zoom)、ビデオ (Youtube)を通して提供します。現在お住まいの地域に日本語補習校など日本語を学ぶ学校がない、行く時間がない、あるいは自分のペースで日本語の勉強を進めたいといった子どもたちに最適です。

詳しくは、オンライン授業、YouTube授業、講演会・セミナーのページをご覧ください。



# 印刷の仕方

3. 中1国語 4月第4週 〈スライド (PDF)〉をクリックしましょう。

**JPN Class**  
Online school - 日本語で学ぼう

日本語で学ぼう！ 小学生、中学生向けオンライン授業

Menu

## YouTube 授業

中学1年生 国語： <YouTube チャンネル 中1国語>

- 中1国語 9月第1週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- 中1国語 9月第2週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- 中1国語 4月第2週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- 中1国語 4月第3週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>
- 中1国語 4月第4週 <YouTube ビデオ> <スライド (PDF)>

「話し言葉」と「書き言葉」の違い

「話し言葉」  
あれ、これは西山さんが探していたボールだ。確か、おとといから探していた気が……。丸田さん、すぐに届けてあげて。すぐにね。

「書き言葉」  
《書き言葉》  
昇降口の掃除をしていると、西山さんが二日前から探していたテニスボールが出てきた。そこで、わたしはそのボールを彼女に届けてくれるよう、丸田さんに頼んだ。⑧

話し言葉を音声で伝えるときの言葉は話し言葉とよばれ、文字で伝えるときの言葉は書き言葉とよばれる。  
話し言葉と書き言葉には違いがある。どのような違いがあるのか、それはなぜか考えてみましょう。

話し言葉を書き言葉にしてみましょう。

靴箱の後  
れやっ  
て  
どこで  
見

1

4.  がついているページを印刷しましょう。

## ②必ず用意してください

- ・ 国語のノートと漢字ノート
- ・ 筆記用具（赤ペン、赤えんぴつも必要）

## ③気をつけること

- ・ 大事だと思うところはノートに書いてください。
- ・ 「ビデオを止めてください。」と言われたら、ビデオを止めて、先生の指示にしたがってください。



- ・ 必要があるときは、ビデオを止めた  
り、もう一度ビデオを見たりしてく  
ださい。

- ・ 授業で使っているスライドを、印刷した  
い人は、①と同じように **Webページ**

<http://JPNClass.com>

からできます。

## 先週の宿題

### 1. 漢字

新しい漢字の復習をしましょう。

### 2. 音読

「野原はうたう」の4つの詩、「にじの見える橋」を読みましょう。

### 3. 言葉の学習

次の言葉の意味を書きましよう。

- ① 綿雲 綿のようにふんわりとうかんだ雲
- ② ふりかざす 頭の上に勢いよく上げる。
- ③ 具体的 実際に形があつて、はっきりわかる様子。
- ④ 意図 何かしようという考え。
- ⑤ 察する おしはかる。
- ⑥ 絶え間なく 切れ目なく。

## 話し言葉と書き言葉



物事を音声で伝えるときの言葉は**話し言葉**とよばれ、文字で伝えるときの言葉は**書き言葉**とよばれる。

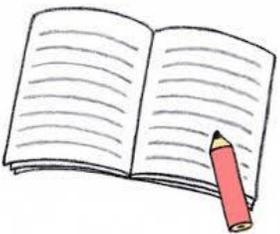
話し言葉と書き言葉には違いがある。どのような違いがあるのか、それはなぜか考えてみましょう。

話し言葉を書き言葉にしてみましょう。



### 《話し言葉》

あれ、これは西山さんが探していたボールだ。確か、おとといから探していた気が……。丸田さん、すぐに届けてあげて。すぐにね。



### 《書き言葉》

昇降口の掃除をしていると、西山さんが二日前から探していたテニスボールが出てきた。そこで、わたしはそのボールを彼女に届けてくれるよう、丸田さんに頼んだ。

## 《新しい漢字》

ソウジ  
掃除

かの  
彼女

## 書き言葉に直しましょう



### 《話し言葉》

ねえねえ、見なかったの。掃除してたときなんだけどさ。靴箱の後ろにテニスボールがあつてね。ずっと奥の方なの。あれこれやつてもだめでき。木島さんが、こんな長いさおを持ってきて。どこで見つけてきたんだらうね。それでやっと取れたんだけど。



### 書き言葉

昇降口の掃除をしているとき、靴箱の後ろ側にテニスボールが入りこんでいるのを見つけた。なかなか取れなくて苦労したら、木島さんが、どこからか二メートルくらいのさおを見つけてきた。それをすき間から差しこみ、ようやく取ることができた。

## 1. 状況によるちがい

### 話し言葉

話し言葉の場合、話し手と聞き手が場を共有していることが多い。話し手は、実物を示しながら説明したり、その言葉が使われている状況の説明を省いたりすることができる。例えば、壁に飾ってある絵を指し示しながら、「これ」と言えば、「これ」が何か、聞き手にもすぐ理解できる。また、発した言葉が「車。」だけでも、聞き手がその場に立ち会っているの、「向かってくる車に気をつけろ。」という意味なのか、「待っていた車が来たよ。」と言う意味なのかを判断することができる。このように、話し言葉には、状況を共有していることで言葉が省略できるといふ特徴がある。また、相手が決まっているため、必要に応じて方言や敬語を用いたり、言葉をくり返して強調したりもできる。

### 《新しい漢字》

状況 キヨウジ

壁 かべ

飾る かざ

それに対して、書き言葉は、その場を共有していない人が目にすることが多い。書かれた文字からすべてを理解するしかないということ、書き手は十分に気をつけておく必要がある。例えば、「これ」と書いただけでは、「これ」の指す内容がわからない。「壁」に飾ってある絵のように、「これ」が指すものを明確に示す必要がある。また、相手が特定されない場合には、共通語を用い、文末を常体（「だ・である」）、また敬体（「です・ます」）に統一するなどして、読みやすいように文章を整えておく。



話し言葉

・場を（共有）していることが多い。

・（実物）を示しながら説明  
・状況の説明を省くことができる。

《言葉の省略》

・「これ」は何かを理解できる。  
・「車」だけでも意味を判断することができる。

《言葉》

・（方言）や敬語を用いることが  
・言葉のくり返しで強調できる。

書き言葉

・場を共有していない

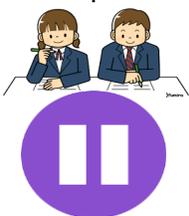
・（書かれた文字）から理解  
するしかない。

《明確に示す》

・「これ」だけでは指す内容が  
わからない。

《言葉》

・（共通語）を用いる。  
・（常体・敬体）に統一する。



## 2. 音声と文字によるちがひ

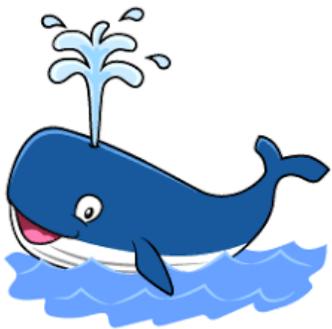
日本語には、「革―川」「市立―私立」「科学―化学」など、同じ音の言葉がたくさんある。話し言葉であっても、「カワのかばん」「カワの水」と言えば、前後の言葉からどちらの意味で使われているのかがわかる。しかし、「兄はシリツの高校を受験する。」のような場合は、言葉を聞いただけでは、「市立」か「私立」かがわからない。そのため、話すときには、「市立」を「イチリツ」、「私立」を「ワタクシリツ」などと言って区別することがある。同じ音の言葉でなくても、「一番―七番」「小野さん―大野さん」などは聞き間違いが起きやすい。

かな

このような場合、書き言葉であれば、漢字・平仮名・片仮名を使い分けることで、視覚に訴え、意味が伝わりやすいように工夫することができるといえる。

いっぽう、話し言葉では、声の調子や話し方で意味を補足することができるといえる。

例えば、「これが鯨の噴気孔か。」という文は、文末を上げて言えば、質問する意味になるし、文末を下げて言えば、納得するような意味で使うことができる。文字だけ見ても、この区別をすることは難しい。



わたしたちは、話し言葉を使用するときに、相手に自分の意図することが伝わるよう、意識的に、また無意識のうちに、間のとり方、速さ、強弱、音の高さなどを、さまざまに調節しているのである。

《新しい漢字》

《新出音訓》

訴<sup>うった</sup>える

鯨<sup>くじら</sup>

噴<sup>フン</sup>気<sup>キ</sup>孔<sup>コウ</sup>

革<sup>かわ</sup>

工夫<sup>クフウ</sup>

納得<sup>ナツ</sup>



## 話し言葉と書き言葉

表したいことや伝えたいことを

- ・ 音声で伝えるときの言葉 | ( )
- ・ 文字で伝えるときの言葉 | ( )

## 状況によるちがい

### 話し言葉 |

状況を共有していることで ( ) が省略できるという特徴がある。また、必要に応じて ( ) や ( ) を用いたり、言葉をくり返して強調したりもできる。

### 書き言葉 |

その場合 ( ) していない人が目にすることが多い。相手が特定されない場合には、( ) を用い、文末を常体または ( ) に統一するなどしておく。

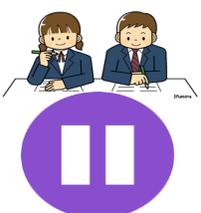
## 音声と文字によるちがい

### 書き言葉 |

漢字・ ( ) ・ ( ) を使い分けることで、意味が伝わりやすいように工夫することができる。

### 話し言葉 |

( ) や ( ) で意味を補足することができる。



## 話し言葉と書き言葉

表したいことや伝えたいことを

- ・ 音声で伝えるときの言葉 | (話し言葉)
- ・ 文字で伝えるときの言葉 | (書き言葉)

## 状況によるちがい

### 話し言葉

状況を共有していることで（言葉）が省略できるという特徴がある。また、必要に応じて（方言）や（敬語）を用いたり、言葉をくり返して強調したりもできる。

### 書き言葉

その場を（共有）していない人が目にすることが多い。相手が特定されない場合には、（共通語）を用い、文末を常体または（敬体）に統一するなどしておく。

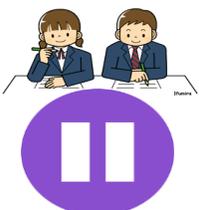
## 音声と文字によるちがい

### 書き言葉

漢字・（平仮名）・（片仮名）を使い分けることで、意味が伝わりやすいように工夫することができる。

### 話し言葉

（声の調子）や（話し方）で意味を補足することができる。





鯨くじら

鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨

鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨鯨

噴フシ氣コウ孔

噴噴噴噴噴噴噴噴噴噴噴噴噴噴噴噴

噴噴噴噴噴噴噴噴噴噴

孔孔孔孔

新出音訓

革かわ

工夫クフウ

納得ナットク

- ① 昇降口の**掃除**をする。
- ② **彼女**にテニスボールを届ける。
- ③ **状況**の説明を省く。
- ④ **壁**に**飾**ってある絵を指し示す。
- ⑤ 視覚に**訴**える。
- ⑥ **鯨**の**噴**気孔。
- ⑦ **革**のかばんを買う。
- ⑧ 意味が伝わりやすいように**工夫**する。
- ⑨ **納**得するような意味で使う。



# 漢字の学習

読み方を書きましよう。

- ① 昇降口の掃除をする。  
そうじ
- ② 彼女にテニスボールを届ける。  
かのじよ
- ③ 状況の説明を省く。  
じようきよう
- ④ 壁に飾ってある絵を指し示す。  
かべ／かざって
- ⑤ 視覚に訴える。  
うったえる
- ⑥ 鯨の噴気孔。  
くじら／ふんきこう
- ⑦ 革のかばんを買う。  
かわ
- ⑧ 意味が伝わりやすいように工夫する。  
くふう
- ⑨ 納得するような意味で使う。  
なつとく



## 宿題

次回の授業までにやる勉強です。

### 1. 漢字

新しい漢字の練習をしましょう。

### 2. 音読

「話し言葉と書き言葉」 を読みましょう。

### 3. 「話し言葉と書き言葉」 について、復習しましょう。

\* 話し言葉と書き言葉の表

\* 「話し言葉と書き言葉」 「状況によるちがい」

「音声と文字によるちがい」をまとめた、ペー  
ジを見ながら、復習しましょう。



# JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

# 中学

# 国語 一年

# 年間学習表



身につけたい力

7月	6月	5月	4月		
		<p>発見したことを伝えよう スピーチの構成を考え、メモをもとにスピーチをしよう。</p>	<p>野原はうたう 好きな詩を、登場する生き物の気持ちに なって朗読しよう。</p>	<p>一年間の学習を通して 先生の話を聞き、学習を進めよう。</p>	<p>話す／聞く</p>
<p>文章の推敲と原稿用紙の使い方 推敲のポイントと原稿用紙のうえでの推敲の仕方をしよう。 原稿用紙の決まりを確かめよう。</p>	<p>情報を文章にまとめよう 自分の身の回りのことについて、情報を集め、文章にまとめよう。</p>	<p>発見したことを伝えよう スピーチの構成を考え、スピーチメモを書こう。</p>	<p>野原はうたう 自分の好きな生き物を選んで、詩を作ろう。</p>	<p>新聞記事 記事の要約をし、記事に対する自分の意見や感想を書こう。</p>	<p>書く</p>
<p>光と風からもらった贈り物 筆者が「高原」のどんなところに、言葉の豊かさを感じているかをとらえよう。</p>	<p>クジラたちの声 クジラの情報伝達に関する二つの問いをおさえ、音の役割、海中での情報伝達に音が最適である理由をつかもう。</p>	<p>ちよつと立ち止まつて 各図の説明を通して、ものの見方について、筆者が述べていることをとらえよう。</p>	<p>野原はうたう 作者が生き物の姿にどんな思いを感じているかを、読み取るう。 にじの見える橋 少年の行動や心情に着目し、にじを見る前とあとの気持ちの変化をとらえよう。</p>	<p>新聞記事 新聞記事を読もう。</p>	<p>読む</p>
<p>混同しやすい漢字 形が似ていたり音が同じであったりする漢字を知り、間違えて使わないように気をつけよう。</p>	<p>言葉の単位 文節や単語に区切る方法を知ろう。</p>	<p>漢字の組み立てと部首 漢字の部分のよび名と表すものを覚えよう。</p>	<p>話し言葉と書き言葉 話し言葉と書き言葉の違いをおさえよう。</p>		<p>言葉</p>

12月 (冬休み=授業は3回)	11月	10月	9月	8月	
	<p>いろは歌 仮名のみの原文を、 古文の調子にのって 読み、聞いてもらおう。</p>				話す／聞く
<p>未来をひらく微生物 環境問題について課 題を見つけ、レポー トにまとめよう。</p>		<p>大人になれなかった 弟たちに・・・ 心に残ったこと、自 分の生活と比べてど んなことを考えたの か、感想文を書こう。</p>	<p>手紙を書こう 手紙の形式を知り、 目的や相手を考え、 手紙が書けるようにな ろう。</p>	<p>さつき 読み取った内容を、 自分自身の体験と重 ねて感想を書こう。 読書記録 読んだ本の読書記録 を書いて残そう。</p>	書く
<p>未来をひらく微生物 自然の仕組みの中で、 微生物の働きが、環 境問題の解決どのよ うに利用されている のか読み取ろう。</p>	<p>いろは歌 古文の言葉の響きや 調子に読み慣れよう。 蓬萊の玉の枝 古典に対する興味や 関心をもって読もう。 今に生きる言葉 漢文独特の言い回し に慣れよう。「矛盾」 がどんなエピソード からどんな意味に使わ れるようになったのか 確かめよう。</p>	<p>大人になれなかった 弟たちに・・・ 表現に着目し、登場 人物の心情や作者の 思いを読み取ろう。</p>	<p>麦わら帽子 麦わら帽子やカモメ に対するマキの気持 ちと、その移り変わ りを読み取ろう。</p>	<p>さつき 助けを呼びに走る場 面や、助かった正作 を見上げる場面の、 惇の胸中を表す言葉 に注目して読もう。</p>	読む
<p>文の組み立て 文の成分のそれぞれ の働きや、文節どう しの関係を理解しよ う。</p>	<p>古典の言葉 文語と口語の違いを 考えよう。 漢字の音訓 音と訓それぞれの読 み方と、意味を考え よう。</p>	<p>漢字四字の熟語 漢字四字の意味をお さえよう。</p>	<p>漢語・和語・外来語 漢語・和語・外来語 の分類ができるよう になろう。</p>		言葉

	3月	2月	1月 (冬休み=授業は3回)	
		心に残る思いで読み手の興味を引くように、発表しよう。		話す／聞く
	言葉調べよう 言葉についての課題を調べ、資料にまとめる。	心に残る思いで、今までの経験で、自分が成長したと思えることや、変わったと思うことを思い出して、文章にまとめよう。	江戸からのメッセージ 江戸の知恵を今の時代に生かせることは何か考え、それをまとめよう。	書く
	大仏様は「にっこり」しています 外国研究者との会話を通して、説明されている日本語の特色を読み取る。 胸の底の人と言葉たち 人や言葉との出会いを読み取り、筆者がわたしたちに願うことは何かを考えよう。	少年の日の思い出 登場人物の心情の移り変わりをとらえ、生き方を考えよう。	江戸からのメッセージ リサイクルを徹底した江戸っ子の生活と、そこから導かれた筆者の主張をつかもう。	読む
〈一年生の漢字〉 一年生で習った漢字の復習をしよう。	漢字の成り立ち 漢字の成り立ちをおさえ、成り立ちで意味や読みを類推できることを知ろう。	指示する語句と接続する語句 指示する語句と接続する語句の種類や用法を理解しよう。	辞典を活用しよう 国語辞典、漢和辞典の使い方を知り、実際に様々な言葉を調べよう。	言葉



# JPN Class

Online school - 日本語で学ぼう

# 中学

# 国語一年

# 四月 第④週

「いいね」

「チャンネル登録」

よろしくね！

また来週。

